

教育評議會 就 2018 年《推行小三 TSA/BCA 的分析及建議》

因應教育統籌委員會於 2000 年發布香港教育政策報告書的建議，教育局自 2004 年開始，施行「全港性系統評估」(TSA)，目的在掌握全港學生在小學至初中三個學習階段的中、英、數學科整體學習能力，並取代之前實施的「香港學科測驗」(HKAT)。

近年因應教育界及家長的關注，對小三階段 TSA 的考核問題，教育局於 2016 年暫緩全面施行小三 TSA，改而邀請 50 所小學參與「改良版 TSA」。2017 年，取用「基本能力評估」(BCA)一名以作替換，於全港小學試行「改良版 TSA/BCA」。

學科評核是課程與教學的一個組成部分；教育評議會認為，在普及教育階段，設計適切的評核，配合良好的課程與教學，有助提升學生學習能力。教育局有責任監察、發展及完善全港中央學科課程，並為學校的課程與教學，提供足夠的支援。……

就 2018 年小三 TSA/BCA 的情況，本會有以下分析：

(一) 改善課程及提升教學：

- (1) 多元的、配合不同程度及需要的學生的進展性/總結性評估，可以有助學校教育的完善。
- (2) 孤立的評估，滯後發表的報告，只能偏於教育研究或行政的作用，難以在教學回饋上發揮即時的效能。
- (3) 教育局就執行 TSA/BCA 的評核，須及時公布學校各學科各範疇的評核表現，並為學校整體學生不同學科/範疇的表現提供分析報告與建議，讓學校適時調整課程，促進教學。

(二) 監察全港小三學科教學水平：

- (1) 系統評估目的在掌握全港學生學科表現，進而有效調整中央課程。因此，毋須全港學生同時應考全部學科或全部範疇。
- (2) 教育局宜更善用統計學的功能，以更有效能的抽樣方法，選擇個別學校或部分學生施行評估，甚至隔年或三年才進行一次 TSA/BCA。

教育評議會建議：

- (一) 教育局 2018 年可於小三結合以抽樣及邀請學校參與的方式，施行評估研究，以持續掌握全港小三學生中、英、數三科的學科水平。
- (二) 教育局亦適宜鼓勵學校自行報名，參與改良版 TSA/BCA 評核，以滿足學校在課程與教學的回饋發展需要，促進及優化各所學校校本的中、英、數學科課程。
- (三) 本年的研究，結合 2016 年對原來約 50 所小學小三的評估數據，及 2017 年全港小三中、英、數三科 BCA 評估數據，一併作出研究比較，尋求一個更妥善的題型設計與合宜程度方案，處理監察課程施行的需要。
- (四) 設立專責小組，邀請不同的持分者，定期檢討評估內容和評核機制。

我們期望，改良版的 TSA/BCA，既能紓緩學生學習與評核壓力，也能在尊重學校課程與教學自主的前提下，促進全港學校與學生的水平。