

主席的話



何以教評在沒有永久會址、沒有提供福利服務、會員人數不多之下能就各項教育事宜積極回應？為何我們會獲得社會人士及教育界認同並確認有一定地位和代表性呢？

我相信教育評議會是被接納為「觸覺敏銳」、「客觀分析」與「專業評議」的團體，而非一般的工會組織。我們是由一群熱心教育工作者組成的組織，所以許多時候都可以做到「理性議政」之外，還可兼顧「情、理、法」的考慮。既有「破」，即指出問題之所在，也有「立」，即向當局提出可行的改善建議。因此，業界以至教育局多樂意與本會接觸及磋商並不時採納本會的意見。

我們會繼續本著持平、具公信力和較少政治色彩的態度商討各項教育事項。教評不會自滿，仍持著「凝聚專業力量，推動教研與教師專業發展」的創會精神，結合教育界有心人士，為營建優質教育條件及推動有利學生有效學習的教育政策而努力。■

回顧過去一年，我們曾就「語言微調政策」、「臻美違規與交還辦學權」、「將中國歷史列為初中必修科」、「有關青少年吸毒及『社區爆發』」、「北區某校協助警方秘密臥底查案、破案資料洩密事件」、「倡議『一校一醫護』措施」、「因流感致全港中學可能停課」、「重新規畫融合教育政策」、「檢討幼稚園學券制」、「推行新學制的籌備工作諮詢」、「未代會考生的處理」、「中學中一收生五班改四班之變動」和「有關適齡學童人口減少中學面臨收生嚴竣局面」等等問題作出即時回應及向當局提出改善建議。



編者的話

頭版是教評會主席點評了過去的工作，總結所得。今期內容豐富，收集多篇教評點評「2010年中學會考中文科卷一的設題」、「中學中一收生由五班改四班」、「小六同時三個評核試」、「學前教育學券制檢討」及「生命教育」等。還有梁振英先生談高等教育發展與就業市場及育賢學校事件簿。

近日，學童自殺新聞震驚教育界，本會副主席何漢權克不容緩就生命教育推動，向教育局提出多項建議，全文刊於第8頁。

本期接到一群幼師來信，公開她們合約中不平等條款，教育界應多了解，教評會已著手跟進。信件刊於第5頁。

教師不乏愛好旅遊又是攝影發燒友，今期收到師傅Steve及清河草的多幅相片，刊登於第9頁；一位以歐洲景點為主，一位以中國景為主，相映成趣。

第11頁動態校園有風采中學及廠商會中學；協康會康苗幼兒園親子遊活動，大家可感受幼兒教育溫馨之處。

書談今期介紹關愚謙《歐風歐雨》，作者很懂得掌握着有趣的話題下筆，觀察力強，文字可讀，是一段段從情感出發的歐洲感性小品文。

《寧當燕赤霞，勿當法海》、《當班主任的一年》、《要守規》、《說「家」的故事：女兒的性戀愛》四篇文章，是現職教師的投稿，分別刊於第12、13及14頁。教師就是生活在一個持續不斷思索、改進、砥礪的教育現場。讀者切勿錯過。

《教育現場》品味生活繼續由清河草介紹蕭邦音樂！打從第一期清河草已為教育現場介紹古典音樂。歡迎讀者來稿介紹你們的愛好，下期再會。■

教評觀點

就中學中一收生五班改四班之變動

前言

本會認為任何教育政策的變動，應著眼教育質素的提升，讓參與政策之學校，能以學生為本，改善並發展學校教育，從而創造教與學的「均富」局面。因此，本會支持「五改四」政策並有以下四項建議：

建議：

1. 設八年留校過渡期

參與「五改四」的中學，教育局必須設下八年的全部教師留校之過渡期。既可保證學校教師的職業保障，更重要的

是讓舊制高考以及新高中學制的推行，釋放較寬裕的教學資源，提升教育質素，並且能與學校各持分者，如校董、教師、學生及家長等，作出合情合理的交代。

2. 額外撥款

在八年的過渡期間，政府亦要設定專項撥款，當學校遇上自然流失老師任教科目與現任老師的科目不配合時，學校能運用撥款聘任配合的科任教師。對願意參與「五改四」計劃之學校，政府給予每年之額外撥款應定為五十萬，而在過渡期間，減班不應減班津貼，讓學校更有動力實踐「五改四」優化教育計劃。

3. 同步推行中班

在「五改四」的過渡期間，政府應同步推行中學中班（30人一班）教學，以減少師生比例，從而讓老師更有效推動各科或各組別的教學活動。

4. 長遠政策中學各級四班

長遠而言，若然資源配套落實，而「五改四」推行暢順，並經科研調查後，發現學校整體教學質素提高，政府亦有責任全面規定，全港中學中一收生不能多於四個班，從而確保教育政策穩定性。■

查詢：蔡國光、曹啟樂

為難學生，難為老師

一評2010年中學會考中文科卷一的設題

■文：本刊記者

剛過去的中學會考是最後一屆的會考，考評局部份科目的設題仍具爭議性，當中以大部份學生均會應考的中文科卷一（閱讀理解）為最嚴重。其文章之深，設題之難，實非一般中五學生所能應付，更遑論一些程度稍遜的考生了。

據一些評卷老師反映，有不少學生按指定的評分標準而言，得分少至「慘不忍睹」，雖然最後定必會透過大會的調整，讓得分不致太難看，但學生表現之弱，其實是反映了設題之遠離現實，既為難了一般學生，也難為了中文老師（日後如何協助學生應試？）可比較近四年中文科卷一，可知本年的難度（見附表）。

本刊記者走訪了一些中文科老師，總括該卷問題如下：

1. 第一篇文本太長，學生要掌握全篇結構，需要反覆回讀，比較難聚焦。
2. 第一篇文章及考題加入了不少文言的元素，包括文言文、詩詞等共七項文言文篇章，從擬題而言，也許能從不同角度，考核學生的能力，但所選文本（《自嘲》）對一般能力的考生，會因無法理文本，而未能作答。
3. 題目之中，也分別加入兩段文言篇章（第10題、第22題）
第10題須學生應用第一篇的概念，然後要讀懂所引《世說新語》段落，方可作答。
第22題學生須將《列子·說符》及《莊子·山木》作比較。
上兩題目的在考核學生的應用及對文本的深層理解能力，但鑑於《自嘲》中已有不少文言元素，《列子·說符》又已是文言，則考問時其實可引語體篇章作應用或比較，如此會更切合學生的程度。
4. 若考問文言字詞解釋，宜問常用義，第一篇第九題問「築」字，較生僻，非字詞正宗的考問方法。
5. 全卷文本的文言元素較多，一般水平學生未能應付，對理科或沒修讀文學科學生，或會不利。

我們懇請考評局負責中文科擬題諸公「手下留情」，不要再難為學生和老師，並要求考評局檢討擬題機制，讓多一些任教不同組別的中文科老師能參與其事，尤其是制定輪換制度，邀請多些「新血」加入，以防日後再出現這種設題超越考生水平，打擊考生信心的情況。■

2007-2010中學會考 中國語文科

試卷一 閱讀能力 綜合比較

應考年份	篇章數目	篇章名稱	篇章類型	篇章字數	篇章總字數
2007	共三篇 (其中白話文佔兩篇，文言文佔一篇)	林思華《冥王的最後一夜》	科普文章	約1400字	約共2740字
		游宇明《只能陪你一程》	帶抒情成分之說理散文	約660字	
		司馬遷《史記·滑稽列傳》(節錄)	敘事性古文	約680字	
2008	共三篇 (其中白話文佔兩篇，文言文佔一篇)	向華《探月感言》	科普文章	約780字	約共1950字
		張若虛《春江花月夜》	唐代詩歌	約250字	
		佚名《不圓亦圓》	抒情文	約920字	
2009	共兩篇 (白話文言各佔一篇)	佚名《民以食為天》	帶文化評論性質之論說文	約2500字	約共3600字
		司馬光《訓儉示康》	論說性古文	約1100字	
2010	共兩篇 (白話文言各佔一篇)	張中行《自嘲》	帶文化評論性質之論說文(內文含文言文「笑林廣記」兩則，魯迅《自嘲》詩，啟功《沁園春》詞，劉伶的《酒德賦》，及作者所寫的一首《調笑令》等六篇古文篇章；題目另含文言文《世說新語》一則。學生單是應付該部份，便須同時處理一篇白話文及七篇文言文篇章。)	約3400字	約共3650字
		列子《列子·說符》(節錄)	思想性古文(題目內另加入一篇文言文篇章：莊子《山木》段落。)	約250字	

教育
交流

梁振英先生談 高等教育發展與就業市場

文：本刊記者

行政局召集人梁振英於4月22日晚出席教評會會員聚餐並談香港高等教育發展。

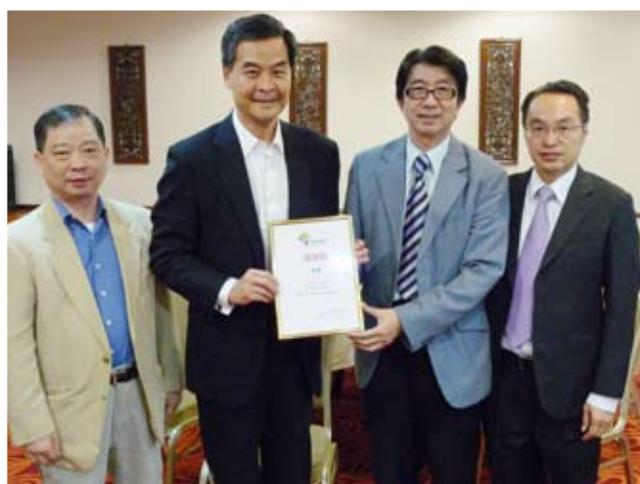
梁振英現為城市大學校董會主席，曾長期出任漢華中學校董，一向關心青少年發展，2001年創立專業聯盟，推動本港畢業生投身各專科行業，服務大中華地區。

以下為梁先生談話內容撮要：

(一) 高等教育需求殷切。

梁以曾任校董的中學為例，指出即使學生主要來自基層，但有94%的中七畢業生升讀本地大學、台灣、內地、海外或其它本地大專課程。

香港有一半的住戶收入低於一萬四千元。中國人一向重視子女的教育，都願意供養子女唸高等教育。只要留意公開大學三年前才開始招收全日制學生，學生人數已達四千多，反映高等教育需求殷切。大學學位課程由現時滿足18%的適齡青年需要增至30%是較為理想的。



(二) 拉闊大學畢業生的就業

香港有需要擴大大學學位，滿足青年人需要，但同時要開拓就業市場，因為香港就業市場未能完全吸納。本地人要由內向外看，拉闊就業出路。

大學教育以「學生為本」，並考慮學生出路，要把香港及內地的發展掛鉤，例如城市大學擬增設動物醫學院，也是要為兩地服務。

過去港英治港時期，殖民地政府教育政策是「由外而內」，即界定為宗主國的需要去發展該地的教育。現在回歸後則可以「由內而外」，即看清楚香港的需要，然後調動政府，國家以至外國的積極因素，提高本地人才質素，服務大中華地區。

(三) 專業聯盟

2001年成立「專業聯盟」，現時有十一個專業，會員七萬多人，其中五個專業的內地總收入已超越本港的（包括會計、測量、建築、規劃、園景等）。設想如果這些專業們沒有在近年進入內地市場，恐怕有一半人已失業了！所以現時只怕人才不肯到內地工作罷！

最後，政府可以協助青年人創造夢想。比如外國政府會為本身的商家開拓商機，但至今香港政府沒有在內地爭取「香港利益／商機」。香港沒有在內地大城市建香港人學校，即是說，政府未有好好利用內地這個大市場。■

本會代表 當選 操守議會委員



剛於4月完成的教育人員專業操守議會選舉中，本會共派出兩名代表出選。主席鄒秉恩校長（聖公會聖匠中學）在教育評議及研究團體界別中當選。執委陳家偉博士（優才書院校長）獲得票數為11,405，是為中學、小學、幼稚園及特殊學校界別候選人中得票最多一人。

教評會執委會謹向支持我們的教育界同工致意，並承諾會以廣大的專業教師福祉為依歸，兩位委員任內能達成以下的目標：

- (1) 提升教師的專業形象與地位；
- (2) 強化專業教師操守行為的意識；
- (3) 推動成立一個真正代表本界別的教學專業議會(General Teaching Council, GTC)。■

教育點評

對學前教育學券計劃的意見書

致：學前教育學券計劃檢討委員會高彥鳴教授

政府於2006年10月在“施政報告”中提出新增20億元推行學券計劃，資助幼兒教育，開始對幼兒教育作更大的承擔，這本來是一件可喜的事，可惜政策推行過急，向業界的諮詢不足，問題叢生，嚴重影響幼稚園的運作和打擊幼師的士氣。

現在業界對學券計劃有以下建議，懇請政府認真考慮：

（一）直接資助受訓幼師的薪酬

政府應修改現時學券的資助模式，除資助家長繳交學費外，亦資助受訓幼師的薪酬。多年來政府曾透過津貼幼師的薪酬，鼓勵老師提高專業水平，吸納更多優秀幼師入行。美國的總統奧巴馬先生及中國的總理溫家寶先生均強調會重點發展幼兒教育。所以，香港政府為著孩子的福祉，應早日全面資助幼兒教育。

（二）應重新訂定幼師薪級表

由2007年起，政府要求幼師資歷不斷提升，但竟然廢掉幼師薪級表，此不負責任的做法真是匪夷所思！當校長、老師提升資歷至證書、大學學位，竟然沒有一個合理的薪酬架構，令資歷與薪酬嚴重脫節，導致人才流失，怨聲載道。政府取消幼師薪級表，反映了政府對幼師工作的不尊重，貶低了幼師的專業地位。教育工作並非商品，怎可由市場來決定其價值？

（三）放寬加費申請

學券計劃推行以來，很多學校均不獲准加費，理由是要先將盈餘用盡，才允許加費，這是完全不合理的。每一間學校理應有儲備基金用來翻新、維修、添置、發展及填補赤字等，並且在結束辦學時，亦需要支付教職員長期服務金及運用儲備金將地方還原。各中、小學均有儲備基金，政府為甚麼單獨要求幼稚園不設儲備？何況非牟利學校已有規例，必須將所有盈餘用於學校用途。

（四）放寬學費上限（半日制\$24,000或全日制\$48,000），不應五年不變

政府設定五年不變的學費上限，令很多已達上限的幼稚園不能再調高學費，當經營成本增加時，幼稚園唯有凍結幼師薪金，造成人才流失。政府理應每年檢討學費上限問題，按生活指數提升學費的上限，至於每一年的加幅，應先諮詢業界。同時，政府應調高全日制服服務的補助額，讓有困難的家庭可以獲得適切的幫助。

（五）老師壓力巨大

政府要求五年內要提升所有老師資歷，老師一邊教學，一邊進修，又要備課、拍攝、紀錄、聯絡家長、填寫觀察報告，更要應付自評、外評等工作，龐大的工作量，令所有老師的身心疲累、壓力急劇增加，教師的身心及正常生活大受影響。就減輕老師的壓力，我們有以下的建議：

- 1) 政府宜簡化行政工作及資料呈報（例如，一年只需呈報兩次學生資料）
- 2) 政府現以教師發展基金津貼學校五年，若學校有盈餘，應容許學校延長三年使用盈餘，作校本培訓老師之用，以改善教育質素。
- 3) 中、小學的外評報告已取消網上發放，但幼稚園的外評報告仍然網上發放，資助少但問責多，絕不公平。政府應立即取消將幼稚園外評內容上網，以減輕校長及教師們不必要的壓力。

最後，我們盼望政府多與業界的不同的持分者商討，共同制訂合理可行的政策，為幼稚園教育製造良好的發展條件。■

檢討學前教育學券計劃

關注小組 謹上

二零一零年四月三十日

關注小組成員：劉湘文校長、謝巧玲校長、林秀蓮校長

直接資助
受訓幼師的薪酬

重新訂定
幼師薪級表

放寬加費申請及
學費上限

教育點評

一群幼師投訴信

【編按：這是一群幼師的來信，訴說她們遇到不平等的待遇。標題由編者附加】

教育評議會：

我們是一群幼稚園教師，希望教評會本著「凝聚專業力量，推動教研與教師發展」的宗旨，為我們申張正義，讓幼兒教育邁向專業發展。

自從2006年起，政府以推行「學券制」為名，強制幼稚園執行幼師資歷確認制度，正式介入幼兒教育，在在將過往多元化的幼兒教育規範化，幼師以為有助提昇專業，大多表示支持。

可惜，政策落實到幼稚園運作時，卻對在職幼師大大不利。部分幼稚園管理層（以下簡稱「園方」）並無配合教育局的政策，反而逆其道而行，乘機修訂幼師合約，目的在剝削幼師，無視幼師及幼兒教育的專業發展，嚴重挫折幼師士氣。今次投函，實迫不得已，目的在讓教育界進一步了解幼師的困境：

2011年是幼師大限

教育局政策：到2011-2012年度，所有幼師最低資歷要具備幼兒教育證書，幼稚園校長要具備學士學位或以上資歷，方可繼續受聘於幼稚園。為了讓所有在職的幼師及校長能達到這政策要求，教育局同時撥款資助在職幼師進修。各大學院如香港教育學院、香港中文大學、香港公開大學、香港浸會大學等紛紛開設證書或學位課程供幼師進修。幼師大多利用晚上、星期六或暑假的日子，往各院校進修。進修期間，幼師白天工作，夜間上課；放學趕車，晚間披星戴月回家，這種生活最少維持三年時間。幼師們心力交瘁，或要將婚期、生育押後，或要拋家棄子，為的只是希望獲取新政策要求的學歷，祈求職業的保障而矣！

註一：假設幼師在09-10年度進修幼兒學位課程，學費為3萬元，幼師要先行繳交學費，待09-10年7月填寫教育局的申請表，透過幼稚園向教育局申請，一般不需要一個月內便可以收回學費，幼稚園並無任何支出。

註二：教育局有規定，幼師獲取資歷後，必須在幼稚園繼續服務兩年，否則需退回所獲進修的津助。

不平等的合約條款

近年，我們發現，愈來愈多園方在幼師合約中訂立一條條款：若幼師轉職（指離開原有幼稚園，轉往另一間幼稚園之作），必須賠償當年從教育局獲得的進修津助（註一）。大多數幼師都知道合約條款不合理，但形勢比人強，只有啞忍，在求助無門下，只有簽下不平等的合約。

我們認為不合理、不平等的理據：

第一，上述幼師進修津助是來自教育局資源，不是來自幼稚園，賠償的款項卻由幼稚園收取，不可能退回教育局，變相成為幼稚園的收入。

第二，幼師進修的時段，大部份是工餘時段，對幼稚園運作並無直接影響，幼稚園要求賠償，究竟幼稚園損失了甚麼呢？

第三，若幼師只是轉校，仍然留在幼兒教育界工作，教育局也未有損失，反而是促進了幼兒教育的專業發展。

第四，幼師進修後，若離開幼兒教育工作，教育局已製訂有條件要求幼師退回津助的機制（註二）。幼稚園在教育局規定以外，另定罰款方案，是否公平？是否合理？

2011-2010年度是教育局製訂幼師必須獲取資歷的大限，情況類同中小學教師語文基準一事。但幼師進修津助，卻遭個別園方無理剝削。為人師者，實在難堪。教育局不能漠視這種不公平的合約條款繼續下去，因為幼師的不滿及怨氣正持續增加。■

一群無助的幼師

二零一零年五月十七日

就小六全港性系統評估(TSA)及中一入學前(PS1)香港學科測驗為小學生

一. 前言

早前，有教育團體（註）就小六升中前須於短時間內同時應付多個考試，建議政府合併全港性系統評估(TSA)和中一入學前(PS1)香港學科測驗，以解學生、學校壓力。然而據教育局解釋謂，TSA是協助學校評估學生在第二學習階段的中、英、數三科水平，而PS1香港學科測驗乃是當局作為中學學位分配辦法的調整工具，是兩個不同性質和功能的測驗，不能合併。

生、學校壓力。然而據教育局解釋謂，TSA是協助學校評估學生在第二學習階段的中、英、數三科水平，而PS1香港學科測驗乃是當局作為中學學位分配辦法的調整工具，是兩個不同性質和功能的測驗，不能合併。

二. 分析

理據一：壓力問題

上述兩試舉行時間接近，現時所考內容也未盡相同，而且現行每年小六學生升中前，連同上述兩個考試及一個校內呈分試與一個畢業考試，學生須於四月至七月期間，先後共進行四個影響升中派位的考試，不可謂沒有壓力，所謂不會造成學校整體包括師生和家長為準備這些考試而疲於奔命之說，並不成立。

理據二：不公不義問題

應考PS1香港學科測驗的學生並非為自己派位結果而考試，但卻決定了下一屆小六學生升上中學的學位分配辦法所取得的成績依據，這是不公。加上若政府長期向老師、學生和家長灌輸該等考試是不需要學生準備之說，甚至勸

帶來壓力及造成不公事 教育評議會回應及建議

誠學校不宜操練學生，但事實上該試卻左右著該校未來一年全體學生升中派位的成績，這是不義！兩個說法其實都存在著矛盾。至於測考不作練習之說，如何能令小學界別師生家長信服？

理據三：不能合併問題

就教育局向外界回應有關TSA和PS1香港學科測驗兩試不能合併事，本會認為教育局的回應牽強，欠缺專業理據。事實上，兩試都屬評核學生在第二學習階段的中、英、數三科的學習能力，而且本港大學和考評局都擁有不少專業的教研人員、課程學者和考評專家，甚至教育局課程發展處內亦有專精研究課程和評核的專家，沒有理由不能以其專業能力去檢視和研究兩試合併的可能。這是「非不能也，實不為也」的借口而已！

因此，本會有下列建議。

三. 建議

1. 教育局須於三年內將兩試（即TSA和(PS1)香港學科測驗）合併。一方面考核學生第二學習階段的中、英、數

三科水平，另一方面亦作為中學學位分配辦法的調整工具。

2. 有關合併學科測驗之評核，應作為應屆升中同學的學位分配辦法的調整工具；同時亦應將有關考試提早於每年十二月初進行，好便有足夠時間計算成績及於學年結束前，即於同一學年下學期的7月初時份，公佈各校學生學位分配的結果。

3. 在三年的過渡期間，政府可先考慮將現有的TSA和PS1香港學科測驗作隔年考核，以回應學界對減少考試壓力的訴求。

4. 同時在過渡期間，政府亦宜分別設立一個考評專責小組及一個考評監控委員會。考評專責小組負責認真研究合併方案，設計與實驗模擬考試及作模擬學位分派結果的可行性；另考評監控委員會則屬一個質素管理及效能評估的組織，成員可包括大學考評專家、政府有關官員和中、小學業界代表等，由政府代表擔任統籌之職，按時給政府提交報告並適時向公眾交代評估與派位成果。■

教育評議會

二零一零年五月二十五日

註：包括初等教育研究學會及本會查詢：鄒秉恩、馮文正、許為天

教育點評

就上水育賢學校事件 教育評議會之回應

- 一、 自育賢小學辦學團體於四月二十二日向教育局交回辦學權後，分區教育局建議該校校董及教師找尋其他辦學團體接辦該校。
- 二、 五月初，上水育賢學校大部份老師經商討後，派出代表接觸本會，主動提出希望教育評議會能接辦育賢學校之辦學權，期間，他們充份表達對教育的熱誠，力圖找尋一個能帶領學生成長、教師專業發展、拓闊教育視野的合作伙伴。
- 三、 本會基於育賢教師的主動熱誠，並充份考慮學生學習前途、教師專業發展的前提，決定樂意接辦該校，並將訊息通報北區教育局及該校原辦學團體。
- 四、 育賢學校教師在校內就辦學權意願，自行進行教師及家長問卷調查，調查結果顯示，全部教師及大部份家長都表達意見，期望教育評議會接辦該校。
- 五、 五月十一日，育賢校董會改變停辦決定，向教育局取回辦學權，教育局對此不作異議，但育賢師生及家長透過媒體及於與校董會面時，公開表達強烈的不滿。
- 六、 本會對教育局及育賢校董會決定感到無奈與困惑，此舉實對包括本會在內的所有被接觸的辦學團體不公平。教育局應就此事向公眾作出詳細的交代及解釋。
- 七、 本會會密切留意事態進展，並願意在任何時刻提供協助與支援。■



附：育賢事件大事記

22/4	育賢校董會決議停辦學校
30/4	教育局與全體教職員開會，表示除可與某小學合併外，教師也可自行尋找辦學團體接辦。
4/5	教師代表接觸教評會，並獲本會正面回覆。
5/5	調查顯示大部份教師及家長贊成由教評會接辦。
11/5	育賢校董會表示取消交出辦學權的原決議。
13/5	教師召開記者會，反對校董會停辦後又復辦的決定。
14/5	育賢校董會加入三新位校董及召開校董會，之後接見家長，但未能平伏家長情緒。
23/5	近五百名育賢師生、家長到特首辦請願，反對校董會復辦、要求政府介入。

歡迎參加2010-2011年度 「才俊飛昇新一代」計劃



（才俊學員們正透過思維訓練與協作學習去體驗有效學習的意義呢！）

「才俊飛昇新一代」計劃（以下簡稱「才俊新一代」）是教育評議會為培育小學資優學童協辦的一個校本課程發展計劃，該計劃由2003年發展至今已7年，備受業界包括大學教授、學校校長、教師、學員和家長等好評，已接受培訓的基礎課程學員超過1200名，進階學員亦超過150名，每年參加「才俊新一代」計劃的學校平均約有8-12間。該計劃目的是要透過行動研究的方式發展一套適切小學四、五年級資優和高能力學生的校本高層次思考訓練課程，使學習者明白如何在教與學的過程中與人有效協作學習，提昇個人創意、毅力和思維能力，激發更深層次學習，並把所學的應用於常規學習與日後的持續學習基礎裡。

由於「才俊新一代」課程是一個不斷推陳出新，講求永續改善的思維訓練計劃，所以計劃發展者每年都會重新檢視課程，加入適切而又針對學習者最新需要的學習元素。本年度，我們再進一步加強德育與高層次思維的學習內容，讓同學透過一連串有系統和靈活多變的思維訓練及循序漸進的探究學習去體驗有效學習的意義和條件，幫助自己塑造正確學習態度和價值觀。例如今年，相信許多老師、學生、家長都會同意，最令他們回味無窮和最感意義的就是在廣州進行的三日兩夜的探究學習活動，他們除可跳出香港認識內地學生的學習現

況外，他們亦有機會將辛苦探究得來的成果向其他友校參加者展現，實踐有效學習的精神。

本課程與其他資優課程不同之處在於課程是以校本需要為依歸，它的特色是可以令到資優教育成為個別學校自己所擁有的東西，教師、學生和家長都可以參與，歸屬感較強，而且課程是可以配合正規課程去為學校拔尖，發展學生的潛能，提昇學習效能。課程設計本身是由淺入深，甚具靈活性，可以是一個一年、或兩年、甚或是一個可以持續發展的校本資優課程。

有興趣參加該計劃的學校，歡迎直接與計劃負責人鄒秉恩校長（電話：23642730；電郵：chowpy@hcs.edu.hk）或計劃統籌陳愛華女士（電話：96272248；電郵：oi_wah@yahoo.com）聯絡（有關計劃詳情請參閱網頁 www.agtd-hk.com）。



書談

人生教練

■文：呂志剛
風采中學圖書館主任、
通識書介專欄作者

2006年，翡翠台的一輯「星期二檔案」引起很大的迴響，特輯的主題便是「人生教練」。兩位「乘就者」(Coachiever)教練，在講述「被教練」之歷程及作為人生教練的體會。

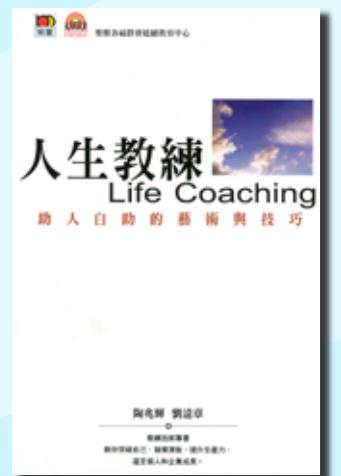
筆者的成長歲月，遇上不少十分「貼身」的前輩和朋輩教練，一起工作，共同處理問題，只要虛心加上誠意，他們大會傾囊相授。在耳提面命或人生分享的過程中，獲益良多。這也令我想起多元智能大師Howard Gardner（加德納）提及的Mentor(良師)。人生教練渴望以自己累積的生活經驗引領後輩或友輩，向他人傳授自己畢生絕學，若他朝青出於藍，那份滿足和喜悅，便是最佳的回報。

《人生教練 Life Coaching—助人自助的藝術與技巧》，指導你如何「突破自己，發揮潛能，提升生產力，達致個人和企業成長」。此書的前身是2002年出版的《人生教練 Life Coaching—如何飛越知識型社會》，七年之後，一些知識過時了，須全面改寫，以迎接未來的挑戰，成就共贏的優勢。《洛奇》電影中教練角色，集顧問、培訓師、師傅、好友…於一身，然而，此書更清楚指出：教練是一面鏡子，幫人建立座標、也是生命的伙伴。要務是助人自行發現—發現自己想要的；發現自己的現況；協助人發現盲點。總括而言，人生教練可以幫助被教練者(coachee)：

1. 釐清目標
2. 掌握方法
3. 建立自信心
4. 設定行動計劃
5. 擴放不同的視野觀
6. 提昇批判性的思考方式
7. 建立面對逆境時的正向心理質素

從產業角度來看，這也是一門新興的專業，可以創造更多就業機會。若從經濟學角度理解，才能只不過是「比較優勢」(comparative advantage)。個人的比較優勢，可以視作從事某些工作表現較高，或是機會成本較低。

此書建基於不少理論基礎，但絕不艱深，還引用不少有趣的小故事。並以標題條目，突顯了讀者關心的實用亮點，例如：「知識型經濟下的生存之道」、「教練的四大信念」、「教練的十二大原則」、「行動的十種武器」、「助人的最大槓桿：發現盲點」…等。小故事可以應用於德育或個人成長的課節，廣受教師歡迎。■



夏季精選增值課程

我們了解你的需要，特別為你設計助人助己的精彩課程！
無論生活及工作都超級實用！

兒童心理學 基礎證書課程

應付工作綽綽有餘，

但在照顧或教導孩子時卻無從入手？

你需要認識孩子的心理。

本課程使您毋須花大量時間，也能了解孩子的身心發展歷程，成為成功的父母或兒童工作者。學員於親子課時更可針對個別孩子發展狀況及關心的問題多加討論。

課程會探討管教與遷就如何取得平衡、輔導孩子技巧、優質親子技巧、如何配合孩子的個性選學校、孩子身體感知及自理發展、孩子認知能力發展、記憶運作及高效學習方法、孩子語言能力進程、如何處理不同脾性的孩子、認識及處理孩子情緒及問題行為。

7月19日開課！

兒童發展障礙 證書課程

與小朋友一起踢走障礙，

成長路暢通無阻！

兒童在不同的成長階段可能會出現差異，如若能及早識別個別發展障礙，並提供合適而有效的輔助，可減輕兒童所面對的困難，亦能讓小朋友愉快地學習及成長。

課程剖析常見的兒童發展障礙(自閉症/亞氏保加症/專注力失調/過度活躍症/發展遲緩/智力障礙/動作協調障礙)及其成因、辨識方法、行為表現及對生活及學習上的影響，並介紹現時常用的治療方法、成效及實際應用分享。

7月20日開課！

校園電台及幕前演出 節目製作證書課程

讓你一手包辦校園電台，

令校園從此變得不一樣！

不少學校因得到政府資助而成立校園電台，然而雖然得到了昂貴的器材，但老師往往因欠缺相關知識而要「假手他人」。本課程務求使老師能輕鬆掌握節目製作技巧，啟發學生創意思維，帶領及輔助學生進行製作，針對校園需要製作屬於自己校園的節目！

課程會教授校內電台廣播中不同類型的節目製作技巧、題材發掘方法及引伸、資料搜集及劇本撰寫，亦會掌握幕前演出的要訣，包括如何以聲線表達情感及營造氣氛、個人操守，以及後期製作和編輯技巧等。

8月4日開課！

教育點評

就生命教育推動

教育評議會建議



查詢：何漢權

一. 前言

近年來，校園欺凌、校園暴力，個案有增無減，而學生甚至教師自毀行

為，校外甚至校內都有不幸的事件陸續發生。冰山一角，觸目驚心，情況堪虞，本會認為整個社會必須要正視生命教育的迫切性。現有如下建議。

二. 建議

- 1) 根據國際及香港大學有關自殺研究調查顯示，媒體高調地圖文並茂，鉅細無遺的報導自殺「新聞」，這些「新聞」的號召力與感染力非比尋常，由此會引起的「對號入座」者，事實上，已有可驗的證據佐證，因此，政府必須要承擔責任，製訂指引，聯絡學校、家長，及民間組織，合力呼籲媒體要有操守、要自律，珍惜人命，低調甚或不報導自殺「新聞」。很明顯，西方主張言論及出版自由的國家或城市都有如此的政策或做法。
- 2) 大學的師訓課程中，應設有「生命教育」課程，作為準教師的必修科目，掌握生命教育的真諦，從而給學生正確人生價值的導引，而師生亦可從中彼此互動，共同正視生命教育。

- 3) 教育局要正視校園內的輔導支援系統的軟弱，從今日家庭解體日趨嚴重，社會風氣歪離的情況看，究竟一校一社工是否有檢討必要，對收取大部份家庭背景複雜學生的學校而言，一校有必要設置兩個社工，另外，對主要負責校內學生成長的輔導，訓導乃至德育崗位的同工，亦有必要減輕他們的課擔，使之騰出時間，既可接受生命教育的培訓，亦可以在校內推動生命教育工作。
- 4) 對欠缺承擔的家長，政府需要介入，下達行政指令，迫使這些家長與學校採取合作態度並與學校教師合力教好子女，樹立正確人生態度。
- 5) 生命教育的核心價值是重視個人的心靈發展，因此，任何大、小教育政策的製訂，應該儘量減少標籤、減少零和效應為前設。教育局應糾正在推動新高中課程中，純以升大學的功能作主導，而忽略對生命教育的資源投放。
- 6) 政府的優質教育基金應設有「生命教育專題」，以鼓勵學校申請專項撥款，從而有利於生命教育的推動。
- 7) 政府要儘速展開調查，掌握確實數據，全港中小學患有如思覺失調的學生或教師人數，正視問題，找出對策。當然，政府有必要設立恆常性之“生命教育推動及支援中心”，就學童自殺問題，展開預防、治療及評鑑的工作，對學校開展實質的、有力的支援。

就學童吸毒課題，政府高喊「見一個，救一個」，寶貴生命的存與滅，不是更重要嗎？因此，生命教育必須得到正視並付以行動，救救孩子，並非口號，特別是掌握龐大資源的政府以及其屬下的各局更要“起生命教育的錨”！■

二〇一〇年六月一日





教評會會員旅遊攝影精選



Amsterdam



Finland

攝影者：師傅Steve



Greece, Santorini



Greece, Oia

歡迎老師、校長投稿



未名湖畔 (北大校園3/2010)



桃李爭春 (蘇州4/2010)

攝影者：清河草



蘇州古城 (蘇州4/2010)



將竣工的世博園 (上海4/2010)

協辦教育局
資助的國民教育系
列活動「同根同心」計
畫，提供多條廣東省考
察學習線路，以供學
校選擇。



港京管理人才交流中心

專為學校/機
構籌備「青年內地考
察計劃」、「赤子情、中
國心」計劃。包括設計方
案、團刊、交通、保險、
簡介會等安排。

方案·聯絡·考察 一站式安排

專為學校/機
構籌備、邀請國內
各省市教育團體訪港。
包括接待策劃、機場及深
圳過關接送、團刊、交
通、保險、觀光、膳
宿等安排。

針對學校改制
後的通識教育課程，
度身訂造包括經濟科、歷
史科、地理科、旅遊科、
倫理與宗教科等課程的校
外主題考察。

*更多詳情可向我們查詢

港京管理人才交流中心

地址：香港九龍旺角亞皆老街113號1103室

電話：00852-2309 7799 傳真：00852-2309 7796 <http://hkbj.hk> E-mail：info@hkbj.hk



喜動 藝術教材有限公司
GenerART Supplies Limited

我們務求提供最新穎、最有趣的藝術創作意念和資訊予師生，啟發師生藝術創作靈感，協助教師設計課程內容，讓教學更具效能，亦令學生在學習過程中得到更大樂趣！

本公司專營：

- 各類工藝原材料批發
- 小學工藝材料包
- 最新視覺藝術材料套件
- 通識教育主題藝術製作
- 設計視藝課程內容
- 中西繪畫畫具用品
- 各類手工藝書籍

歡迎大批訂購，可享特平優惠



地址：沙田火炭銀禧閣商場 3樓 326B
電話：2698 2663 傳真：2698 2683
聯絡電郵：contact@generartsupplies.com
公司網頁：<http://www.generartsupplies.com>

教育評議會推介

Edith Cowan University (ECU) 3-year Degree Programme
澳洲埃迪斯科文大學3年制大學課程

澳洲埃迪斯科文大學簡介：

ECU 為一所國立大學，創校於1902年，位於西澳洲的首府珀斯市。高質量的教學水平使ECU被評為5星級大學，而其教員卓越的學術水平和與公司企業的密切關係亦被授予澳洲5星級最高評價。

重點學系及前景：

- 電腦及資訊科學學院
 - 畢業生就業率為100%
- 工程學院
 - 畢業生可獲商業飛行員執照
- 商學院
 - 商學畢業生就業率為全西澳洲最高
- 傳媒學院
 - 提供全澳首屈一指的傳媒課程，畢業生多在跨國公司、主流媒體及澳洲政府任職
- 護理、助產及研究生醫學院
 - 西澳洲最大的護理學院，唯一擁有自己病房大樓（門診病房）的大學

入學資格：

- 於香港高級程度會考考獲5分或以上 (A=5; B=4; C=3; D=2; E=1); 或
- 於香港中學文憑試中考獲理想成績（詳細分數有待公佈）；及
- 合乎ECU海外學生入學英語最低要求（IELTS總分6.0或以上及單科不低於6.0。若總分或單科考獲5.0或5.5須參加大學本科英語銜接課程）；及
- 合乎ECU個別學系之特別要求

入學查詢：吳仰明博士

電話：2682 1315 電郵：ecuhkadmission@gmail.com

如欲了解澳洲埃迪斯科文大學更多詳情，可瀏覽<http://www.ecu.edu.au/>

動態校園



協康會康苗幼兒園

親子春日遊



三代同堂一起郊遊，多溫馨！



大合照！



由老師抱抱！像一家人呀！



排好隊，集體遊戲快要開始啦！



享用豐富的自助午餐



姐姐、媽媽一起玩傳球遊戲。



家長、學生、老師合照



廠商會中學

陳維安副局長與 廠商會老師和學生共聚



一起吃飯盒



與教師暢談



課堂觀課



聆聽教師意見



學生示範



風采中學

榮獲藝術教育銀獎



曹啟樂校長及蔡以瓦老師
從浸大吳清輝校長手上接受獎座。



英文音樂劇Les Miserable囊括
香港學校戲劇節7個獎項



首張流行樂隊及音樂創作班專輯
於5月推出



以「海洋生物」為主題的
時裝設計及表演

教學隨筆

寧當燕赤霞，勿當法海

■文：厲流

有時候，面對頑劣的學生，彷彿遇見惡作劇的妖精，為人師者，必得及時出手，制止其惡行，以保校園安寧，好比降魔伏妖。

今早雷雨初霽，回校途上，瞥見校舍後山巒迷濛，好多煙嵐。傳說山嵐所至，乃妖物作祟之跡。當下見狀，即暗忖今日學生會否作惡。於是我甫進校門，擺出一副凶相，遇上學生前來請安，則免為其難掀起笑容，皮笑肉不笑地說句早安回應。

也許與山嵐有關，也許因週五而鬆懈，今日的學生確有異樣，需提醒整理校服儀容者眾，亦不乏週末狂熱引發欠功課的情況。而今日所遇之大事，正是我於小息當值之際，逮上兩名在課室內相互脫褲的男生。今世師表，雖無玄奘法師之緊箍咒，卻有過之而無不及的「煩音」。處理校服儀容，略施「煩音」即可，而欠交功課者，施以瞪目，強勢施咒，亦能收效。可是遇上了脫褲頑童，光以「煩音」斥責並不管用，必須設壇作法，先用上一張跟符一樣震懾學生的口供紙，然後上壇作法，聯同訓導老師輪流斥責，並決定處罰方法，而所謂「罰法」無邊，處罰輕重，就看作孽多深。今日面對脫褲者，非屬十惡不赦之輩，略施缺點，也當湊效。

為人師者，若見可愛學生，當然顯得寬容仁慈，有如金身彌勒，笑容可掬，惜可愛者少，為惡者眾，面對劣徒作惡，絕不可姑息，必得除之。降魔伏妖，必須果斷，即或老

師再仁慈，作法時亦得露出凶相。然而露出凶相，就即生氣，就即怨恨？非也。老師施法，看上去有遇神殺神，遇佛殺佛之勢，相當生氣似的，內心卻總是佛光普照，心發善念。

與一些同為人師的好友攀談，談及學生時，總聽見友人道出討厭學生的論調，或就懲戒學生高談闊論，以處罰學生為傲。凡聽見此等說話，我心即沉重得無話可說。學生雖然作惡，老師又是否非恨之入骨不可，以施罰為樂？也許劣徒與妖魔一樣使人懊惱，而降魔伏妖，卻不一定要他永不超生。老師處理學生，不一定要打下十八層地獄，或像《白蛇傳》法海和尚對待白娘子一樣，永鎮雷鋒塔。所謂人誰無過，教導學生重拾正途，方為老師之職，若有恨，亦只是恨鐵不成鋼。為師者，何不效法《倩女幽魂》中燕赤霞對轟小倩，渡妖成仙，助其輪迴，讓學生重新做人呢？說到底，為師不行惡，其心亦必正，總不能以暴易暴。

各師各法，不同老師有不同處理學生的技倆，初投身教育的我，道行未足，未必用得其法，但我常記為師要訣的四字真言——「嚴而有愛」，畢竟老師當以導人向善為本，弘揚善念為己任，而盼對方迷途之返，才是懲處背後的真諦。儘管面對如妖精頑劣的學生，老師的樣子嚴厲得置之死地似的，內心還是要有愛惜之情。■

《要守規》

■文：羊子

近來，總不自覺的回想起從前為學時期的日子。回憶的天空下，似是若有所失……當然，青蔥的歲月永遠不會倒流，白髮不會褪色。

學生時候的我是個守規的好孩子，對父母必恭必敬，在校從不會問為何校規要這樣那樣，只是默默的服從。因為我知道作為學生，學習守規是為了長大後投入社會作一個準備，有益無害。直至升上大學，宿舍的規矩——不可讓非室友進入房間、必須在晚上十一時前返回宿舍、保持房間衛生整潔等，我都一一遵守。

長大了，投身社會後才毅然發現，學生時所學的竟然用不上了。在商界工作的日子，社會教曉我要靈活變通，尤其是對同事和上司。同事的關係更是不可有差池，要讓他們覺得你是個不太聰明亦不會很笨的一份子。你要讓他們知道(當你是新人)你清楚各人的心懷意念——在整個部門中誰渴望上位，誰在苟且偷安，誰能影響上司的決定。那麼，你會知道自己可以生存且活得安然無恙的位置。人人說：「商場如戰場。」時代前進的步伐太急了，在全球一體化的影響下，應該改口為：「有人的地方就是戰場。」

在社會上還屬初生之犢的我，未能在這戰場上耀武揚威，甚至連找個立錐之地也不容易。在商場上沒有太多道德良心的規範，一言一行未至於要承受自我規範約束下時刻的挑剔和自責。套著道德學養框架的身分，言行每每要三思、四思、五思……思前想後，痛不欲生。面對教改、殺校、縮資源的難關，十人做事一人當，壓力無孔不入亦無所不在。所以獲利需回吐，回吐給旅行社。

仍能忙裏偷閒，不用為下學年去留的問題煩惱，精心籌劃一個五至七天的假期，讓自己呼吸幾天無重的空氣，讓自己野蠻的一面在全是陌生人的國度下釋放，不就是一種福份嗎？

行走在藍天白雲下，我會想：學生時守規無悔，因為今天我仍是個捍衛道德者，習慣了不用花心力為他人製造麻煩、花腦筋謀殺別人的笑臉。■



精品 DVD / CD 簡介

文：清河草（中學校長、資深樂迷）



陶醉在蕭邦音樂中—CD精品介紹

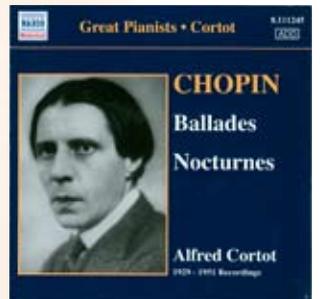
今年是蕭邦（1810-1849）誕生兩百週年紀念。唱片公司大量推出不同時期，不同鋼琴家的錄音，包括廉價套碟，要認識這位鋼琴詩人的音樂，是個好時機。蕭邦於波蘭出生及學習，但卻在法國成名及去世，每年五月在本港舉辦的法國月，這次便邀請了三位不同年代（老、中、青）的鋼琴家演奏他的作品，每場音樂會長達三小時（可惜資深的那一位因病缺席）。蕭邦終年不足40歲，創作了168首作品，當中140首是鋼琴獨奏曲，如今成為重要的音樂寶庫。

可以說，每一位鋼琴家都曾演奏過他的音樂。老一輩而尚有錄音可聽的如J. Hofman, Rachmaninov, Corot, 五、六十年代的A. Rubenstein, Horowitz, Brailowsky, 再近一點的如Giles, Michelangeli, Pollin還有中國人熟悉的傅聰，李雲迪，朗朗等。

四月廿二日筆者出席藝術發展局年度藝術大獎頒獎禮，今年獲得藝術新秀獎（音樂）的年輕女鋼琴家張瑋晴即場表演了蕭邦的第3號敘事曲(Ballad)，博得全場獎聲。（數日後欣賞法

國月鋼琴音樂會，張也是座上客）。筆者回家找出前輩鋼琴家Corot（法國）及Rachmaninov（俄/美）在三十年代末的同一曲目錄音聽聽，雖然錄音年期遠古，音響稍差（後者較佳），但仍風範仍存，在音色、節奏、結構營造各方面均見功力，Corot顯得具詩意，而Rach.的更具控制力，都耐聽。筆者再聽他倆演奏的夜曲(Nocturnes)，然後找來現代女鋼琴家Maria Joao Pires的（葡萄牙）全套夜曲比較，後者因為是九十年中的錄音，所有音樂細節均有效傳遞，所以較具感染力。Pires擅彈莫札特，而舒伯特和蕭邦的樂曲在其指解演繹之下，曲曲都彷彿是內容不同的短篇小說，讓人回味無窮！

聽完CD之後，大家其實可到音樂廳細欣現場演奏，例如6月22及23日著名波蘭鋼琴家K. Zimerman（李雲迪曾就教於他）在港演出全蕭邦曲目，包括第二及三號奏鳴曲；有機會的話再聽第一及第二號鋼琴協奏曲，蕭邦的音樂形像會長留你腦海中。■



當班主任的一年

文：士林老師

五月的清晨，天還沒有亮，雷鳴與雨聲已徹夜交雜，失眠人靠在窗前，細看行人稀疏的街景。自小我便喜歡看雨，看雨水點點落下，在地上綻放千萬朵水花。水花一開即逝，讓人感慨水花與時間一樣，無法挽留。最近細雨綿密，勾起我讀書時候的光景，彷彿成長經歷，就是一場無止的細雨，陰霾之下，迷濛一片。

尚記得唸幼稚園的我，不但常被罰站於走廊中，還經常被校長以木尺打手掌。升讀小學後，我仍沒打算當個好學生，終日無所事事，連群結黨的打架，上課時愛起鬧和走出座位，下課後喜歡欺負同學，胡混的度過六年。後來就讀中學，減少了作惡，卻依舊無心向學。求學時期，同學與我都在成長，損友總比良朋多，同輩之間沒有良性影響。在校園生活中，老師便是同學以外最好的指引。除了教授知識，老師應是學生成長的導師，指正同學的習慣和行為，調解同學之間的紛爭，疏導學生的情緒，更重要的是成為一個模範。可惜，在我整個求學階段中，從老師身上獲得針對比關懷多。小學時曾被老師丟粉，而中學時，又有一位老師見我被懲處，還不忘走過跟我說聲活該。因為缺乏關懷及理解，我更是反叛，雖不至於吸毒或翹課，我就是不想讀書，就是討厭學校。

如今我初為人師，更是中一班主任，決心全力關懷班中的學生。中一學生來自不同學校，為幫助學生適應新環境，我願以自己為橋樑，凝聚全班，加強同學之間的溝通。我嘗試建立班網、鼓勵同學在班中說感受、為生日的學生送上祝福、定期找不同的同學閒話家常等，為學生默默耕耘。開學初期，與學生建立了良好的關係，他們遇困難便會找我傾訴，有些學生家中有事，或與朋友相處出現問題，會來找我傾訴，甚至寫信給我，

希望我替他們分憂。在其他老師的協力，班中漸漸團結。即或班中個別同學行為異常，如今也漸漸改善了溝通技巧，而學生對他人的包容也增加。也許這班的成績不是全級之冠，但班風頗為純樸與團結。

時間讓經歷累積，學生都各自起了變化。工作日重，我花在學生身上的時間漸少，而學生也續漸成長，他們熟習了中學的環境，認識了各級各班的朋友，不如開學般倚賴班中的同學。適逢青春期，出現叛逆心理，學生頑劣情況日多，這也教我痛心。看著一群學生對班、對老師的依賴減少，心中時有不安，擔心此班是否貌合神離，擔心他們在學校或校外結識了怎樣的人，背後會否出現不當的行為。近日又見他們日漸懶散，與開學初期積極的態度相比，實每況愈下。我開始想，是否我這個為師的不好？同儕說此等現象實屬正常，然而無論正常與否，我也為這一班學生擔憂。

學期接近尾聲，我回首開學至今的種種事情，重看一些照片，打開學生給我的私人信件。我看到了他們成長的痕跡，看到與自己年少相近的情況，也了悟學生經歷自我、反叛是必然的事。作為老師，我仍會指正同學的言行，作我所能作的，希望給予學生最多的支持。學生還是會闖禍，還是會傷痛，相信老師的責任，就是隨時候命，指引和幫助他們成長。

學生終會成長，也許經歷過成長的陣痛，他們會更成熟地面對人生，終有一天步上康莊大道，而所謂像雨一樣迷蒙的階段，也會告一段落，然後再見蔚藍的晴空。

上星期是我校中一級，由班主任帶領的共創成長路課程結業禮。作為老師，我已在平日或課堂指引人生的路向，接下來的日子就要看他們造化。當日的結業禮中，我能送他們的不多，只以粗淺的語文水平，寫《搗練子》一闕。詞寫得不好，卻寄予我的心意、共創成長路課的心意、中一班主任在學期末的心意：■

《搗練子》記共創成長路十課

知得性，見人情。諒有他人義理明。
共創豁然成長路，撒蘭齊看雲初晴。





■ 文：劉錦民

暑期旅遊季節

暑期近了，有計畫旅遊嗎？近日，歐元下滑，是否更吸引你往歐洲旅遊呢？

遊覽可以一舒胸懷；歐洲是多國、多民族、多語言的大陸，歐洲文化水平高，地區變化多；風景名勝，文化品味、歷史留痕、文化遺物，比比皆是。

不一樣的遊覽書

關愚謙在德國居住已邁四十年，人物網絡廣博，既接觸到歐洲各國的皇室、政要、商賈等，又遊覽各國的大街小巷，與普通人一起生活，所以《歐風歐雨》不是一本遊覽書，它是一本小品文。透過關愚謙的筆觸，無論寫人、景、物、事都趣味盎然。

曾經到過歐洲旅遊的，對歐洲有認識的人士，不妨對照所感受到的歐洲是否和《歐風歐雨》所描述相映成趣。未曾到過歐洲的，讀了這書，可能觸動你立即起行。

不普通的學人

關愚謙生於廣州，長於上海，50年代北京外語學院修讀英語、俄語。70年代初在德國漢堡大學修讀比較文學，77年獲博士學位，便在漢堡大學任教三十多年，並受聘於浙江大

書名：《歐風歐雨》

作者：關愚謙

出版：三聯書店（香港）有限公司

年份：2009

ISBN: 978-962-04-2881-4



學，四川外語學院客座教授。80年起，為香港《信報》撰寫專欄，現時，每周為香港電台大城小事節目中介紹歐洲所見所聞。

《歐風歐雨》

雖然《歐風歐雨》說歐洲風情，各位讀者不難感受到關愚謙對中國歷史及文化的一份激情和執著，對政治知識的廣博。關愚謙很懂得掌握着有趣的話題下筆，觀察力強，文字可讀，是一段段從情感出發的歐洲感性知識。這書另一特色是附作者不少遊歐的照片，閱讀完整本書後，或許你對關愚謙和他的一家有更深入的認識！■



輔導案例

從報章上讀到一則法庭新聞，一名18歲中三學生在屋邨停車場與同校14歲師妹「野戰」。法院裁判官引述報告，指出「被告對罪行沒有悔意，只是後悔沒有回家做(愛)」！聽起來也令人感概，不禁想：「熱戀中的學生發生越軌行為，多認為是「沐浴愛河」的自願性質！他們會否意識到「性的戀愛」對其家庭、父母及個人的隱性傷害，甚至對他們的福祉帶來深遠影響？」

說「家」的故事：女兒的性戀愛



■ 文：羅健文（中大社工系博士、資深輔導員）

能不收拾，同時這只是另一個家庭故事的開場序幕！

時下年青人在網絡上交友，可會把「疑幻戀人」帶到真實生活中，這是十分厲害的「心魔病毒」，是更會造成一種著魔 (Obsession)。問題是，這並非只是學生容易被浸泡於媒體軟「性」文化，縱情慾於互聯網世界、沉溺於從「網絡情人」到「性愛戀人」的感情關係中；在極端情況下，更容易是把年青人推向干犯性罪行，被刑事起訴！其實中學生涉及「性的戀愛」關係中，容易發生於情到濃時，初嘗愛撫行為！參考非禮他人罪，男性或女性非禮他人，即屬違法。如果受害人未滿16歲，就算雙方同意，也不成辯護理由。同樣地，如果兩個中學生或少年人熱戀到慾火焚身，發生性關係，那麼男生與未滿十六歲的少女發生性行為即屬違法！另外，16歲以下女童在法律上不可同意任何非禮行為。故此，熱戀中的學生不懂處理自己的情慾，尊重兩性關係和與性有關的行為時，容易將自己擺放在誘惑試探中，身陷險境而不顧自知。作為教育工作者，父母及早介入子女對早戀的迷思和發展是合理和必須的。與學生及子女坦誠溝通和開放討論「談情說愛話兩性」，表明父母渴望子女懂得愛護自己的身體，在婚後後才有性關係的道德規範是絕對有用的。在某些特別節日和外遊宿營活動前，家長及時的指導和提醒，特別是性觀念、性情操和性道德對個人和家庭責任也是重要。說回到故事主角阿玲，她的戀人男友，經檢控後留有案底和受刑罰。同時，阿玲醒覺自己曾經做出傷害自己行為時，偶爾會不期然流淚，陷入那份「羞恥感」或想回復「潔淨」的苦思中。幸好，她的父母經歷這個家庭危機後，家庭關係改善了。阿玲，她自己都付出很大努力、痛定思痛，改變過往不良的生活習慣。經過一段成長歷程，經父母同意後，她個人選擇到外地重新入學，開展新的人生旅程。■

過往的家庭與青少年輔導個案中，部份涉及性沉溺和刑事案件。本故事的案主是一位初中缺課女生，她在網絡交友中，結識一位高中失學男生，經會面後回到家中發生同睡的事件。雖然他們自稱是情侶及女生表示跟男生戀愛中，因該當事人年齡輕；被父母揭發「床上」事件後，父母決定自行報警處理。及後，阿玲（案主化名）的媽媽跟我聯絡，經她的丈夫同意後，邀請我作家訪。翌日下午六時左右，我來到「阿玲」家的門口，媽媽應門後邀請我入屋。我還站在門口仍未坐下，門剛好關上，「阿玲」媽已忍不住眼淚，哭訴著這是家門不幸，她停不了訴說自己的羞愧和內疚。「這個死仔，怎樣可以咁做！我個女咁細，佢明知都攞佢！」然而爸爸站在窗台邊，看著媽媽的激烈反應，卻表現得很沉靜，不時眼望女兒，跟我點點頭，可是卻跟女兒保持相對較遠的位置！阿玲安坐在父母中間位置的梳化上，低下頭，一言不發！驟眼看來，媽媽好像強橫無理，仿如失控的鸚鵡學舌，機械地重覆指罵「死仔」。她拼命從記憶中搜索女兒越軌行為的蛛絲馬跡，但自己實在想不通女兒怎麼會跟上這個男子，見面數次又會發生「性的戀愛」，她總是沒法找到一個合理解釋。相對父親的無言和沉默的怨怒，你可感受那份「暴風中風眼」的無形殺傷力！他仍絲毫不亂，保持冷靜，客客氣氣回應說：「我都原諒她，但她總不肯跟我坦白直說。」這時阿玲抬起頭，立刻回應：「你想我點講，你有理個我兩母女嗎？」這邊廂，阿玲忍不住眼泛紅光，流起淚來；那邊廂，媽媽直視丈夫，好叫他快點收聲！其實，這個殘局可不



香港教育局

「薪火相傳」國民教育活動系列



「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計畫 (2010)

小學線：當代國情（改革開放）：漁村巨變—深圳特區30年

基本資料

國情領域/ 主題及行程名稱	• 當代國情（改革開放）漁村巨變—深圳特區30年
對象及名額	• 高小學生 2100人
學習目的	• 透過觀察深圳產業及城市建設，認識特區發展30年來的變化，領略兩地密不可分的關係。
學習活動	• 認識深港地理關係，啟發學生對兩地融合發展有深入了解。 • 瞭解內地改革開放期間建成的首個大型商業核電站 • 認識深圳創意產業 • 瞭解深圳現代城市規劃及深港合作發展的未來
行程安排/ 活動景點	第一天：早上8:00在學校集合。乘直通車經深圳灣聯檢大樓出境。參觀賽格大廈午餐在酒樓。 下午：新安古城。參觀蓮花山。晚餐在酒樓。餐後下榻深圳三星級酒店，小組分享活動。 第二天：早餐在酒店餐廳。上午參觀：大亞灣核電站。午餐在酒樓。 下午：深圳動漫產業基地。參觀結束後，乘車返回深圳灣口岸，轉乘直通巴士返回校園，圓滿結束全部學習活動。

出團次數	交流日期	出團前 簡介會日期	每次出團學生人數及 旅遊車數目	團後分享會日期及其 他延伸活動
1	7月11-12日	7月2日	80-160人(2-4車)	7月21日
2	7月18-19日	7月8日	80-160人(2-4車)	7月28日
3	9月12-13日	9月2日	80-160人(2-4車)	9月22日
4	9月19-20日	9月9日	80-160人(2-4車)	9月29日
5	9月26-27日	9月16日	80-160人(2-4車)	10月6日
6	10月10-11日	9月31日	80-160人(2-4車)	10月20日
7	10月17-18日	10月7日	80-160人(2-4車)	10月27日
8	10月24-25日	10月14日	80-160人(2-4車)	11月4日
9	11月1-2日	10月21日	80-160人(2-4車)	11月10日
10	11月7-8日	10月29日	80-160人(2-4車)	11月16日
11	11月14-15日	11月4日	80-160人(2-4車)	11月23日
12	11月21-22日	11月11日	80-160人(2-4車)	12月1日
13	11月28-29日	11月18日	80-160人(2-4車)	12月8日
14	12月5-6日	11月27日	80-160人(2-4車)	12月14日
15	12月12-13日	12月2日	80-160人(2-4車)	12月21日
16	12月19-20日	12月10日	80-160人(2-4車)	1月5日
17	11年1月9-10日	12月23日	80-160人(2-4車)	1月19日
18	11年1月16-17日	11年1月6日	80-160人(2-4車)	1月26日

*此為暫定出團日期，實際出團日期可按參加學校需要作出更改
*簡介會須於交流團出發日兩星期前舉行，分享會於交流團回港後三星期內舉行

***費用：每人\$230.4**

中學線：歷史國情（防衛）：國防與軍隊知識學習之旅

基本資料

國情領域/ 主題及行程名稱	• 歷史國情（防衛）—國防與軍隊知識學習之旅
對象及名額	• 初中學生，2,100人
學習目的	• 通過考察鴉片戰爭紀念館等愛國主義教育場館，讓學生加深了解中國近代史及香港與鴉片戰爭的關係，了解軍事防衛、軍隊建設、軍事訓練是對保護國家安全的重要性。
學習活動	• 參觀虎門海戰博物館，學習中國近代史，樹立正確的歷史觀，了解國防及軍隊知識。
行程安排/ 活動景點	第一天：早上8:00在學校集合。乘直通車經由深圳灣“一地兩檢”口岸出境。前往東莞市學習點：鴉片戰爭紀念館。參觀虎門砲臺。午餐在酒樓。 下午，前往海戰博物館。參觀威遠砲臺，前往深圳市國防教育基地。晚餐於教育基地餐廳。餐後，觀看愛國教育題材電影。當晚下榻營房，按照熄燈號休息。 第二天：早上團員隨起床號起身，進行集合訓練及出操。早操後基地餐廳早餐。8:30教育講座：「中國的國防建設」。12:00午餐在營地餐廳，午餐後稍事休息。14:00軍隊生活體驗。 下午17:00結束，乘直通巴士經深圳灣口岸返回校園。圓滿結束國防教育的全部活動。

出團次數	交流日期	出團前 簡介會日期	每次出團學生人數及 旅遊車數目	團後分享會日期及其 其他延伸活動
1	7月10-11日	6月28日	80-200人(2-5車)	7月30日
2	7月17-18日	7月2日	80-200人(2-5車)	7月30日
3	7月24-25日	7月9日	80-200人(2-5車)	8月6日
4	9月10-11日	9月2日	80-200人(2-5車)	9月16日
5	9月17-18日	9月3日	80-200人(2-5車)	9月24日
6	9月24-25日	9月10日	80-200人(2-5車)	9月30日
7	10月8-9日	9月30日	80-200人(2-5車)	10月14日
8	10月22-23日	10月15日	80-200人(2-5車)	10月28日
9	11月5-6日	10月29日	80-200人(2-5車)	11月11日
10	11月12-13日	11月5日	80-200人(2-5車)	11月18日
11	11月19-20日	11月12日	80-200人(2-5車)	11月25日
12	11月26-27日	11月19日	80-200人(2-5車)	12月2日
13	12月3-4日	11月26日	80-200人(2-5車)	12月9日
14	12月10-11日	12月3日	80-200人(2-5車)	12月16日
15	12月21-22日	12月7日	80-200人(2-5車)	1月6日

*此為暫定出團日期，實際出團日期可按參加學校需要作出更改
*簡介會須於交流團出發日兩星期前舉行，分享會於交流團回港後三星期內舉行

***費用：每人\$216**

香港教育局「薪火相傳」國民教育活動系列 「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計畫(2010)

致：教育評議會 聯絡人：陳澤文先生 聯絡電話：2468 3680 傳真號碼：2468 3935

報名表

此表亦可於教育評議會網站下載 (www.edconvergence.org.hk)

學校名稱：_____

學校地址：_____

負責老師：_____ 職銜：_____

聯絡電話：_____ 傳真：_____

E-mail: _____

本校欲報名參與下列交流活動*

活動名稱 (請在欲報名活動名稱前加✓)	交流團日期 (請參閱附頁)	參加人數		申請豁免 人數	學生級別
		老師	學生		
<input type="checkbox"/> 小學線：當代國情（改革開放）： 漁村巨變—深圳特區30年(2天)					
<input type="checkbox"/> 中學線：歷史國情（防衛）： 國防與軍隊知識學習之旅(2天)					

以往（試行階段）參與「同根同心」計畫的詳情：

貴校曾否參與「同根同心」計畫？ 是/否

如有，請填寫：日期：_____

行程路線名稱：_____ 承辦機構：_____

參加人數：_____ 備註：_____

現階段報名參與「同根同心」計畫(2010)的詳情：

貴校有否同時申請多個「同根同心」計畫的行程路線？ 是/否

如有，請於下表註明：

序號	路線名稱	報名人數	承辦機構	是否已成功申請
例	當代國情（改革開放）	40	教育評議會	是/否/未獲通知
1				是/否/未獲通知
2				是/否/未獲通知
3				是/否/未獲通知

*註：

- ~ 學校於填寫此報名表前，宜先細閱報名程序及活動流程。
- ~ 學校可選擇報名一條或多條路線，每條路線以200人為限。以一車40人計，建議一個年級為佳
- ~ 師生比例為1:9，即每1位老師帶領9位同學。
- ~ 申請以每所學校為一單位。小學上、下午校可作為兩個單位申請。
- ~ 費用已包括交通費、住宿費、膳食費、參觀入場費、領隊、導遊及司機小費；旅遊業議會印花稅；中國太平保險（香港）有限公司「中國遊保險」意外保險港幣四十萬元及醫療保險港幣三十萬；教材及學生手冊。
- ~ 已購買「公眾責任保險」。
- ~ 參加者可按個人情況自行另外購買保險。
- ~ 總人數的10%可獲全費資助（例：每10位參加者可豁免1位同學，如此類推），豁免費用的申請須由校長推薦，並簡述推薦原因（例：該生屬綜援家庭、該生父/母為長期病患者/傷殘人士等）及附上相關證明，由本會批核申請。
- ~ 交流團費用：當代國情（改革開放）對象：高小學生，每人\$230.4；
歷史國情（防衛）對象：初中學生，每人\$216。

查詢及報名：

有關報名詳情及細則，包括學生豁免費用名額，請向教育評議會查詢。

承辦機構：教育評議會

活動統籌：曹啟樂校長

聯絡人：陳澤文先生、蔡杰銘先生

電話：陳先生2468 3680（一般查詢）、

蔡先生2390 9267（行程查詢）

傳真：2468 3935、2333 4973

電郵：derrickelegantia@yahoo.com.hk

校長簽署及學校印鑑：

校長姓名：_____

日期：_____

教育評議會推薦書籍

認識世博 — 從閱讀開始

世博現正在上海舉行，對於有關資訊需求甚殷，但本港坊間世博書刊奇缺。本會特別聯繫國內書籍供應機構「中法圖書有限公司」，為本港教育界供應有關書籍，可考慮踴躍訂購。

書目	簡介	價格	數量	總金額
上海世博會精彩看點 (簡體版)	上海世博園區總規劃師吳志強教授策劃出版。他精心設計出7條園區最佳遊覽線路(分別以赤、橙、黃、綠、青、藍、紫標示)將世博會不可錯過的精彩看點呈現在讀者面前。	\$30		
總規劃師帶你遊世博 (繁體版)	是《上海世博會精彩看點》授權出版的繁體字重排版，圖片更清晰艷麗，也是輕巧版的導覽手冊，分別設計了世博園區一日至三日遊的精選路線，	\$88	X	X
中國2010年上海 世博會官方導覽手冊	官方導覽手冊中包括：對各類展館進行了全面介紹；呈現來自世界各地的文化演藝活動；讓讀者對世博會舉辦的各類論壇有基本瞭解；對世博中心、世博軸等標誌性建築和景觀進行介紹。	\$24		
歷史的回眸— 中國參加世博會 的故事1851~2008	是「中國2010年上海世博會歷史回顧展覽」的文本內容。以通俗、普及、充滿趣味的小故事，回顧了中國參與世博會的百餘年歷史，並展望2010年中國舉辦世博會的盛況。	\$34		
世博與視覺產業	從2000年德國漢諾威世博會到2008年西班牙薩拉戈薩世博會，以及中國2010年上海世博會，視覺科技佔據了十分重要的位置，並為參觀人士帶來全方位視覺感受。內容包括《世博與視覺產業》、《現代世界博覽會的視覺傳達》、《網上世博會》、《視覺影像藝術》、《視覺影像集成技術》…等。	\$78		
世博會知識地圖系列 (規劃建設篇) 【摺疊式地圖】	規劃設計篇以小型摺疊地圖方式，圖文並兼敘述了浦江兩岸昔日工業的輝煌及今日世博園區各展館的風貌，展現了城市變遷的歷程。也是遊覽場地的理想指南。	\$10		
*附加運費：\$200以上免費送貨服務 \$100 - \$199 額外收取 \$20 送貨費用 \$10 - \$99 額外收取 \$30送貨費用			運費： Total:	

訂購方法

請將此表格

(1) 電傳本會 (Fax: 2468 3935) 存檔及

(2) 連同劃線支票寄回以下地址，支票抬頭請寫：「中法圖書有限公司」。

香港新界大埔圍頭村91A一樓中法圖書館有限公司

查詢熱線：2468 3680 李小姐（教育評議會）

學校名稱：_____

學校地址：_____

負責老師：_____ 聯絡電話：_____ 傳真號碼：_____

簽署：_____ 日期：_____

歡迎讀者來稿

本欄開放，歡迎發表

郵寄：新界上水清城路風采中學

傳真：2468 3935 (註明“投稿教育現場”)

Email: raymondkmlau@yahoo.com.hk

來稿者須附真實姓名、地址及聯絡方法；本會對來稿有刪減或刊登與否的編輯權；如不同意請註明。文責自負。

出版：教育評議會教育基金有限公司

編委會：劉錦民、蔡國光、曹啟樂、何漢權

通訊地址：新界上水清城路風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

Email: ec-mail@hkcdcity.net

出版日期：2010年6月

Design & Production: Contemporary Development Co.

Email: cdc@contemp.com.hk

廣告查詢：程志森 2468 3680

Fax: 2468 3935

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

教育評議會網頁更新業已完成

搜尋資料更方便

凝聚專業 探討教育議題