

# 按事實唱好香港教育故事

教育評議會執委會



日前，教育評議會執委會（下稱本會）與教育局局長晤談，就下列四項當前學界關注的議題，彼此坦誠交換意見，簡要如下：

## 加強STEAM培訓 優化自評措施

其一，有關STEAM教育。綜觀本港學界推行STEM教育，大多着重編程教學，發展單一，學界確實需要一些「專家」帶領，以編程、環保、生物科技、航天、科研等範疇，帶領學校作多方面發展。本會認同《施政報告》中以STEAM入題，惟老師於STEAM方面的跨科經驗尚淺，故建議加強跨課程培訓。同時，教育局可建立資源分享平台、舉辦分享會、優秀教學選舉等，藉此將STEAM融入各學科中。

對於教育局新的外評「表現評量項目」中，加入了「國民教育和STEAM教育教師專業培訓數據」，本會認為有此需要，但建議教育局加強相關培訓，增加撥款或透過優質教育基金，讓學校從實踐中培訓老師。而內地創科教育發展迅速，建議各中、小學結合國民教育，帶領學生到內地交流結對，互相學習，相得益彰。教育局亦要加大力度開設渠道，引導學校為學生申請專利發明，並鼓勵商校合作，為香港培育創科人才。總括而言，加強STEAM教育、融入大灣區及推動國民教育，三者均為未來香港教育的發展方向。

其二，「優化學校發展與問責架構」的措施。就教育局於二〇二二年

十一月十一日頒布「優化學校發展與問責架構」的措施，本會認同香港大學教育學院教育政策研究中心，對於「香港學校發展的效能研究」的結論，即「自評工作尚有改進空間」、贊成自評時須聚焦於七個學習宗旨、欣賞局方已盡早公布新修訂的評估工具的同時，亦希望教育局能暫緩學校上載視學報告以減少標籤效應、維持自評數據三年一報以減少行政壓力，以及尋求優化「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)，以增加數據收集的效率，並於實行新措施前以專業教師培訓及先導計畫裝備業界。

## 清晰操守指引 增跨境生支援

其三，教師專業守則及培訓推出關注點。本會欣賞《施政報告》落實教師專業培訓的資源，如STEAM的專業培訓，貫徹國家以科技興國的策略；也樂見教育局着力從入職、操守及培訓等多方面加強教師管理，如擴展《基本法》測試要求等。當局可考慮增加教師往內地交流培訓的機會，加強老師對內地發展和教育方向的認識；同時，《基本法》測試訂為專業資格認證，應交由考評局負責。

至於重新推出專業操守指引，「指引」內容宜明確，如觸及法律底線，絕不姑息；如涉及個人操守，宜留有校本處理的空間，避免爭議；現今網絡發展迅速，期盼「指引」能與時並進，加入在網絡及校外教師專業操守的要求。本會期盼「指引」能就失德個案訂立明確的處理程序，引入業界人士參與，共同訂立清晰懲罰機制，務求在教師操守和質素上做好把關工作。

其四，關注跨境生困境及疫情持續發展對教育前綫影響事宜。跨境生已快近三年未能上實體課堂，局方必須再思考如何支援跨境生及其家長的需要。跨境生長期網課，學力流失、成長受阻，社交、家庭關係均出現問題；對錄取跨境生的學校而言，老師長期雙軌教學，工作量已達臨界點。

學界顯然十分期望政府加快與內地洽商讓學童來港上課的各種可行方案、考慮額外撥款予錄取跨境生的學校，增加人力支援跨境學童的同時，紓緩前綫的壓力，聯絡有提供宿舍的機構或團體，讓有意來港上實體課的同學可以在港寄宿；最後，可考慮開放部分社區隔離設施，讓跨境家庭短期入住，以應付部分想來港伴讀的清貧跨境家庭的需要。

而在疫情可控下，不應停止面授課。目前確診或密切接觸者老師的個案不絕，盼局方能增撥代課津貼，減輕學校財政負擔；抗疫持久，盼政府考慮將防疫津貼轉為經常性撥款；期望局方及早進行全港性研究，聯合專家及前綫教育工作者，全面探討疫情對學生學習、心理及成長所造成的影響，以制定適切的支援策略；事實上，三年來校園應變連連，此階段學校須以「學生為本」的工作為首要，願局方體察前綫實況，各項教育新政的推行，宜循序漸進，切勿操之過急。

最後，本會提出當前教育政策規劃，必須按着「保量提質」的方向，以結果為目標，用最大的決心落實，教育局上下若可與全體教育持份者同心同德同行。彼此團結，一起按事實唱好香港教育故事，這是學界應有之義。

註：小題為本報所加