

教育的無限可能……

教育是古老，也是常新的行業。究竟教育學是否如醫學、科學、法律、會計等專業等同？擁有一套特定的語言、專門而又不可取代的知識與技術，要通過層層考試，才能由普達專，經過法定註冊的專業，成立公會，容不得有別家偽裝專業分店。當然，均均真真的專業，亦會有行內專業的自我規管，處理專業失德的行為，作出應有的懲處，以保護該行業的專業清譽，顧己及人。

教育，是全然走入專業的領域內，甚至是超專業，抑或是在專業領域外圍行走，擦著邊球四周浮游，求其是但，得過且過，隨時可與專業脫鉤，將教育下壓成「次專業」，再至「反專業」。

事實上，不少敬業樂業、勤勞盡責的成功人士，背後就因受到一位或多位，心教言教身教並存的教導，因而發揮無限的可能性。原來大山裏的孩子能走出大山，以知識貢獻社會；原來不喜歡數理的，最終也可變成科學家；原來有讀寫障礙的，竟喜歡上寫作，最終變成作家。當中關鍵是他們有幸遇上很有教學涵養並委身的專業教師。

錢幣的另一面，天真爛漫，事事好奇，充滿求知慾又活潑好動的孩童，本來對文、理、勞工、音體美都來者不拒，水棉吸水能力就特強。但蒼天無眼，學生遇到一個又一個尸位素餐，開工等著放工，「教學生活」上只求個人權益，不會將學生學習利益放在眼裏，將專業用作掃地的「教師」，孩童必會逆向而行，往失望與無望的方向走，學習的「成果」不問可知。

課室門關上，教學啟動，也是「超專業」、「次專業」乃至「反專業」充滿可能性的開始。怎樣的老師，就會「培育」出怎樣的學生，但教學現象是獨特的，一堂課下來，受教的學生是「充滿健康盼望」、抑或「暗藏毒素頹唐」，是難以檢測出來的。日子才有功，若然高喊「教育專業」的教師，教育行動的上課，是連篇謊言、局部當全部，造假視作真理，惡果才會呈現，傷害性就被引發出來，害人害己。小學學港獨，大錯鑄成，年紀愈細的學生，愈受傷、愈無辜。

教育，可以給新一代帶出風光媚美、人生美好的無限可能，亦會拐帶學童走入黑洞、充滿仇恨而無法回頭的絕地。

作者為國史教育中心(香港)校長，長期關注學生全人成長及教學專業發展課題。

星島/校長有情

〈教育的無限可能……〉

教育是古老，也是常新的行業。究竟教育學是否如醫學、科學、法律、會計等專業等同？擁有一套特定的語言、專門而又不可取代的知識與技術，要通過層層考試，才能由普達專，經過法定註冊的專業，成立公會，容不得有別家偽裝專業分店。開方施藥只能是專業醫生、研案審案判案，訴訟往來必須專業的法律人員主理。當然，君君真真的專業，亦會有行內專業的自我規管，處理專業失德的行為，作出應有的懲處，以保護該行業的專業清譽，顧己及人。

教育，是全然走入專業的領域內，甚至是超專業，抑或是在專業領域外圍行走，擦著邊球四周浮游，求其是但，得過且過，隨時可與專業脫鉤，將教育下壓成「次專業」，再至「反專業」。

事實上，不少敬業樂業、勤勞盡責的成功人士，背後就因受到一位或多位，心教言教身教並存的教導，因而發揮無限的可能性。原來大山裏的孩子能走出大山，以知識貢獻社會；原來不喜歡數理的，最終也可變成科學家；原來有讀寫障礙的，竟喜歡上寫作，最終變成作家。當中關鍵是他/她們有幸遇上很有教學涵養並委身的專業教師。

錢幣的另一面，天真爛漫，事事好奇，充滿求知慾又活潑好動的孩童，本來對文、理、勞工、音體美都來者不拒，水棉吸水能力就特強。但蒼天無眼，學生的，卻遇到一個又一個尸位素餐，開工等著放工，開學的第一天，念茲在茲，引頸渴求暑假開始的第一天。「教學生活」上只求個人權益，不會將學生學習利益放在眼裏，將專業用作掃地的「教師」，孩童必會逆向而行，往失望與無望的方向走，學習的「成果」不問可知。

課室門關上，教學啟動，也是「超專業」、「次專業」乃至「反專業」充滿可能性的開始。怎樣的老師，就會「培育」出怎樣的學生，但教學現象是獨特的，一堂課下來，受教的學生是「充滿健康盼望」、抑或「暗藏毒素頹唐」是難以檢測出來的。日子才有功，若然，高喊「教育專業」的教師，教育行動的上課，是連篇謊言、局部當全部，造假視作真理，惡果才會呈現，傷害性就被引

發出來，害人害己。小學學港獨，大錯鑄成，年紀愈細的學生，愈受傷、愈無辜。

教育，可以給新一代帶出風光媚美、人生美好的無限可能，亦會拐帶學童走入黑洞、充滿仇限而無法回頭的絕地。