



## 教育評議會

通訊地址：上水清城路 8 號風采中學

轉交教育評議會 電話：2468 3680 傳真：24683935

網址：www.edconvergence.org.hk

# 新高中應用學習依學生興趣 課程認受性低難以持續發展

## —「新高中應用學習」問卷調查報告、意見及建議

2011 年 1 月 16 日

新高中學制已完成第一年，為使不同性向及學習能力的同學能成功地完成高中課程，「應用學習」是其中一個新嘗試，並在本學年進行。教育評議會非常關注「應用學習」的情況，期望可以提出改善措施，以縮窄應用學習實際運作和理想的差距。

2010 年 10 月中，本會傳真問卷至全港中學，由每一間學校填寫問卷一份，共收回 118 份問卷。

### 結果：

1. 有 77% 學校開辦應用學習科目，修讀「應用學習」的人數以 20 人以下為最普遍
2. 下學年只有 74% 學校開辦應用學習科目，有 3 所學校計劃停止提供「應用學習」
3. 92% 學校採用學生在校外機構上課模式進行
4. 93% 學校以同學興趣作為揀選開辦科目的原則
5. 有關開設「應用學習」科面對的困難，其分佈如下：

[以百分數排列，因可選擇多於一項，故百分數總和超過 100%]

■ 同學對此科目的認受性低	59%	■ 如何選擇開設科目	18%
■ 如何篩選修讀同學	54%	■ 如何決定開設科目的數量	15%
■ 大學對此科目的認受性低	35%	■ 有興趣同學數量不足以開設一組	14%
■ 學額數量不足應付需求	29%	■ 費用高昂	11%

### 意見及建議

1. 在新高中學制中，大多數中學接受了「應用學習」成為選修科目的一部份。但是，在開設「應用學習」科時，確實面對不同的困難。另外，負責「應用學習」的教師的行政負擔甚大。本會建議，教育局應統籌「應用學習」的推展、精簡報讀手續，減輕學校的行政步驟。
2. 現時學校並不認為「費用高昂」是「應用學習」科的主要困難，是因為報讀學生要經篩選，取錄的人數很少，所以對學校財政未有構成很大的影響。但是，對未能應付傳統科目的高中生而言，「應用學習」提供成功學習的機會，故此為了滿足更多同學的多元學習的需要，省卻學校對報名學生的篩選，教育局應全數支付「應用學習」課程費用。
3. 「應用學習」科是解決現時部份高中學生學習困境的主要途徑，故此當局應大量增加「應用學習」科的種類及學額，並協助部份中學策劃校本「應用學習」科，照顧不同學校與學生的需要。從而增強教師、家長和學生對「應用學習」科的認受性，減免學生報讀「應用學習」科的障礙，令到每一個學生都能在新高中學制中有所得益。

### 詳情可聯絡

「高中學制及課程改革」工作小組“Senior Secondary Education Reform” Working Group

召集人 Convenor: 許為天 HUI WAI TIN 電話：9078-6786 [huiwaitin@gmail.com](mailto:huiwaitin@gmail.com)

組長 Leader: 張家俊 CHEUNG KA CHUN 電話：9672-8680 [cheungkc@bhnkc.edu.hk](mailto:cheungkc@bhnkc.edu.hk)

## 有關新高中「應用學習」問卷調查結果

1. 2010年10月發出問卷，請每間中學校方負責人填妥問卷1份。
2. 至2010年11月底收回118份問卷

### 基本資料

1. 職位：（可選擇多於一項）

29	校長	27	副校長	12	教務主任	9	新高中統籌	42	應用學習科策劃
9	升學就業輔導正/副主任	1	課程統籌	1	教師代表				

### 問卷內容

1. 高中二年級修讀「應用學習」人數 [有效回應：114]  
26 0【請跳答第4題】  
23 1-9      30 10-19      16 20-29      19 30或以上
2. 開辦「應用學習」模式 [有效回應：92；有問卷選擇多於一項]  
4 校內老師任教      8 外界人員到校      85 學生到外上課  
3 模式二 部分由本校老師負責
3. 揀選開設「應用學習科」內科目原則 [有效回應：91；有問卷選擇多於一項]  
85 依同學興趣      26 依同學能力      8 其他
4. 明年會否開辦應用學習科 [有效回應：112]  
83 會      29 否
5. 開設「應用學習科」面對的困難：（可選擇多於一項）  
21 如何選擇開設科目      18 如何決定開設科目的數量  
34 學額數量不足應付需求      64 如何篩選修讀同學  
17 有興趣同學數量不足以開設一組      13 費用高昂  
41 大學對此科目的認受性低      70 同學對此科目的認受性低  
28 其他