

教育政策與尊師文化的重構

-- 從教育政策看尊師文化

蔡國光

教育評議會

16122006

初研、教評、明報、浸大教育學系合辦”突破教師工作困局講座系列”



尊師的古義與今解

- 知識普及程度，學歷高低程度
- 社會實況，政治因素
- 古：白虎通義：“人有三尊，君父師是也。”
民間五倫並祀：天地君親師
楊時 程門立雪
政治需要，維護綱常，階級有分
大一統政權，陽儒陰法
道德典範，文化傳承



香煙繞妙飛彩鳳

福

氏宗素之位 司命姓君之位

天地國親師

福

氏宗素之位 司命姓君之位

燭影繚繞現



今爲人師，還有優勢嗎？要尊嗎？

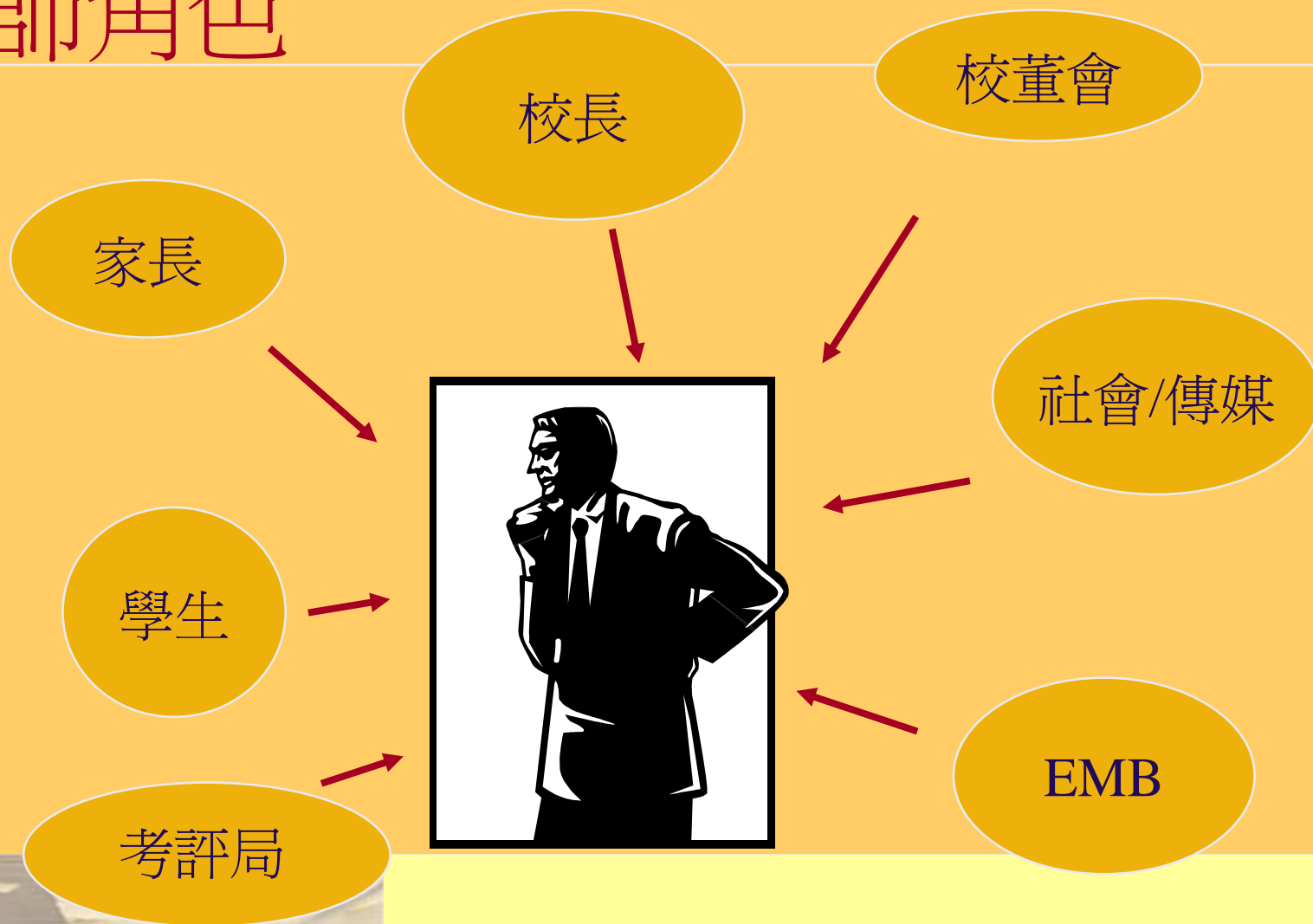
公營學校教師、補習社教師
鋼琴繪畫導師、球隊教練

主動求師？被動入學？

知識普及，學歷日高
E世代，知識唾手可得，老師優勢？



教師角色



政策尊師？政策壓師？

教師壓力研究

❖ 初研（1999）：

- 工作時數多，進修時數多。

❖ 教協（2005）：

- 28% 教師工作壓力過多至損及健康

❖ 民建聯／教聯會（2006）：

- 93.5% 教師超時工作

- 92.3% 教師面對極大／過大的工作壓力

❖ 中大校友評議會（2006）：

- 壓力來源：33% 縮班殺校

- 工作壓力：43% 考評工作

- 30% 照顧及跟進特殊需要學生

政策尊師？政策壓師？

教師壓力研究

□ 荷蘭及香港教育學院（2006）

6地比較：荷、港、美、俄、意、蘇里南小學

-香港20%學生有行爲問題

-香港學生行爲情緒問題對教師產生嚴重影響

-香港教師自我信念最弱、最缺乏教學勝任感、最會自我挑剔



政策尊師？政策壓師？

教師壓力研究

□ 初研、教評教師壓力的來源(2006)

來自學生行為問題的壓力

來自對教師專業水平的期望的壓力

來自學校行政及組織的壓力

來自時間管理及工作量的壓力

來自支援學生的自我效能感的壓力

來自事業發展的壓力



政策尊師？政策壓師？

教師壓力研究

- 教統局「教師工作委員會」中期報告（8、2006）
 - 在實際的工作時間方面，教師在過去六年的工作時數沒有顯著的上升；
 - 教師壓力與工作性質有關，包括兼顧學校的行政工作，但與工作量沒有直接關係；
 - 教師壓力與學校管理有關；
 - 一部分教師的工作壓力來自教改。



教育政策

官僚取強勢

屈從形勢

敷衍尊師

市場操控

教師生殺予奪



不要叫教師太沉重

1. 孩子學不好，教不好，老師要包攬嗎？
2. 學生考試成績稍遜就是老師塞責嗎？
3. 人口下降，縮班殺校的老師活該嗎？
4. 教改政策，老師就要全部硬接嗎？
5. 局長口不擇言，肆意挖苦侮辱，老師就要保持身段，笑罵由人嗎？



尊師：他尊與自尊

