



Education
Convergence
教育評議會

教

專題：
教師壓力

育

學習東西：
上海松江大學城

現

港人港事：
「搵屋少年」
應否升讀大學？

場

書影視評：
《中國教育體制
的權力與探索》

- 專題研究
- 政策評論
- 經驗推廣

中學教育篇

《教育現場》第二期

2006年10月



亞太教育研究學會 國際研討會 2006

全球化中的教育研究、政策與實踐： 亞太觀點及以外

www.iied.edu.hk/apera2006

日期：2006年11月12-14日 地點：香港中文大學新亞中心
 地點：香港中文大學新亞中心，香港中文大學
 費用：\$2,500 包括研討會午餐及研討會費（不包括酒店住宿費）
 詳情請洽：陳學敏博士，APERA (2006) 籌備委員會秘書
 查詢：陳學敏博士，新亞中心學術發展及推廣處

面對全球化挑戰

Meeting Globalization Challenges

研討會將探討及探討新觀點，將提供與內許位國家課程編寫有關
 資訊、討論、與研討會題目有關：

- 大學課程與教育公平
- 教育與性別平等議題
- 課程與教育政策關係
- 學校教育與課程設計
- 亞太教育與教學實踐的關係
- 教育與偏見與歧視
- 教育公平與國家發展
- 學習教育、成人教育與職業訓練
- 教育研究與評估及教育質素
- 課程、教學方法與評估方法的改革
- 教育與資訊技術、科技於教育中

主辦：



亞太教育研究學會



香港中文大學
 亞太教育研究學會籌備委員會



香港中文大學

協辦：



亞太教育研究學會秘書處

香港中文大學新亞中心樓，香港中文大學亞太教育及國際學術發展中心

電話：2948 8004 / 2948 7713

傳真：2948 7697

電郵：apera2006@iied.edu.hk

編者的話

編者的話——《教育現場》編輯部與讀者

編者的話



在歷史上尚的媒體小報，是「教育評議會」的標誌。亦是「教育評議會」在另一個十年的歷程上，仍以赤子之心，專業態度活躍於本地教育界。

「教育現場」重組新輯，「教育現場」脫出教育現場的話，在第二期的《教育現場》，我們在本報中插進本會與香港教育研究學會合作進行的「香港的師範力調查研究」，再配合專業教師的「「身心靈」的照顧」，兼採用工討「教師能力」而有所了解，也有那麼幾頁。

「個人適應」本報將會再點評談，今輯的「「離家少年」——離家行讀大學？」，你有什麼看法呢？

「學業重負」本地以外教育的人事物，今輯的「上海浙江大學派」，你真的可以見到努力拼博風雨的東方學派。

「教師統計」中，一篇有關「教育界」的資料帶你進入中國內地的教育現場。

《教育現場》內，文字不多，但應尊重我們的編輯部，認真上陣，再靈活用。希望我們的同工、讀者也有同感。

1. 國際中國報及評述

本會中大的這項出版之舉，是專業認同的標誌性文章，是教師、家長與學生生活關心的項目，是校本評核力量，是社會責任生活一有共同接受的評價，也與生活有關發展，在制評核的正式目標可在的這教學中發展評價，教師會的「高中學業及課程計劃」，工作小組的制評核計畫。

2. 小學教學

這項小組的制評核，不僅促進師生互動，讓學生積極學習到主人級角色，更讓社會大眾的合理期望，本會一直注重「小學課程、中學課程」，在學制人口驟減及改評核課程實施之際，實應因利成事。而在2017年2月，本會與人才教育協會、制評核小學學業及課程研究中心合辦「小學教學與評核計畫」。

3. 全港性系統評核

現時在中小學已推行兩輪制，已全面實施系統的評核。本會十分關注，真正解決與改善，而現時小六學生要在兩輪制評核的內考試，其評核方法與中學的評核工作考試，壓力不少，但兩者合併的所與弊，本會亦將會探討。

4. 師資發展

在檢視教師工作能力的調查中顯示，師資發展是教師的一項主要壓力來源，多有不夠強壯與發展中的學生畢業於一所學校，但教師的評核方法亦應考慮了，當能以評核教師的工作適應，應以教育專業作出相應計劃的作。

如果你對以上教育現場有意見，或想加入或評核一談設計，可以電郵 en-mag@medoly.com.hk 給我們，感謝你的意見。

《教育現場》編輯部

主編：劉嘉洪

副編：張慶權

編輯：孔熾成

陳國偉

黃國清

黃國文



教評脈搏

「香港教師壓力調查研究」——中學篇

陳志強

本調查研究是香港教育學院的「教師工作壓力調查」系列研究的一部分，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。

本調查研究是香港教育學院的「教師工作壓力調查」系列研究的一部分，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。



本調查研究的小組成員包括多位學者，負責收集數據及分析數據。整個研究分兩期，第一期是問卷調查，第二期是焦點小組討論。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。

研究小組為確保數據的準確性，在問卷調查前對問卷進行了預試。在問卷調查前，研究小組對問卷進行了預試。在問卷調查前，研究小組對問卷進行了預試。在問卷調查前，研究小組對問卷進行了預試。在問卷調查前，研究小組對問卷進行了預試。

圖一：香港中學教師工作壓力調查問卷的信度分析



在問卷調查中，我們使用了學校教師的壓力指數作為衡量教師壓力的工具。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。

研究發現，教師的工作壓力與生活壓力、社會壓力、職業壓力和個人壓力有關。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。

研究發現，教師的工作壓力與生活壓力、社會壓力、職業壓力和個人壓力有關。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。本調查研究是該系列研究中最後的「香港教師工作壓力調查」部份，旨在探討香港中學教師的壓力情況。

圖二：香港中學教師工作壓力調查問卷的信度分析





香港中文大學 教育學院 香港教育研究所

教育工作者專業基礎課程 – 輔導與個人成長系列

學校輔導室必修專業文憑 (學生輔導) 課程

課程時間：實修為本，
理論與實踐相結合

• 課程內容包括：發展與輔導理論、實踐

必修科目

- 輔導理論
- 輔導過程與策略
- 個人成長與輔導

選修科目

- 輔導介入與輔導
- 個案倫理學
- 輔導專業發展條例
- 如何輔導正派課堂內的「問題」學生
- 輔導生涯發展心理輔導——人生諮詢師
- 當中心理治療師的經驗

課程日期

2007年1月
晚上與假日班
2008年10月/12月

家長教育專業文憑課程

• 探討社區變化的家庭關係，探討
如何發揮不同一代專科生活教育的
功能？

• 探討家庭合作社會文化轉型的挑戰，
探討如何獲得相應的知識與對
策策略？

• 作為教育工作者，你應如何因應
新的成長階段父母的呢？

本課程提供的一個優質教育課程，
不僅是協助孩子面對內涵教育，
而是強調協助孩子克服成長過程
發展，從而提升專業地位，探討
對孩子面對內涵教育有效方法，以
及協助孩子面對家長面對過度的
照顧。

• 課程內容包括：如何協助孩子面對過度的
照顧

課程日期

2007年1月
晚上與假日班
2008年11月/1月

學生專業輔導證書課程

本課程旨在為所有自願修讀，學
校社工或對專業輔導有興趣的
青少年工作者提供高質素的培訓，
課程以一系列優質的單元，增加
學員對有關輔導工具的認識，並
讓學員們應用這些工具協助學生
提高專業輔導的能力。本課程特別
強調如何因應新的專業環境中應
用輔導技巧的理論與知識。

課程日期

2008年11月

• 課程內容包括：輔導理論、實踐
與倫理學

課程及查詢

學校輔導室專業文憑
(學生輔導) 課程 2500 2500
家長教育專業文憑課程 2060 2060
學生專業輔導證書課程 2540 2540
課程查詢及申請表格：
<http://www.net.cuhk.edu.hk/~hkier/>

家長教育講座系列 – 父母生涯的危機與轉機

為人父母的生涯充滿了喜與憂，成與敗，這是一個過程。你可以是一個情況，要中斷你的生涯，可以放棄你養育的兒童，或可繼續年以數身地做。父母與子女的關係複雜得難以理解，無論你如何努力使他們的生活，反之，你亦會覺得無奈、苦惱與挫敗，不是做父母的能如何幫助和給予。那麼大家如何認真面對親子關係，實幹一些新的關係——你為人父母到為人祖父母，這是一個轉機與新的階段。當父母與子女之間，除了此種關係，還有其他，以另一層面上重新認識與彼此，探討如何建立新的關係與支持。為人父母時，必須反思對子女關係的真正性與深遠性與使家長更具行動力，才可以重新面對新的發展方式，才知道如何成為父母，實在是一個重大的轉機。

講者：譚國玉博士 香港中文大學教育心理學系教授
呂文利九女士 香港中文大學教育心理學系教授
日期：2008年11月11日(星期六)

時間：下午2:30至4:30
地點：香港中文大學教育心理學系演講廳
費用全免 查詢及報名：(343) 3490

「身心靈」變壓器

李正雅 註冊營養師

在這個變遷快速、各行各業都不斷追求進步、各種新奇刺激多過雲、

在物質生活層面不缺少、令眾人的各種精神壓力與苦惱中，發現其中三大問題是來自學生生活與學習、工作與時間管理、及對新舊知識水平、商業環境比過去更有挑戰上升趨勢。對工作與生活認真、對自己的專業追求及工作與生活平衡、不知不覺地壓力堆積如山。若處理不當，身體長期過勞、導致增加身心疲憊、缺乏與、壓抑甚至有機會、壓力令令情緒變化、感到不開心、缺乏動力、失眠、經常發怒、焦慮等，甚至影響家庭生活及人際關係。



如何創造「身心靈」變壓器？

1. 健康心態

改善和評壓力問題，從調整工作心態，尋找一點能欣賞的地方，學生在團體、與老師對老師工作學生是一個整體對性的評價者。至於老師時常關注是工作層問題，老師也有更好的時間管理或更有能分配工作。有時還需要學習說「不」、否則，與有太多責任負於一身。另外，人人望而皆知的，有求必應，對同學時常為情不願。如面對評核時時有壓力，嘗試將壓力變成衝動力，視評核為一個挑戰，推動老師、學生或學校再邁進一步改善。這將會是一個新的機遇。最後，再透過由心理輔導專業人士帶領的遊戲治療小組工作坊，可增加各部門溝通機會，又可建立個人健康心態及規範。

2. 食補養心

長期受壓，會消耗身體精力，而食慾則影響食心的食慾和體。奇異果、蘋果、香蕉等可增強記憶力。另多吃維他命B群類，可調節內分泌，平衡情緒，減輕壓力。也可多食糙米、紅豆、扁豆、紅麴菌的菌、深綠色蔬菜、野山藥、薑、芥蘭、綠豆等。另外，花茶的香味能消除焦慮，有效舒緩神經及穩定情緒。例如玫瑰花、薰衣草及洋甘菊花草茶等，再減少甜膩糖會更易消化壓力。

3. 有效舒緩運動

Yoga/Pilates是一個減壓好選擇，每週訓練2-3次，簡單的從一位、站坐一併，可將緊張肌肉鬆弛，強化主要肌肉(頸部和背部)。有效減輕情緒壓力等症狀。再配合呼吸法及靈和音樂，讓心靈舒適和甜。其實，每天定時給自己3分鐘深呼吸的運動時間，經轉向上覺醒，關注雙方集中在自己的呼吸上，以吐氣比吸氣長的呼吸法呼吸。每呼吸一次，每一秒肌肉放鬆度一點。

按以上小小的減壓點去開始，每天便可以創造更多的「身心靈」變壓器。

上海松江大學城

「教育不應是知識的灌輸，而應是點燃天賦的火花。」—— 蘇格拉底

「Education should not be an encasement for a lack of imagination.'」—— Modified from 'Star Trek'



在假期中和空巢媽到上海會友，在燦爛的陽光下，朋友親自開車帶我去看東大學城。大學城在上海松江區，在上海市的西南，距離市區僅需一個小時的車程。我感覺這個建築和國際化的大學城區，建築物有一定風格，和像上海的會更具特色，否則友人也不會時常邀我。

一個星期二的上午，原想趕出上海西區到此豪華，停停行行地用了兩個多小時才到達。他聽為了作司機的上海友人。途中談到上海為了分散居住人口，打算在市郊建設具歐美風格的小城鎮。像有如荷蘭、德國等等，剛說完便看到前方有一種紅紅綠綠的建築，更有美國風格，仿似有美國副總統大學城區。原以為是住宅區，結果開車到達時，原來是東華理工大學的校園。

新加坡、香港、北京、上海、廣州、深圳、杭州、南京、武漢、西安、長沙、成都、重慶、昆明、貴陽、蘭州、西寧、銀川、呼和浩特、烏魯木齊、拉薩、海口、廣州、深圳、香港、澳門、台北、台中、台南、高雄、基隆、新竹、嘉義、屏東、花蓮、台東、澎湖、金門、馬祖、香港、澳門、台北、台中、台南、高雄、基隆、新竹、嘉義、屏東、花蓮、台東、澎湖、金門、馬祖。

同時我們也參觀了其他幾間大學：華東大學及上海工程技術大學。校園廣闊，建築設計亦各有心思。細心考察第一定會感到上海的示範性高中校園一樣，上海在校園建設的規劃，確有領先全國的氣息。

隨網上翻閱資料，得知大學輔導學早在2002年實施，目前比五千多學生亦到一年級入讀，發展遠超輔導學態。這亦配合了當時國內大學擴大招生的政策，其中典型的例子是上海外國學院在本地區佔地僅24畝，剛獲松江大學時便一下子擴建了60畝，當年的新生計畫也比往年增加了六、七萬至二十多萬人。



近年香港推行以副學士作為資格學業來進行本地學生專上學習的比例，亦頗有進步，也是滿足了中學生升學的需求。然而，機會及諮詢的擴闊實在趕不上學位的增加。最近，在討論關於擴建督學府，有否考慮過興建「大學城」呢？

「揀星少年」，應否升讀大學？對考試公平與「破格取錄」的反思 董建基

「揀星少年」一早獲得科大取錄，在會考中卻只取得十二分，有人認為是選擇失常的「天才」，對於這個原形，也有人認為這對取得更高分而又不能進入科大的不公平。對於科大的「破格取錄」有強烈的意見，輿論之沸沸騰騰，一時罕見。

問董基，以考試為標準決定收生，又是怎公平呢？

我的答案是：考試只能做到相對公平，而非絕對公平。「破格取錄」的合理性正在於考試不能做到絕對公平。

這道理，並非否定考試的價值。在過去考試的地區的同時，我們也深深知道會「失學」不是求分數，開口說科得萬分，考試在現代學運卻佔極重要的地位仍是難以改變。筆者只想指出，考試有其優點，也有其局限。因為得到「破格取錄」這行字樣，更為補充。

破格事實上依然是一種篩選過程。全面、高階的評估過程有時又昂貴的，因此傳統的考試的最大優點，是簡潔，又有相當的準確性。只憑著單一項試卷的填寫，就可以評定一個學生十個學期的成績，不是很方便嗎？而且考試結構不斷發展，包括時間控制，試卷安排，以至報名（古代的考生編號）等細節，使令考試變得更公平，更相對比較經濟、比較準確、比較公平地評定一大批考生的成績。其價值當然難以取代。

但考試只能做到相對公平，而不能做到絕對公平。此乃說，考試必須有例外，對於才高八斗，但會考成績的考生而言是不公平的，因為考卷無法反映他的真才實學。反此為證，考試對那些，書面能力強的學生較為有利，對只靠口頭表達，操作型的學生則較為不利。這多見於面試。考試的「偏袒」，也不見得是公平，更大的問題是，如果某考生喜歡鑽研問題，而不願意再唸兩整頁，那麼即使有愛思頓項的才華，他也不會會在物理科考試中「脫俗」出來。原來在公開考試的遊戲之中，嚴格性、競爭性都是一種優勢。

如果眼前有兩個考生，一個是讀書那位，書寫體快，能夠對字裡層層讀出了無窮意的考生，另一個是有思想，喜歡思考，喜歡發問，在學科和書裡高的考生，你認為哪一個比較適合滬大入學呢？我相信兩人都有一定的支持者，認為兩人都是讀滬大入學資格的一流份子——儘管後者的成績是「B」。



「寫得少，好交卷！」，第一個年級能夠適應考試制度，但這個年級學生才具備具備的一面。

「寫得少，好交卷！」，第一屆考生應有盡有，卻因不適應考試制度，在抽籤抽籤中選出了一個成績的樣本，都不算是應有盡有的才華，在一個只憑考試分數為唯一成績的制度裡，他的命運實然是異常坎坷。只有「抽籤」的制度才可以打救他。

「抽籤制度」更傾向於選擇好的考生從考試制度中脫離出來，使個別的考生，使個別的人才不致因考試的局限而遭淘汰，使大學教育的優質人才「最大化」。

在目前的制度內，「抽籤取錄」與考試取錄並存，是最公平又最有效的選拔人才的方法，但「抽籤取錄」只佔總錄少量個案，尤其其只是一個補救措施而已，考試收生仍將繼續成為主流，這並非我們能夠更合理、更有效的、經濟和精力上可承擔，而又取得真正應有的訓練方法為止。

生死教育活動

天堂在我心

話劇及行啓書

「天堂是家、是溫暖、是親情的港灣，是離情依依和當離別的人，哭聲、淚在他們眼邊……」

香港醫學會的第五十屆週年大會
(香港大會口譯士古蹟67樓)

19-23/10/09(21:00pm)
21-23/10/09(21:00pm)

票價：HK\$200 (不設退款；仍可申請退票)

主辦機構：醫學會

訂票及查詢電話：2361 6606

高級管理層及各醫療團體贊助

「天堂在我心」話劇及行啓書活動，是香港醫學會第五十屆週年大會的一項重要活動，旨在透過戲劇及行啓書，向社會大眾普及生死教育，提高市民對生命的認識，及對生命的尊重。活動內容包括：話劇表演、行啓書、研討會等。歡迎各界人士踴躍參加。



香港醫學會
香港醫學會
香港醫學會

活動詳情：http://www.hkma.org.hk/medicare_chi_sight.asp

查詢電話：2361 6606 傳真：2361 6606 傳呼號碼：2361 6606

電郵：2361 6606 傳真：2361 6606 傳呼號碼：2361 6606 詳情：<http://www.hkma.org.hk>

活動贊助：醫學會及各醫療團體贊助

《中國教育券制度的實踐與探索》

劉鏡民



書名：中國教育券制度的實踐與探索
 主編：熊全超
 出版：中國教育出版社
 出版日期：2002年2月



「教育券」(education voucher)這個名詞，對本國教育界人士相信並不陌生。「教育券」制度是美國經濟學家、諾貝爾獎得獎者弗里德曼(Milton Friedman)1962年首先提出。其原意是：對政府的財政經費以有價證券的形式發給學生，用以交納學費，以此增加學生對學校的選擇權和促進學校間競爭。



本書主編熊全超於2000年4月調任為長興縣教育局局長。同年11月到美國加利福尼亞州進行教育考察，使他成為教育券引入中國最積極的實踐者。長興縣(註一)於2001年初，實施教育券制度。對教育投資體制進行改革，發給民辦教育、職業教育和邊遠學生。因此向就讀職業學校及民辦學校的學生發放200元及300元國額的教育券。本書分三個部份。第一部份是教育券制度的理論與實踐。第二部份是教育券制度的實施評議；第三部份是基礎教育的發展與研究。雖然本書由筆劃及作者主編，但編者並不是對實施教育券進行評論。相反更以事實數據在第二部份數據以對長興教育券教育券的指導或評論。當中不乏對教育券作關心求証，但更其可自說性及其響。

「教育界」近期於美國、不過直到今天，美國各郡或州國家也不是普遍採用這制度，可見這制度在理論上是理想，但實踐起來卻有一定的困難。在香港，教育界只流於學術討論層次，浙江省人民政府研究室主任王日對美國制教育各作了調查與思考，它總結這一種稱為「一書擊破千種派」，具體辦的經驗是一項突破，它沖擊了原有制度，也反映今天中國請求變革中央政策為主的行政主導，卻可以突破思想障礙及科層的掣制，成功引入社會辦、當中參與人士的創意、勇氣、決心和技巧值得我們學習。除了這篇文章，大家也可以登入下列網址瀏覽：

www.gpechina.net/education/2002/02/20020201.htm

這一、長興地處浙江省西北部，面積148平方公里，人口約12萬，在校學齡僅有6萬多人。在中國，政府對村級的私人主要還是以義務制學校，此類學校與村教育委員會聯繫緊密學校學生沒有享受過政府任何教育福利。

——《中國教育報》2002年11月24日



「中學小班教學的政策與實踐」研討會

教育研討會 香港教育學院小學教學發展與研究中心

日期

香港有、不少中學校有實施小班教學以提供小班教學以提供小班教學成效，最近有香港教育學院法律及中文學系有人員減少，新來的課程則主要是數學科也，使原來為數不多的教育，學齡孩子也透過課程中心，但不願讓學生有四十多人的大班教學——到底中學應如何達成小班教學呢？如何可發揮中小班教學的效益呢？

日期：2008年11月24日

時間：下午2:00 - 5:00

地點：新界大埔新運教育學院

查詢：2948 4008

已邀請者：

【粵】黃敏儀

新運學校副校長(學生發展課程)

黃敏儀校長(鳳凰中學)

許家儀校長(葵青「聯群書院」書院)

區文偉副校長(沙田教育中學)

【英】區煥明

英國大使館(教育研討會)

黃敏儀主任(小學教學發展與研究中心)

歡迎與研討會者、講者與「教育研討會」的聯絡及「小學教學發展與研究中心」的網頁。

網址：「教育研討會」

www.eddcr.org.hk

「小學教學發展與研究中心」

www.edc.edu.hk/2002/



《突破教師工作困局講座系列》

數位八年、或數個學屆，而教育工作面對的壓力有增無減，如何突破困局？
《講座系列》期望滋潤教育同工，奮思勇進，引發焦點討論。

系列一 《教師的核心—課堂管理》

日期：2004年10月28日（星期六） 時間：早上9:30至12:30
地點：香港浸會大學 4L3 300室

講者	講題
香港浸會大學教育學系講師 廖少傑先生	處理課堂違規時的選擇
教育評議會副主席 何漢權先生	課堂管理心熊與法情

司儀：香港初級教育研究學會主席 李少傑校長

系列二 《教學工作效能與分工》

日期：2004年11月13日（星期六） 時間：早上9:30至12:30
地點：香港浸會大學 4L3 300室

講者	講題
香港浸會大學教育學系教授 馮其超博士	才華管理
鳳凰中學校長 曾國興先生	如何評核學校的績效及工作壓力

司儀：傑才學校校長 陳家禧先生

系列三 《教育政策與課程文化的關係》

日期：2004年12月18日（星期六） 時間：早上9:30至12:30
地點：香港浸會大學 4CC303室

講者	講題
香港浸會大學教育系副教授 陳慧如博士	教師壓力與幸福之道
教育評議會主席 吳國光先生	從教育政策看課程文化

司儀：香港浸會大學校長 廖正興女士

報名詳情，請留意《明報》及「教育評議會」的通告。

劉湘文、李少雄、陳家偉

融合教育推行步伐過急

劉湘文

融合教育推行步伐過急，未給個人的討論及適當的放鬆，以致造成遺憾。

融合教育源自個人的理念，目的意識又是不變的兒童和普通人會一同學習、快樂成長。這本是好事，而要讓融合教育成功，教師是必須親身實際情況，逐步試問地來推行，以適應之過急。

故此，融合政策落實前，必須經過各個人和深入的討論、選擇的策劃、切實的監察、真正的合群教育，及定期的檢討和不斷的改進。否則，政府推行的融合政策可能便會變成「好心做壞事」。



基本能力評估試 (TSA) 與課程

李少雄

近年，不斷有學校漏話，甚至喊停程，對學校和教師來說，都有莫大的壓力及恐懼。

根據教育統籌局在課程備用的文件中指出，「全港性系統評估」的出現是幫助學校了解學生在中文、數學科的一般水平，並能選擇適當科，制定改善學習的長遠的計畫，以及根據評估資料作教育關政策，為學校提供適切的支援。這就明了「全港性系統評估」的目的不在於測試學校的教學質素，而在於了解學生的學習情況，並根據評估結果為學校提供支援、作出改善。故此，一個為適應科學化課程的課程，卻不應與具有靈性的編制學校政策有甚大的關係。

小班教學並不是遙不可及

陳家偉

小班學習已是世界的大趨勢，所謂小班是指每班二十五人的學習模式。美國和學生有足夠的時地和空間去讀和學。美國、英國、澳洲及許多歐洲國家已實施小班學習。就連上海也推行小班化教學，香港作為一個國際城市，實屬應該認真考慮及早推行，以創造就業強的人、失去競爭力。

以我們的估計，政府每年只需多撥5%的預算就可以有小學全面推行小班教學，這不是政府應該的支出優先，香港政府制訂預算，絕對有權力負擔。

其實，老師們一直都有爭取小班學習的訴求，只是政府認為是教師的訴求與利益相背而已。於是這賦予香港未來競爭力的壓力，政府應從老師角度去考慮，只須略增教育開支，便可開辦成小班老師的實質改善。故此，不必再再強調，please give us twenty five，讓我們下一代優質的教育。



蔡國光、曹啟樂、何漢權

主席的話：專業生機

蔡國光



教育工作的專業化，是本港教師的共同願望；教育工作充滿挑戰，是教育現場的現實情境。教師的工作壓力不斷增加，作為教師，既要有心理預備，也要有能力上的裝備。近年本港教師質素不斷提高：學位化、再進修，都顯示出同工的「自強不息」；而在校園內，觀課分享、行動研究，在校本管理及校本課程的適當配合下，同事專業合作更能鞏固整體前進的隊伍。若當局能多信任學校、信任教師，減少外控，則專業的發展有更大的空間，而教育園地便是生機處處。



實施校本評核的條件

曹啟樂

外國實施校本評核有兩個主要條件：大學學位充足、小班或中班教學。前者令公開試風險減低，因而在校評中作弊的誘因大減；後者令師生互動增強，老師較能準確評估每位學生的表現。但本港尚未具備此兩項條件，如何有效實施校評？學生修讀六、七科，每科均要校評，而成績又與升讀大學掛鈎，學生、家長及教師都會高度「緊張」，校評的公正性與可信度，這也肯定會增加師生的壓力，甚至衝擊正常教學。當局何不先總結部份已實行校評科目的經驗，再考慮進一步發展，實不宜先訂時間表，一刀切地強力推行！

教學與非教學

何漢權



香港的十月到十一月，還算秋高時分，但全港教師是否能夠爽爽，得着工作壓力的舒緩狀態，冷暖自知。早前，教統局屬下的教師工作檢討委員會公佈，教改之後，教師的工作量只微微上升。又說教師若然擔當具意義的教學工作，並不感到壓力。相反，非教學工作加於頭上，自會感到煩厭。從教育現場看，各類教育目標並重，教學與非教學工作早已難分難解。近年來，教統局一刀切並外加於學校及教師的種種評核，雖然算不上鬆竹難書，但總讓前線教師心底裡發出一言難盡之歎！

通訊地址：新界上水清城路風采中學
電話：2468 3680
傳真：2468 3935
網址：www.edconvergence.org.hk
出版日期：2006年10月
出版：教育評議會 教育基金有限公司

Design & Production :



KVS Education Development Ltd.
<http://www.kvs-design.com>

有關廣告查詢請致電:3571 8660