

## 目錄

### 政策評議

教育評議會致全港中、小學家書	教育評議會全體理事	1
「才俊飛昇新一代」聯校結業禮	小兒	2
「樂聚思與學行動力量，創建才俊領袖新一代」	鄒秉恩	2
「小學課程大學化」之我見	何師兄	3
奇異恩典：小魚可變大魚	李師姐	3
風度文采十二載	本刊編委組	3
從「狀元」談起，略說香港的資優教育	陳家偉	4
教育評議會對資訊科技第 4 個策略諮詢的回應	張家俊	5
與教育局對話	本刊編委組	5

### 教學生活

須處理新生人口波動對學界帶來的衝擊	黃家樑	6
上海教育行啟示	曹啟樂	7
教育評議會 20 週年特輯	本刊編委組	8
教育評議會主辦之風采中學	本刊編委組	10
歲月威海·青島·香港	何漢權	12
貴州風景	區建生	12
廣東人慎防「廣東癌」	白威醫生	12
秋梨百合潤燥湯	艾琪	13
中國書法的流變一	鄧兆鴻	13

### 會務札記

教評新顏色	本刊編委組	14
教師新詩創作	魏鵬展	14
寧夏回族自治州考察團	施瑞鑫、何玉蓮、黃冬柏	15
編者的話	梁鳳兒	16

## 〈還給校園安靜 確保教學專業自主〉

### 就佔中 / 反佔中、罷課 / 反罷課事件 教育評議會致全港中、小學家書

各位中、小學教育同工：

九月開學，教學要務繁雜非常，但看校園淳樸安靜，學生專心學習，繼續健康成長，教育同工還是滿心欣慰。不過，香港社會近年政爭激烈，互相攻擊、爭相要政治表態的鬥爭文化不斷蔓延，殃及學校，不少前線教育同工對此都深感壓力與憂慮。

近日有團體因「反對佔中」及「反罷課」的政治議題，提出「舉報論」，實在干預學校行政與專業自主，與此同時，亦有另一組織未經學校授權，硬將學校名字公開並與政治活動牽上關係。這與年前一些團體，要包圍學校，甚至要進入學校追索盤問，要停止國民教育在校內施行，亦要教師簽署良心約章，如出一轍，都是破壞學校教學專業自主的舉措，從此一發展進程看，事態重覆，我們深深感到無奈與不滿。

因此，本會鄭重呼籲，由即時起，所有發起佔中 / 反佔中；罷課 / 反罷課等政治議題的各個團體，由此牽引的任何宣傳，都要在中、小學止步，還校園安靜與正常運作，確保教學專業自主。

沿著教學專業自主之路進發，本會就有關近日政改矛盾紛爭，以問答方式提幾點意見，供中、小學界參考，各校可按校情，以為參考之用（見附件）。

耑此，祝  
教學順利、身體健康

教育評議會全體理事

2014年9月12日

## 教育評議會就

### 有關佔中及罷課等政治議題意見

- 對於有組織或團體欲在校內派發政治宣傳單張（佔中 / 反佔中、支持罷課 / 反對罷課等），學校將如何處理？  
回應：學校一向不會涉及任何商業利益，保持政治中立，故一向不會讓各商業機構在校內宣傳，亦不會讓各政治黨派在校內派發或展示宣傳單張。
- 如學生把由校外取得的政治宣傳單張（佔中 / 反佔中、支持罷課 / 反對罷課等）帶入學校，學校將如何處理？  
回應：該些由學生自校外取得的政治宣傳單張，乃學生個人物品，包含政治取態，不應在校內展示或發放，學生宜自行妥善保管。

- 學生如在正規上課時間（包括日常課堂、補課、聯課活動等）可否以支持罷課、參加佔中 / 反佔中活動而申請事假？  
回應：學校將按一般申請事假程序處理。學生如申請事假，須於兩天前呈交事假申請。學生如以支持罷課或參加佔中 / 反佔中活動而申請事假，必須取得家長同意，並提交家長信申請。學校將核實及審議，並按個別情況處理，如有需要將接見家長。
- 學生可否在放學後（正規上課時間以外）或學校假期，參加支持罷課或佔中 / 反佔中活動？  
回應：學生在課餘時間參加任何活動，須取得家長同意及認可，並須注意自身安全。（佔中 / 反佔中、支持罷課等活動皆屬群眾活動，容易引發衝擊或衝突，存在不可預測的情況，學生自身安全未必受到足夠保障。）

- 老師會否為參與支持罷課、參加佔中 / 反佔中而請事假的學生補課？  
回應：一般請事假學生，在消假後如對學習進度有疑問，宜主動向老師尋求協助。老師將秉持一貫專業精神，協助主動求教的學生。
- 學生如參加支持罷課活動、參加佔中 / 反佔中活動被捕，學校會否作出支援？  
回應：學校將以學生安全為首要考慮，如有需要，提供適當的支援。
- 如學生欲在校內罷課，學校將如何處理？  
回應：從教育專業角度，學校不希望同學損失學習時間。學校亦不希望個別罷課行為影響學校正常運作及全體同學的學習。

（僅供參考）

如個別同學提出申請，須提交家長申請信。學校將核實及審議，並按個別情況處理，有需要將接見家長了解。如有特殊情況，學校或安排個別申請在校罷課，獲批准的學生在圖書館自行學習。



# 「才俊飛昇新一代」 聯校結業禮

■ 文：小兒



七月十二日下午在風采中學雲集了百多位才俊參加由教評會基金主辦 2013-2014 年度「才俊飛昇新一代」計劃聯校結業禮，他們是來自七所小學參加「才俊飛昇新一代」計劃的小學生。當日除了頒發基礎課程、進階課程和高階課程證書及傑出進步獎、進步獎及「才俊飛昇」獎學金，還有成果展示，學生演出「天空中探秘，向夢想飛航」的創作劇及歌詠。主禮嘉賓教育局首席助理秘書長（課程發展）葉蔭榮先生，勉勵學生遇到困難時要迎難而上，多與人分享學習心得及提高解難能力。

聖公會聖約翰小學基礎課程 5 年級學生姚以樂同學參加了計劃一年，其母親指出以樂的思維、組織能力、專注力及人際關係比一年前提昇了。她表示家長多與子女溝通並鼓勵子女多發問。以樂希望能參加進階課程，幫助基礎課程的學生。校長金永添認為在香港資優拔尖的發展較慢，拔尖旨在發揮學生潛質，而家長對尖子計劃有正面評價。

另一位學生姚獅穎同時獲得傑出進步獎和「才俊飛昇」獎學金。她是中華基督教會協和小學六年級學生。她自 4 年級開始參加這計劃。她也表示在基礎課程曾做測試，其 IQ 水平屬中上，而經計劃訓練後個人的思考較前敏捷，且開闊了眼界。她分享其成功的因素是要在每次訓練

前需要做好準備。該小學已參加計劃 11 年，前後共 200 名學生參加「才俊飛昇新一代」計劃。

當天的司儀是才俊師兄何尚謙及師姐李芷馨，他們同時是創作劇導演、編劇、監製及場務。兩位才俊表現出色，正顯示了「才俊飛昇新一代」計劃的成果。

最後語錄當天小學生的精警句子與大家分享，「有問是一分鐘的傻豬，冇問是一生的傻豬」、「這份彌足珍貴的師生、親子和同儕間的恩情，已經化為我們擺脫港孩標籤，逐漸蛻變成鍾情思考、敢於擁抱挑戰、熱愛承擔責任的才俊的最大動力。」■

## 「樂聚思與學行動力量， 創建才俊領袖新一代」

■ 文：鄒秉恩

「才俊飛昇新一代」計劃是一個植根於學校、提昇學與教效能的資優培育課程，由教評會基金主辦。計劃的目的是致力透過一個完整的高層次思維訓練帶領資優及高能力學生（即計劃所指的「才俊」）經歷一個由認識學習、探究學習以至熱愛學習、學會學習並主動打造終身學習基礎的才華展現旅程，當中除了講求核心課程的質量外，還特別關注師生互信關係的建立和家校合作效能的發揮，使才俊能在關愛中成長，樂於培育成一群才德兼備的未來領袖，造福國家，服務社群。

本課程乃特別針對本地才俊成長和學習需要而設計，目的是透過以反思帶動探究的方式和引用行動學習理論的精要，有計劃、有系統地增強本港主流小學中、高年級以至中學才俊的高層次思維，引導他們轉化並深化學習，樂於接受持續創造學業佳績的挑戰。所以我們以「思與學」和「行動力量」為本計劃的課程重點，沒有「思與學」的學生那來建立「行動力量」？怎能稱得上是「才俊」呢？

「才俊新一代」的誕生源於 2002 年我們在香港某小學所創辦的「神奇小子」充實課程。此先導課程是以一個有系統的潛能啟導模式作為設計意念的基礎，使一群高創意低學業成就的新移民高危學生，可以從學校課餘小組學習中尋回自我價值，珍惜現在，把握普及教育給予他們的寶貴機會。一年後的質性與量性評估皆證明這群學童能轉化生命，把生活的

限制看為契機，努力改善自己。「神奇小子」計劃的成功實在增強了我們不少的信心與勇氣，使我們更確信資優教育是每位學童的營養要素，而每所學校都是培育資優生的天堂樂土。

今天的「才俊飛昇新一代」計劃（早期命名為「奇異恩典之才俊飛昇」計劃），一方面讓新一代的才俊可以更有系統地加強反思和高層次思維的訓練，另一方面利用由淺入深的探究學習訓練可以讓才俊更有效掌握優質學習與自我探索的能力，從而把從培訓學會的理論與親身體驗的實戰經驗融合一起，建構知識，最終提昇自己的學習效能。除此以外，我們亦深切體會到只有一年的**基礎訓練**是難以對每位學員有持久而深遠的改造效應，因此我們再接再厲，在基礎課程以外，設計延伸學習的**進階課程**與及後期於 2010-11 年度推出的**高階課程**，甚至在 2013-14 年度推出的**超階課程**（建議是自發的，原意念來自前才俊學員，他們基於要延續才俊精神和建立才俊大熔爐的夢想），進一步提昇學員的高層次思維，尤其著重批判思維和反思能力方面的訓練，並引用朋輩導修與行動學習理論去貫穿整個課程，使學員在經歷探討和解決不同現實問題過程中進深個人學習素質和更有效地發揮小組協作效能，及應用有關思維與學習技巧到中學、甚至大學的課程裡。**透過基礎與其他延伸課程的密集訓練，我們期望最終可以培養才俊成為「學會學習」、具批判反思和有使命、敢承擔的有為強效學習者。**



# 風度文采十二載



「風采 12 聚會」上交棒兩位校長與眾嘉賓合照

風采中學在創校校長曹啟樂先生領導下奠定了基業，他於八月底榮休。風采中學以不捨及恭賀之情，並祝賀新任校長何漢權先生接任，傳承風采精神。特於八月三十日舉行「風采 12 聚會」，嘉賓均是熱心教育人士，有教育局官員、教育界名人、教評會成員及風采中學老師等。是晚活動主題除回顧風采中學發展歷史、曹校長在教育的貢獻，以及何校長的抱負外，當晚現場充滿了在場人士對教育的熱誠和承擔，他們樂於為莘莘學子作出奉獻精神是值得欽佩的。

## 「小學課程大學化」之我見

■ 文：何師兄

「大學化」是以提問與反思去貫穿整個課程，並且以自律去打開個人和團隊的自由、自主學習天窗，以加速強化每位才俊學習大學課程的基本能力，諸如兩文三語和批判思維等。」

為了把大學化的概念化為實際行動，我們已經建立了由小四開始直至大學的一連串才俊訓練課程。小四基礎才俊在各校老師的指導下學習了**觀察、六何法、提問和心智圖等技巧**，去建立和發展他們的基本探究和反思能力。小五的進階師弟妹就以鞏固在基礎課程裡所建立的探究、自主學習與自律能力為基礎，嘗試因應個人特質、學習風格和興趣去繼續探究出一套讀書規律來提升個人的學習效能，並以身邊的人，包括父母、師長甚至社會名人，從他們身上取經，了解其成功之道和成功之路與其學習的深層關係。而小六的高階便進一步，針對中英數等主科以及升中面試的考核要求，在適合自我的讀書規律上制訂、實踐和檢討個人溫書大計，以登高望遠的態度去尋找升學後的方向。超階則試圖深化高階所學，用提問反思去了解如何在中學這更自由但更複雜的新環境中明辨真正的學習機會，從而鎖定自主讀書為首要焦點，學習把握初中黃金機會為未來公開試未雨綢繆，而且更要透過朋輩導修方式領導師弟妹學習，以助人自助方式更創學習高峰。

我們也由去年七月開始便於公理高中書院進行了一個中六文憑試訓練班，指導訓練班同學們善用心智圖和提問等基本而必要技巧去審題與構思答案，為他們應考中英數通識打下強心針。

至於現為大學生的大師兄師姐，也在透過策劃各階課程和親身指導各階才俊，**把批判思維反覆地付諸實踐應用**，並把執行課程的新鮮經驗化為反思的靈感，不斷地重新理解、學習、強化思與學的基本功，以期在將來取得一級榮譽的成績，進一步培訓新一代才俊社會領袖。



## 奇異恩典：小魚可變大魚

■ 文：李師姐

對我來說，才俊飛昇是一個神奇的課程。九年以來，我都看到自己的學習潛能都是在同時充滿挑戰的環境下激發出來。在課堂答問中，學員需在短時間快速思考一系列可能答案，導師並會對此作出追問，務求學員的學習能夠加速、加廣、加深。即使課程對學員要求高，但奇異的是，學員卻能一次又一次屢創佳績、鍛鍊堅毅精神，逼出成績來，甚至有新的成長。

例如一年前，我「膽粗粗」地決定提早一年應考中學文憑試。開始時，我不知如何應付考試，於是不斷以看書和補習、不斷修讀甚麼「雞精」班，但這些缺乏探究的學習方法對我備試進益不大，反倒削弱自身學習信心。**在反思下，我明白到我需要正確的學習策略**，於是尋求師兄們的協助，令我能重新應用才俊飛昇所學於溫書、審題和時間管理當中。在溫習教科書方面，我開始用回心智圖聯繫課文概念和分析課文內容。在審題方面，我則應用當年用六何法拆解「有效學習」技巧於做試題中，例如以問題推敲通識試題，用探究及自我反問的方法，把許多艱深的問題都能迎刃而解、準確地掌握其中的重要訊息，令我考試順利過關。在時間管理方面，廣州之旅一天高達十多小時密集式訓練令我在考試期間上午一考完試後，下午就可繼續衝刺溫習多八九個小時。最終我可以成功完成了越級考試的挑戰，**能提早一年升讀大學！**

成功的經驗乃來自才俊飛昇過去多年給我的訓練，我實在要感謝所有曾在我越級挑戰歷程中給我指導、支援和鼓勵的所有人！這次經歷也令我深深體會到朋輩導修的可貴、堅毅意志的重要性，以及明白到有效學習需要以批判性思維和提問與反思作探究根基。師兄們對我的指導，令我見證了朋輩導修的功效，所以我也決定要為才俊師弟妹們做個好榜樣，用自身小魚變大魚的經驗，以朋輩導修去幫助他們成長、飛昇，薪火相傳！■

# 從「狀元」談起，略說香港的資優教育

■ 文：陳家偉（優才書院）

**香**港的資優教育和精英教育可以由最近一次的香港中學文憑試放榜說起。因為學制的改革，要推行三三四制，引致考試評核的改革。年前中學會考及高級程度考試「壽終正寢」；取而代之的 DSE，今年已是第三屆了。不變的還是每年「狀元」的「誕生」。從前是十優會考狀元和四優高考「狀元」，現在是計「星星」，八科 DSE5\*\* 已是極限。今年再由傳統名校囊括，一男一女獲得，他們同時應考西班牙語，成了「超級狀元」。

狀元的報導已是各大傳媒的招牌菜式，彷彿已了無新意。今年有五女七男考獲七科 5\*\*；眾多狀元之中，只有一位是文科生，反映香港社會仍然重理輕文。其實，香港有許多學校的學生成績都很理想，但不一定讓學生考太多科，以發展學生的多元才華。

文憑試成績的高低，可說是學生能否繼續升學的唯一指標，也可說是一個「公平」的制度。因為考生無分階層，或是清貧一族和草根階層的子弟也可靠自己努力，爭取學位，改變自己的命運。在香港，約有 20% 的學生可以考進受政府資助的大學就讀。成為大學生，是不少中學生的目標。當然，成績稍遜的考生還可以選擇重讀再考或升讀「各式各樣」的副學士、文憑課程及到海外或內地台灣升學。現

在升學的選擇多了許多，有錢不愁沒有書讀，最怕是讀了課程，但得著太少，浪費金錢與時間。

其實，公開試的成績主要受着兩大因素影響，一是先天的資質，(學術潛能可以用智力評估去預測)，有一定的參考價值；另一個因素是勤力程度，這個差距可以很大，有人上課留心經常溫習，有人上課發夢，沉迷玩樂。如果一個學生，智力高又勤力，成績必然標青出眾！（這是假定老師教導的質素大同小異）。

根據資優的理論，每個地方的人口之中有一定百分比的績優生 (academically gifted)，他們的表現是最優秀的 2%，如從前會考 6 科或以上有 A 級成績的學生，都會被各大學吸納或招攬為「暫取生」，也可以參加提早入學計劃，大學積

極競爭這班尖子，以確保大學的收生優勢。

從前，這班會考高考尖子都會進入香港的最高學府——香港大學及中文大學。優秀的畢業生都有機會投考政府的政務主任，進入官場，經過一段時間，有機會成為高官。九七之後，本地化的需要，不少華人更上一層樓，這種觀念和從前的科舉取士，大同小異，非常狹窄。

投身資優教育不單只是為了公開考試，入大學，之後進入商界政府或躋身專業人士，而是為社會培養多元的人才。不單是大學，還有不同的渠道和院校。香港也需要創意的人才，技術的人才及演藝的人才……香港的資優教育必需走更多元化的路線。至於歷屆的狀元，也不一定可以成為社會的精英啊！■

## 教育現場 新版電子報 現已在線

全新設計的電子版《教育現場》已經靜悄悄地登陸了互聯網世界！不需要登入號就可以直接閱讀各期《現場》的內容，而且新增功能包括依目錄跳入文章頁面，十分方便。抽點時間登入瀏覽：  
<http://educationfocus.hk>



## 新介紹—教評寫手齊支持：

教評 EC Commentary  
心事



陳家偉



馮文正



黃冬柏



鄒秉恩



梁鳳兒

星期一至星期五，每日一篇

現身在 **灼見名家** 網站：[master-insight.com](http://master-insight.com)

# 教育評議會

■ 文：張家俊

## 對資訊科技第 4 個策略諮詢的回應

2014 年 7 月 4 日

**香**港特區政府推動資訊科技教育，沿於 1998 年的第 1 個策略「與時並進 善用資訊科技學習」。當前建議的第 4 個策略「發揮 IT 潛能 釋放學習能量」，當中包括：

- 加強學校的資訊科技基礎設施及重組運作模式；
- 提升電子學習資源的質素；
- 更新學校課程 改變教學及評估方法；
- 提升學校專業領導及力量 建立實踐社群；及
- 家長、持分者及社區齊參與。

我們贊同在今天資訊爆炸的知識型社會，持續推動資訊科技教育是必須的，上述建議的策略重點，有助學校教育的學與教；年青人在教師設計的教學活動中，可以更有效地應用資訊科技，熟悉個人與社會發展的必要工具。

在推展資訊科技教育方面，政策須有以下的配合：

### I. 基建方面

- 目前，每間學校的網絡基建包括固網和無線網絡兩部份，在使用上亦分割出多個區域。若只一面倒關注在教學上的無線網絡，並只讓學校租賃服務的話，只會為學校整個網絡基建帶來不連接的局面，與建立網絡的原意相反。是次策略建議着重學校有足夠資源重建固網及無線網絡兩部份，讓學校在行政及學與教中使用。由於涉及面廣，個案複雜，學校除了租賃外，應容讓學校選擇自行裝置網絡系統。
- 不論租賃或購買設備及 / 或服務，教育局宜先選定數間公司（例如在第 1 個資訊科技策略時，有 5 間公司投得教育局的標書，學校從中訂購，不需再自行招標，既有助部分學校教師的專業網絡技術知識不足，因而誤購服務或設備，又可節省個別學校工夫）。自攜設備 (Bring Your Own Device) 的做法，在社經地位較低的家庭難以應付，現策略只提供大約 20 部器材，實是杯水車薪。教育局可參考當年「數碼橋」計劃，提供額外資金讓學校購買後借出予學生使用。

### II. 課程方面

- 設定小學電腦科為必修課程，每星期最少 1 課節。
- 發展小學及初中的普通電腦科 (Computer Literacy) 為連貫課程，縮小目前中一學生資訊科技知識的極大能力差異。
- 增加大學收生對高中資訊與通訊科技科的認受性，提高資訊與通訊這科在入學時關注，鼓勵更多同學升讀大學資訊科技課程。
- 透過科技的應用，推展更多中學的課外活動 - 機械人是較有效的活動，既有設計、編程及團體的合作。

### III. 人力資源方面

- 重視教學過程同學與同學及 / 或老師的互動，改善師生比率。
- 在學與教的新媒體引入下，課程的新設計和編排必須有專業老師擔當，建議在計劃首 3 年，每校增聘一名資訊科技統籌員 (IT Coordinator)。



教評會執委會全人與教育局吳克儉局長及眾官員對話後合照

## 與教育局對話

教評會執委代表於八月二十二日會晤教育局局長吳克儉先生、副局長楊潤雄先生、副秘書長鄧發源先生及陳嘉琪博士。雙方就教育界當前關注事項交換意見。其中一項焦點是討論推行生涯規劃的政策及各方面的資源配套。在課程發展方面，有關高中內容、校本評核及初中中史科亦為大家關心的課題。另一關注點是中小學適齡學童人口在未來數年的變化造成的各項挑戰等。

教評人  
觀點

# 須處理新生人口波動

■ 文：黃家樑

## 對學界帶來的衝擊

**剛**過去小一和中一派位呈現強烈的反差，小學方面由於適齡學童回升及跨境學童急增，僅得百分之六十六的學童獲派首三個志願，四千多名跨境學童更令北區多間小學出現「叩門潮」。跟小學迅速擴張的情況相反，中學因升中人口連年下跌，獲派首三志願的比率高達九成，創十四年新高。預計中學有四千多個空置學額，不少中學面臨收生危機。根據教育局資料，推算全港將要縮減四十七班中一，有九所學校未能達到兩班二十六人的「開

班線」，面臨殺校危機。從資源運用角度看，教育局固然可以用「頭痛醫頭，腳痛醫腳」的態度，一方面在小學擴班，推出跨區派位等紓緩措施，以解燃眉之急，一方面對中學「縮班殺校」的情況聽之任之，拒絕推行治本之策。然而，當局若繼續將中小學收生情況割裂處理，只著眼於解決短期問題，拒絕對人口波動對學界帶來的衝擊作長遠和全盤規劃，恐怕只會為中小學教育埋下多個計時炸彈。

筆者參考統計處的資料，加上整理近十四年的傳媒報導，將各年全港新生嬰兒的數目，以及參與小一和中一派位學生數目比對如下：

年份	單非嬰兒 (父親為香港居民)	雙非嬰兒 (父母非香港居民)	全港嬰兒數目	參與小一派位學生數目	參與中一派位學生數目
2001	7190	620	48219	69123	81,450
2002	7256	1250	48209	63772	81829
2003	7962	2070	46965	60214	81555
2004	8896	4102	49796	53700	81707
2005	9879	9273	57098	50054	79899
2006	9438	16044	65626	50577	78701
2007	7989	18816	70875	46183	77255
2008	7228	25269	78822	43684	71846
2009	6213	29766	82095	42189	67863
2010	6169	32653	88584	41500	61309
2011	6110	35736	95451	43015	56490
2012	4698	26715	91558	45715	56942
2013	/	/	57100	49914	51649
2014	/	/	/	52489	48,811

從上表可見，今年參與小一派位學生多達五萬二千人，是近十年高峰，主因是由 2014 年倒數 6 年，即 2008 年的出生人數多達七萬八千。然而，所謂高處未算高，2011 和 2012 年才是本港近年人口出生的高峰期，新生嬰兒多達九萬。這些嬰兒到達 6 歲的入學年齡時，將會在 2017 和 2018 年間把小學入學人數推上高峰。特別是跨境學童（包中小幼學生）於 2011 年已突破一萬大關，增幅最多的是幼稚園生，去年個別地區更出現幼稚園學位爭奪戰。凡此種種，均說明了小學學位緊絀的問題將愈演愈烈，特區政府若不盡快應對，盲搶學位和臨急擴班的亂象只會在未來幾年不斷重演。

### 勿讓對象重視

然而，爬得愈高，跌得愈痛，今日的擴班或會加劇日後縮班的痛楚。從上表可見，預計 2019 年及以後的小學入學人數會出現急降，因為隨著特區政府在 2012 年中叫停雙非孕婦來港產子配額，出生人口於 2013 年出現「跳崖式」下跌。即使不計算雙非和單非嬰兒，2013 年全港嬰兒數目仍比 2012 年下跌數千之多。由此推斷，小一學童數字下跌的計時炸彈，將大約在 2019 年引爆，屆時縮班殺校、教師失業、學校不務正業以爭奪生源等情況將會重現，小學教育將會迎來一次大混亂。

與小學「先擴班後縮班」的情況相反，中學面對的恐怕是「先殺校後建校」的現象。基於 2001 至 2004 的人口出生低潮，預計中學入學人數到 2017 年才完成「跌浪」。之後隨著新生嬰兒自 2005 年起見底回升，中學入學人數將出現連續八年的「大升浪」。因此，今天教

育局對中學縮班殺校現象採取放任自流的態度，只從從成本效益看問題，只會令大量中學結束，大量現職教師被迫離職，扼殺幾年後應對人口上升的空間和擴充學位的能力，恐怕浪費資源更甚。

更令人憂心的是，2017 年起的升浪，將會在 2024 年後結束，中學生數目又會再次下跌。換言之，中學入學人數會在未來十年出現「先跌後升再跌」的「過山車」式波動。當然，有人會認為上述的悲觀預測是建基於全港嬰兒總數，當中有近四成是單非或雙非嬰兒，這些學童未必會來港就讀。然而，統計處〈內地女性在香港所生的嬰兒〉一文的資料顯示，受訪單非嬰兒父母表示嬰兒最終在港居住的比率高達九成以上。值得注意的是，當問及「來港居住的考慮因素」，第一位的正是「香港的教育制度較好」。事實上，今年已有四千跨境學童參加小一自行分配學位，加上去年的幼稚園排隊潮，這一切都說明了中學入學人數將出現「過山車式」波動，實非杞人憂天。

### 當局宜積極對應

筆者在此衷心希望教育當局以長遠的眼光，為中小學學位問題作全盤的規劃，以應對新生人口波動而帶來巨大衝擊。當務之急是停止中學縮班殺校之風，以加強減派、分區減派、小班先導計劃等方案，保存現有中學，為三年後的收生數字回升做好準備。長遠而言，必須留意 2014 年及以後各年新生人口變化，盡快成立專責研究小組，集思廣益，從重整校網、中小學一條龍、小班教學等方面入手，爭取時間拆除人口問題埋下計時炸彈。■





# 上海教育行啟示

文：曹啟樂

上海在過去兩屆的學生能力國際評估計劃（簡稱 PISA）中表現突出，名列榜首，引起各國關注。新成立的香港校董學會組織的首個教育考察活動，便以上海為對象。筆者有幸全程參與，走訪了上海中學、上海江寧學校、上海師範大學、上海市教育委員會等，雖然行色匆匆，但觀察所得，覺得對香港教育也有一定啟示。

PISA 表現出眾的背後原因，外界多有揣測，甚至懷疑抽樣是否準確、過程有否人為操控等。事實上，這是經濟合作與發展組織（OECD）統籌的教育評估，已具多年運作經驗，從抽樣到現場測試、批卷分析等等，已形成一套劃一準則和程序，造假又談何容易。

據市教委副主任尹后慶透露，上海市參加 PISA 的原因，是想借助國際標準評估，測試一下上海教育改革的實力，這可針對自己的弱項加以改善，並借鑑這種評鑑學生表現方法。至於成功原因，他指出《地球是平的》作者曾經突擊走訪上海，指名要在一間普通學校蹲點一天，其後在《紐約時報》發表文章，提出上海教育成績佳的原因是教學程度高，教師把時間聚焦於教學和專業互動，不浪費精力於其他事務上，學習顯得緊密而不鬆散。

## 基本功相當扎實

本港在 PISA 測試中，歷史表現不俗，多次居前五名以內，當中不能否認教師的勤奮努力。但欲要更上層樓，也許應致力減省教師的行政或所有其他非教學上的負擔，把精力貫注於教書育人的工作上。

行政事務不少源於問責的需要（例如寫計劃書、申請書，以及不同種類的報告等），以及學校形象推廣，以吸引學生，令收生不成問題。但上海的事例說明，讓學校拆牆鬆綁，讓老師在相對穩定、平和空間下實踐有效教學方法應為要務，其他非教學任務應盡量減輕。

走訪的上海中學創立於 1865 年，可算是上海頂尖高中，每年有十班的高中一，一共四百學生，盡收全市精英中的精英，升大率百分百；近年開設國際部，應試 AP 及 IB，生源為持外國護照者。團員第一印象是「中學大學化」，不是單因為校園面積寬廣，綠化程度高，設備先進完備，更因為學校開設三大範疇的拓展課程，並為此特設實驗室，包括生物、化學、工程、電腦、環保等等，其課程深廣度已突破高考應試層面，讓尖子學生在高考課程以上，作出各項實驗、研究、創新。

其實，本港歷史悠久，辦學出色，取錄尖子的中學也有一定數目，甚至校舍面積也不遑多讓，這些條件優越的學校，也許要認真構思各種拓展性課程，更大程度上開拓和發揮學生的潛能，而不再拘泥於文憑試當中；反正升大對此等尖子而言，並非大問題，他們應有更大的發展空間呢！

## 擴大高等教育規模

上海中學具備設辦拓展課程的另一條件是該市升大機會高。初中生在中考後，分流至普通高中（65%）及職業高中（35%），但前者升大率 92%，後者也有 80% 左右，即總體的 85%，遠遠超過本地的 18%。

高中階段，學生沒有太多後顧之憂，學校可以更大膽地調整課程，發展學生潛質，不用事事圍繞公開考試而轉。本港政府應否更主動積極一些，擴大高等教育的規模呢？升學壓力的舒緩，亦帶來對小學、初中的倒流效應，我們走訪的江寧學校是九年一貫制小學暨初中學生「不一定第一，但絕對唯一」。

學校提倡「新優質學校」的追求，包括：有細節的德育、有選擇的課程、有品質的課堂、有作業的體育、有智慧的教師、有活力的學生，尤其是最後一點，致力順應學生自然成長的天性，為其活力的彰顯提供充分的空間和適宜的條件，促使每個學生釋放活力，不斷領悟生命的精彩。

剛巧參觀校舍時正值小息時間，學生們跑跑跳跳，無拘無束，滿臉掛着童真笑容，本港小學也許面積空間所限，不少仍要求學生不得奔跑，當上課鐘聲響第一下時，全部學生須立即把動作凝固下來，待第二下鐘聲才能緩步走進課堂。我們真的要反思一下，學生活力如何能彰顯，適意愉悅的校園生活如何創造，以至學生在這種環境中健康快樂成長。

最後一提，旅程中遇到眾多接待單位（例如上海自貿區、少年宮、上師大等）的負責人，有不少是年輕小伙子，不論海歸派或本土大學畢業生，全部朝氣勃勃，有理念、肯擔當、也勇於突破既有框框。我想，在他們身上正展示中國未來的希望！



# 專題

# 教育評議會 20 週年特輯——

## 奔向未來：發展與期望

■ 整理：黃冬柏

**在**踏入教育評議會的第三個十年之際，除了回顧過去行過的路之外，我們仍需要往前望。也就是報道本會的發展與期望。教育評議會大概在十週年前後迎來一次大發展的機遇，參與了辦學——在北區營辦了一所中學：風采中學。為了申辦學校，教評組建了一個機構：教評基金會。

為了更多地了解這個基金會，我們請了基金會秘書張家俊撰寫一篇短文，介紹了基金會的工作和現屆主席及主要幹事的名單。此外，亦訪問了首任基金會主席蔡國光校長和申辦學校當年的教評主席張百康校長。希望透過訪問讓讀者對教育評議會的前路有個更清晰的了解，

### 教育評議會教育基金 簡介

■ 整理：張家俊

教育評議會是大家熟悉的團體，創會 20 年，一直堅持「研究、評論、實踐」的發展方向，它以不偏不倚的專業評論立足，廣為教育界支持。經過接近 10 年在教育界的積極參與，萌生起了對教育實踐的念頭，遂決定在 2001 年申辦一所中學並於 2002 年成功獲批，——正是今天的風采中學。為了要迎接作為管辦學校的支援組織，教評會便組成了教育評議會基金有限公司（Education Convergence Education Foundation），全力為籌辦學校張羅，並成為風采中學的辦學團體。

今天的教育評議會教育教育基金有限公司，主要的工作有：

1. 風采中學辦學團體委任校董參與學校重大決策
2. 派出代表參與教育人員專業操守議會，教師中心的諮詢管理委員會
3. 出版《教育現場》刊物派發全港教師
4. 主辦「才俊飛昇新一代」計劃，以及其他格式教育計劃

基金會的董事由歷屆教評會執委組成，現屆董事為：

主席	副主席	秘書	財政	委員
鄒秉恩	許為天 黃家樑 馮文正	張家俊	吳仰明	蔡國光 劉湘文 陳偉倫 吳嘉鳳 周鑑明 何漢權 林日豐 曹啟樂

### 訪問張百康校長

第四、五任教評主席，首任風采中學校監



**張**百康校長在出任港島民生書院校長之前在師訓機構任職，可以說是前線和後援經驗俱備齊全。張校長曾在 2001 至 2004 出任教育評議會主席，任內成功帶領教育評議會踏入第二個十年。在此二十週年會慶之際，十分感激張校長應允接受《教育現場》的訪問，回顧任內工作和展望教評的未來。

黃：很多謝張校長在百忙之中抽空接受訪問。話說當日邁進新世紀之際，你脫穎而出成為本會的第三位主席；當時你期望自己怎樣發揮？可否評論一下任內最為深刻的工作成果嗎？

張：我當了四年禮節性的主席，相信符合了當時教評會朋友們的期望。任內有幸見證了風采中學的創辦，算是印象比較深刻的大事。

黃：教評成功開辦了「風采中學（教育評議主辦）」，十多年來更成為北區冒起得最快的中學；你更是該校的首任校監。以你豐富的經驗來說，甚麼因素令風采這麼成功？

張：風采中學的贊助人很開明，**尊重風采中學校長的政策，讓學校能專注於辦學。**學校成功與否要看長遠，人是很重要的因素。

黃：作為一個教育專業團體，你認為教評在教師培訓方面可以有些甚麼角色扮演呢？

張：**教評有很多資深的學校領導和經驗教師，應可在校長和中層領導的專業發展工作上扮演更積極的角色。**

黃：多謝張校長的分享。



# 訪問蔡國光校長

（現任及第三、六、七任教評主席；首任教評基金會主席）



**蔡**國光校長可以說得上是教評會的長壽主席，今年已是蔡校長主席生涯的第八個年頭，雖然分屬三個階段的主席。蔡國光校長亦是教評創會時的副主席，基本上廿年來都是教評領導層的核心分子。在擔任仁愛堂陳黃淑芳紀念中學校長的繁忙工作當中，肯接受《教育現場》訪問，和大家分享教評會最具發展性的工作——成立教評基金會和籌辦風采中學，真是感激得很。

黃：主席，不再過多客套說話了；多謝你接受我代表《現場》的訪問。今次不是講教評，而是教評基金會；很多人都給這兩個相似的名字混淆了，你可以簡單地表述它們的分別嗎？

蔡：教育評議會屬於社團註冊的組織，是一個跨教育界別的教師自發組織，誕生於 1994 年。這是本地普及教育發展過程中教師專業自省與專業發展的產物；當年創會的口號是「凝聚專業力量，推動教育改革」。

教育評議會基金會全稱是「教育評議會教育基金有限公司」，屬於根據稅務條例第 88 條註冊的組織。取得慈善團體地位，即所謂「88」牌照，接受的捐款可以豁免繳稅。兩者的分別則可以從籌辦學校說起。

黃：看來創建教評基金會同籌辦風采中學有密切關係，講多少少吧！

蔡：九七以前教育署奉行當時的港英政府施政特色：行政主導。公營學校的辦學權是由教育署署長一錘定音，閉門決定。教育評議會卻鼓吹辦校權須公平、公開、公正處理，促成教育署成立審批學校辦校權的校舍分配委員會，公開處理申請辦校。

教育評議會教育基金有限公司是在當時中學擴張時期出現的；應法例規定要由非牟利組織註冊的團體才符合申請辦校的基本條件，教評為了申請辦校而成立基金會。最後因為辦學計劃通過相關委員會審議，也就是現時的風采中學。

黃：基金會除了風采中學，還有沒有其他的發展計劃？

蔡：除了主辦風采中學外，基金會的工作還包括舉辦教師研討會、與不同教育組織合作、出版本港第一份免費派發予全港教師的刊物《教育現場》等；《教育現場》前後已出版了二十期。

黃：籌建一所中學並非易事，當年你身為基金會主席，親身參與了建校過程。可以分享一下當中的酸甜苦辣嗎？現時風采中學的成就，是否具體地把教評人的教育理念反映出來？

蔡：申辦學校過程中最困難的是，如何在眾多申辦團體中脫穎而出，以及尋求九百多萬元的建校費。當年一眾教評執委根據自身教育經驗、對本地學校發展的理念，多番研究、討論、逐行撰擬申請計劃書，才可以通過委員會的面試審批。並獲得余氏風采五堂會慨捐辦校費，風采中學於是順利誕生。

風采中學的辦校理念，例如學生「先安頓、後釋放繼而多元發展」；「品學共融」；「校長領導、教師治校、學生為本」；皆體現以經驗教師為主體的教評人的辦學理念。而今天風采中學的辦學成就，例如學生品格培育、學業成績、教師教學質素，充分展現教評人辦校的落實。

黃：站在二十週年的一刻，你又重新當選帶領 20 歲的教育評議會。對她未來的發展有甚麼期望？你認為教評會在本港教育事務中有甚麼角色扮演？

蔡：對比於九七前後，即教評成立的時候，是政治最敏感的時刻，也是政治最寬鬆的時刻；那是教改蓄積力量準備起動的時刻，因而是教育團體最蓬勃發展的時刻。當前政治壓倒一切，教育是有擴張欠發展的時刻。**教評會仍要堅守當年成立的理念：研究、評議、實踐，務求在本地教育專業發展，教育質素提升，以自主共力的取態，推動本地教育發展。**

黃：多謝蔡主席接受我的訪問，也讓大家了解當年的一些歷程。■

## 籌辦風采中學歷程

2001 年	1. 成立教育評議會基金會有限公司 2. 撰寫辦學申請書，向教統局提交
2002 年	1. 獲批於上水開辦風采中學 2. 得到香港余氏風采五堂會贊助 960 萬元開辦經費 3. 首年於粉嶺借用仁濟醫院第五中學部份校舍，開設四班中一（改編為五班，實行中班制） 4. 首任校董為張百康，創校校長為曹啟樂，副校長為何漢權、周鑑明
2003 年	1. 正式搬入上水清城路的千禧校舍
2005 年	1. 成立法團校董會 2. 第二任校監為馮文正
2007 年	1. 首屆學生參加中學會考



2002 年本校命名禮由教育署署長張建宗主禮



獎項—學界男籃甲組冠軍



每天延續無鐘聲早會的優良傳統

# 教育評議會主辦之風采中學

**由**教育評議會主辦之風采中學，踏入第十三個年頭。過去領導學校，教育評議會創會主席曹啟樂校長榮休，接任的是教育評議會副主席何漢權副校長。九月便要擔起校長一職，同一所中學，不同的崗位，何漢權將如帶領風采中學？接下來是他與編輯分享他的想法。

編：即將出任風采中學校長的你，如何承傳風采中學傳統呢？

何：要回應這問題，當先問為何敢於並願意申請接任。過去有幸參與創校，共同建立校園文化，12年來，風采中學已有一個不錯的大方向。承如馮文正校監所說，**無論在學業、品德、聯課活動三方面，已有相當成就**。曹啟樂校長，周鑑明副校及我，辦學理念一致，以「先安頓，後釋放」為核心。學生安頓後，才可深入了解課堂，了解課堂後才可以釋放自己，繼而是多元化發展，各展所長。這些良性循環，是曹校長和我，還有各位老師一起摸索出來。

除此之外，風采中學還有兩個三角，第一個為「學生為本、教師治校、校長領導」，第二個為「品德、學業、聯課」。兩個「鐵三角」之間平衡互補，是優良傳統。過去參與創建各項傳統，而曹校長宣佈退休，我也思考是否了解風采中學，能否承傳下去，還有這些年來的感情。讀歷史的我很重視傳承，因此我願意申請，也經輪選後被接納了。十多年來的努力不能辜負，期望在自己的領導下，**延續風采 DNA，並優化現有的傳統**。

編：現今社會的批評風氣盛行，如何引導學生植根香港，胸懷祖國？

何：近年香港出現了怪現象，本土意識高漲。其實開埠以來，香港與中國血濃於水，不宜分你我。我們應以不亢不卑的態度面對，擺出事實，指正錯處，宣揚好事，我們不宜分香港和大陸，因為中港憂戚與共的。至於學校更不宜跟社會風氣走，教育宜情理兼備，實踐教育五部曲：**擺事實、講道理、說感受、明思辯、向前看**。承如我們在雨天操場的瓷磚畫所寫：植根香港，胸懷祖國、放眼世界。

編：過去，風采中學給外界有良好的印象。在十二年基礎上，將來是否一種守業？有何挑戰與展望？

何：創業難，守業更難。可是我是有幸曾參與創業，而且當中懷著危機意識。校監和各界說過風采中學有成就，但如果不保留優點，一切都會被侵蝕。日後希望保持並鼓勵敬業樂業的教師，保持兩個風采優良的「鐵三角」。

其實教師專業發展重要，教師應走出香港，到上海或台灣也好，因此會組織教師海外學習。所謂「三人行必有我師」，兩岸三地之間，有值得學習的地方，我將會鼓勵及帶領同工，最少每年一次外出。當然，另一重點，也希望全校同工也可熟習高中文憑試課程，同時持守正確態度與價值。畢竟教師治校是重要的根本。

編：日後將會如何具體推動教師治校呢？

何：教師必須了解學校獨特辦學理念，例如「**嚴而有愛**」的態度，還有清楚風采中學的優良傳統。最重要是教師本身要喜愛教育。教師要具體五項知識：學科知識、課程知識、方法知識、社群文化知識及資訊科技知識。不過無論有多少知識，最重要是不忘最初的教育熱誠。如今將要接任校長，我也懷著最初的感情，抱重新做起的心態做。如果教師能有正確態度，又怎會不能推行教師治校？風采中學向來都嚴格挑選老師的，然後尊重教學自主，希望教師在大原則下實踐自己，讓教師營運學校，教學認真，學生為本，這就足夠。我們的教師都能以身作則，例如我們的教師都很準時入課室的。

編：由副校長轉任校長，老師會否有擔心或不適應？

何：如今總比「空降」一位校長好吧？人與人之間難以大同。所謂「曹操也有知心友，關羽也有對頭人。」以身作則，做好自己就可以。我將會放眼明年、後年及往後的成績、聯課和品德，希望一切保持，而且發展得更好！恆常都會聽取家長、街坊的意見，甚至的士司機對學生的評價都很重要，因此會在各方面做好。作為校長，自會加倍用功。至於交接，與老師們彼此努力就好了。

編：在日後的工作，將如何證明自己的努力呢？

何：所謂「沒有最好，只有更好。」首先是與每位老師好好溝通，希望與各位老師充份合作，發揮老師的強項，提醒補充他們的弱項。而且我有良好網絡，希望爭取更多資源，協助教學，同時加強與北區小學關係。

編：過往風采中學的老師獲不少教育界獎項無數，未來打算朝哪個方向，有更大收穫？

何：外間獎項不是最重要，如何承傳風采中學的本質，由教師治校才是關鍵。由教師自主報名參加獎項申請，作為校長也會積極支持。反過來，更應鼓勵教師了解高中文憑試課程，如鼓勵老師參加多文憑試評卷工作。

編：除教師以外，會否想過如何與家長合作？

何：與家長的溝通，已成為本校第三項關注事項。我們的德育組及家教會已準備工作，研究如何提升家長教子女需要的正能量。也許我們會引入外界資源，合辦講座，同時也會透過有經驗教師分享，促使教師與家長溝通。當然，有些地方可以做得更好，如與家長遊歷學習，共同成長。

編：風采中學是一所有理念的學校，對教育界有貢獻，但有想過作更大貢獻嗎？

何：我們已有很多同事參加教育局借調計劃，把經驗與學界分享。我也會在大專院校分享經驗。我們將繼續分享，同時提醒自己是否行有餘力。所謂中庸之道，過猶不及。例如不主張開會過多過長，也不鼓吹趕忙地開會；「嚴而有愛，嚴到甚麼地步？補課要有，但暑假也要讓同工放假兩星期。中庸之道，很重要。過去兩、三年思考最多，是如何令人快樂。如何教得快樂，學習快樂？在只彈不讚的風氣下，如何將正能量提升？日後也會減省自己一些公職，希望專注學校發展。**由老師到學生，都必須快樂。只要大家覺得工作有意義，就會快樂起來。**

**結語：祝願教育評議會主辦之風采中學繼續造福學子，為教育作貢獻。**



風采中學「巨頭」：（左起）教評基金會鄒秉恩主席、現任校長何漢權、榮休校長曹啟樂、校監馮文正



## 何漢權簡歷

教育評議會副主席，香港大學中史碩士同學會會長。現任風采中學校長。經常就學生成長、家庭教育、教育政策、國史及國民教育等課題在各大報章撰文，現為信報及星島日報教育專欄作者。公職有香港電台節目顧問、浸會大學教育系及香港大學教育學院師資培訓兼任講師，第一屆至第四屆選舉委員會委員（教育界）、海華基金師鐸獎評審委員等，近著有《有教無懼》、《驕陽引路》及《是一場春風化雨》、《教育茶餐廳》等書。



# 歲月威海·青島·香港

■ 文：何漢權

**中**華大地大江大海，1894年日本發動的第一次侵華戰爭，影響深遠，連香港在內的中國，傷痕至今仍然清晰可見。至於日本，第一次的全面侵華，收穫豐厚，台灣入口，食髓知味，口福大振，先有十年後的1904日俄戰爭，一舉擊敗世上面積最大的俄國；再等十年，參與1914年的世界大戰，站在英美法等戰勝國的一方，名正言順成為世界列強，終有要征服全世界的軍國侵略美夢，發動第二次更慘無人道的侵華戰爭，終至貪勝不知衰，苦了別人，害了自己，要全體日本國民背負歷史罪責，至今依然。

一位第一次世界大戰的幸存士兵 Harry Patch 回望歷史，有如此感受：「戰爭只是有組織的謀殺，再沒有其他了。」（War is organised murder, and nothing else）。甲午謀殺120周年，在香港社會各層面，特別是學界，是無風無雨也無晴，歷史教育也像灰飛煙滅，日本安倍首相公然否認大侵華大謀殺，卻未見話說充滿理想、充滿激情與熱情的學生哥兒們能有半點兒憤慨。這是歷史已死的普世現象？還是咱們特區政府早已不把中國歷史科看在眼內，學生根本無緣探知了解中國近代苦難史的重要禍源之一，正是日本軍國主義對中國全面的、長期持續的侵害。

## 丁公講解 寶貴一課

號稱一國兩制的香港，中國歷史科遲早遭特區政府課程發展處閹割殆盡，在正正經經的國民教育已無處落戶的現狀下，筆者趁着「甲午120」的重要歷史時刻，參與由港大中央研究碩士同學會，以及香港青年工業家協會合辦「甲午120」山東學習之旅，負責帶領工作。是次的學習之旅向全港學界開放，報名踴躍，共有近五十所中學、超過一百三十人參與報名，結果取錄來自近二十所中學的三十人，連同青年工業家協會的代表和老師，合共四十九人，把整部旅遊車填得滿

滿。更難得的是，整個學習之旅得到前歷史博物館總館長丁新豹博士（丁公）作專業講解。

山東學習之旅，主要參訪煙台、威海和青島三地，威海和青島逗留時間較長，體會亦較深。甲午之戰，中國北洋水師海上慘敗之地，就在威海劉公島對出的海面，列強看在眼裏，中國是如此不堪一擊；四年後，列強就展開圍地運動，此即勢力劃分，英國在南方趁機迫清政府簽訂《展拓香港界址專條》，即強租新界九十九年；又在北方，看上威海一地，同樣強租卻沒未註明年期，威海的劉公島自然成為英軍駐紮之地。

## 英德治下 可堪反思

到訪威海市檔案局，獲贈《歲月威海》一書，印刷精美，內容中英文對照，圖文並茂，對準史實，當中有這樣的敘述：「英國是一個注重傳統、講求實際、善於折衷，反對劇烈變革的國家，近代威海也深受其保守主義和功利主義傳統的影響，早於1900年，瑞天成爵士就建議政府，治理威海的最佳方式是入鄉隨俗，沿襲舊制，盡量維持現狀。此後長期在威海執政的駱任廷和莊士敦，又都是有名的洋儒，對此套路深得要領，駕輕就熟，並因其對於中國文化的癡迷而更進一步，威海傳統的社會機制和價值觀體系就幾乎完好無損地延

續下來……」（頁62）洋儒理念可堪細味原來，威海首任文職行政長官駱任廷任職時間長達十九年之久。駱任廷者，也是曾在香港任輔政司的洛克（James Stewart-Lockhart）。清末皇帝的英文老師莊士敦（Reginald Johnston）為威海最後一任行政長官。無疑，洛克和莊士敦管治威海的理念與方法——注重傳統、講求實際、善於折衷，反對劇變等施政原則，實在值得香港今天參與政治鬥爭的各派力量認真細味。

從威海到青島，車程約五小時。都是甲午戰後的1898年，列強勢力劃分，德意志帝國選的是青島，對日耳曼民族而言，德國權威在青島確立至喪失是來去匆匆，前後只有十七年；1914年，德國在青島的利益給另一更飢餓的侵略國——日本吞併。但看德國人遺留眾多華實兼備的宏偉建築群，如膠州郵政局、德國領事館、總督府、火車站、侯爵庭院飯店、俾斯麥兵營、歐人監獄、蘭德曼商業大樓、聖心修道院、青島啤酒廠址……歷史雖然只容許德國在青島經營十七年，卻充分證明日耳曼民族辦事快速的效率，並且產出甚高的效能，這與自由散漫、任意妄為的民族相比，勝出何止七個一皮。更值得欣慰的是，德國對在二次世界大戰屠殺猶太人的罪行，能向全世界公開懺悔，承認罪責！

最後以「歲月威海、青島、香港」作結。■





# 貴州風景

■ 拍攝：區建生（大專兼任講師）



貴州「龍」的故鄉



貴州小學生歌唱迎香港師生



上衣民族裝，下裝牛仔褲的小男生



古鎮小徑行



民族小學新貌



具民族特色的校舍



## 廣東人慎防「廣東癌」

■ 文：白威醫生（耳鼻喉專科醫生）

「廣東癌」其實是鼻咽癌的別名。鼻咽癌是一種很獨特的病，因為它的發病率在種族及地理上存著很大的差異。在世界絕大部分地方，鼻咽癌都很少見，其每年發病率低於 1/100000 人；但是在中國、非洲以及阿拉斯加愛斯基摩人生活的地區則特別多，由於生活在廣東省講廣東話方言的中國人患此病的機會最高，其男性高危人群的發病率為每年 30-50/100000 人，因此鼻咽癌又名「廣東癌」。香港位於南中國而絕大部分華人均講廣東話，因此自然是鼻咽癌病發的高危區。在香港每年約有 1000 人患上此症，雖然近來患者似有減少趨勢，但仍是香港頭五位癌症殺手。

有很多人誤會鼻咽癌是由於吸煙所引致，甚至講廣東話的方法也被認為是其成因。其實，這是誤解。鼻咽癌的成因有三：（1）遺傳（2）EB 病毒感染（3）飲食及化學環境因素。在過去 30 年流行病學研究發現，鼻咽癌的發生與病人體內一種遺傳決定的細胞抗原有關，還與早期 EB 病毒潛伏感染及其再活躍以及化學環境因素的接觸，特別是食物中的促癌化學物質，尤其是幼年食用鹹魚有密切關係。

與其他腫瘤相比，鼻咽癌常發生在相對年輕的人群。在香港，發病的高峰年齡在 40-60 歲，但年輕成年人甚至兒童也不能被排除罹患鼻咽癌的可能性。

一般來說，由於早期鼻咽癌的微狀很輕微，不容易察覺，因此甚少早期患者被診斷。大多數促使患者就診的最常見的症狀是單側頸部淋巴結腫大。另 1/3 病人有鼻子症狀，例如鼻涕帶血，單側或雙側鼻塞等。很少有嚴重的鼻出血。相對而言，耳部症狀包括單側聽力下降、耳鳴、流耳液並不常見。當有這些明顯徵狀出現後，病情有可能已到中期。其他神經系統症狀如頭痛及腦神經麻痺等通常出現在後期患者身上。

像其他癌症一樣，早期鼻咽癌的治療效果極好，可是只有約 1/5 病人在確診時屬於早期而超過一半病人往往被確診時已超過這黃金時期。由於鼻部的症狀最初常被患者忽視，延誤

診斷的情況亦常出現。因此當有持續性的耳朵或鼻症狀，尤其有家族歷史的人仕應儘早找耳鼻喉科醫生檢查。

通常耳鼻喉科醫生會利用內窺鏡來檢查鼻咽，就算是早期的腫瘤亦容易被覺察。為了診斷更多早期鼻咽癌病人，家庭醫生可以利用血液測試 EB 病毒基因或抗體來篩選鼻咽癌患者。最近，有研究機構證明家庭醫生可利用一個小刷子通過口腔放進鼻咽抽取細胞，成功診斷鼻咽癌，步驟簡單快捷，值得推薦。以上種種方法有望能找出早期鼻咽癌患者，增加痊癒機會。■



# 秋梨百合潤燥湯

文：艾琪（資深家政科老師）

## 湯水材料：

- 雪梨 三個至四個
- 百合 二兩
- 生地 一兩
- 無花果 四至六粒
- 豬瘦肉 約一斤
- 水 3公升
- 可加陳皮

## 做法：

1. 洗淨材料
2. 豬瘦肉加薑片飛水
3. 或選用烏雞代替豬肉
4. 把所有材料加入鍋內，以大火煮沸後轉中火煮 1.5-2 小時，不宜太久。

**八**月上旬，忽聞立秋已到，那時每天的天氣仍是炎炎夏日，驕陽似火。立秋是二十四節氣之一，表示秋季的開始，氣溫漸漸轉涼。

秋季天氣逐漸變涼、變燥，溫度下降，人體的消耗也逐漸減少。秋燥使人的體液減少，皮膚變得乾燥，這些都是身體在這個季節的特徵，飲食調養要以潤燥滋陰為主。立秋後早晚溫差漸大，人較易罹患呼吸道疾病，所以古人在秋季，多以保肺為重是有道理的。

中國人主張不時不食，秋天農作物開始收成，不少水果也成熟了，所以中秋節合時的水果亦甚多，多吃這些生津潤燥的食物，對身體是有益的，然而選擇時令的蔬果入饌，也不失為一好的選擇。筆者這次的食譜也是時令之選，當中選擇了梨—有潤肺、止咳消痰的功效；無花果—纖維含量豐，具有健脾滋潤，對咽喉痛有療效；百合—味甘、微苦，藥性平，功能潤肺止咳，清心安神；加上生地—具有清熱涼血、養陰生津功效。

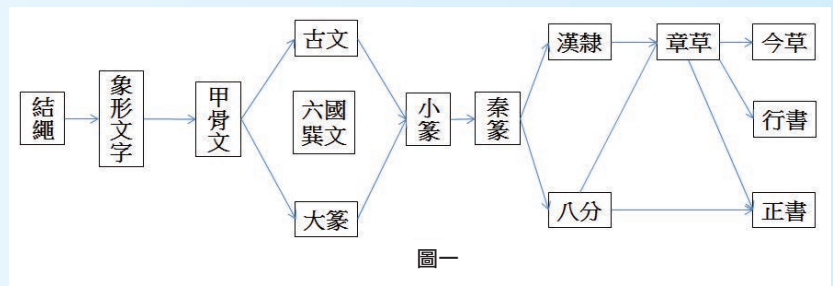


## 教學隨筆

# 中國書法的流變一

文：鄧兆鴻（書法家，本報報名創作者）

**傳**意文字能發展為視覺藝術的，中國方塊文字可算獨步。從結繩記事到多個民族都出現的象形文字，那個時期，中國已有「毛筆」的出現，在沒有紙、帛的日子，中國的文字紀錄在甲骨上，是現存最早的可考據的文字，殷周至春秋戰國是思想發展的輝煌時代，也是中國文字發展最浪漫的時代。齊、魯的端厚，楚、越的婀娜多姿；到秦去六國之不同，統一文字出現了小篆，演化為當時稱楷的隸書、八分書；由隸而章草，行、今草及現稱楷書的正書是同步發展的書體，至此中國書法流變已臻完成。其演變概略可參閱圖一。



中國最早的文字可追溯到陶器時代的家族圖符，可說是象形文字的應用，殷墟出土的安陽三璽仍可看到一些端詳。（見圖二）



圖二

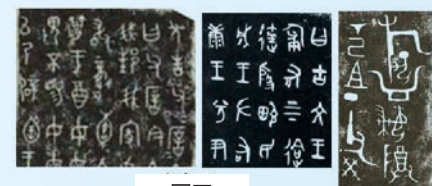
## 先秦文字

這時期的文字包括甲骨文、金文、大小篆。甲骨文是周朝貞卜的文字紀錄，刀刻在龜腹甲或牛肩胛骨上（見圖三），亦有使用鹿、馬、羊骨，多是先書後刻。出土的甲骨中，仍有些書而未刻的。從早期的象形文字演化到甲骨文應有一段相當的時間，相信商代與夏代亦應有瓊巫卜筮，也應有文字記載，這仍待考古發掘的突破。



圖三

金文是銘刻在青銅器上的古文或稱大篆，出土的青銅器包括兵器、禮器、樂器、食器、酒器、水器、鏡、度量衡及雜器等。「禮藏於器」，青銅器上的文字隨青銅器結構自然布局、參差錯落、字體穿插避讓，互相呼應、各有不同姿態，或雄奇挺健，或遒勁修美，瑰異奇古。（見圖四）石刻大篆則以石鼓文最具代表性（見圖五）。



圖四



圖五



圖六

秦統一後禁止了六國與秦不同的文字，再規範及省改成小篆，李斯的秦山、嶧山及琅琊刻石是其中的典範，發展到漢代則個別發展，各具特色（見圖六）。■

# 教評新顏色

# 簡報教評人新動向



■ 文：本刊編委組

**曹**啟樂校長於本年8月底退休。他是教評創會主席（1994-1996），亦為教評基金會主辦風采中學創校校長（2002-2014）。退休後仍繼續出任本會執委，三間中學（包括風采）的校董，三個教育基金會的委員，以及PISA香港中心督導會委員，並受聘為香港教育學院顧問。下一代的成長仍是曹校長至為關注的事。當然，他現在可以有更多時間旅行、攝影、聽音樂和陪伴家人。



■ 文：本刊編委組

**黃**家樑為恩主教中學通識科科主任，本會執委。除熱心通識及中史教育外，亦勤於寫作，近期出版了第6本著作：《藏在古蹟裏的香港》，由三聯出版，熱賣中，並於8月份開始與曹啟樂輪流替信報撰寫教育評論文章，每月一篇，週六刊登（第一篇文見於本刊第6頁），確是能者多勞。

遊古蹟 學通識  
鑑古知今 觸類旁通的學  
17/7/2014



■ 文：鄭自良

**自**2010年退休後，仍繼續參與前學校的辦學團體轄屬幾所中、小學和幼稚園校董會的工作，見證教育界近年的發展。近兩年參與浸會大學舉辦的中學中層管理教師在職進修課程，碰到不少任講者的老友，亦見到很多高質素的學員，真是喜見長江後流浪推前浪，江山代有才人出。此外，仍參與香港數理教育學會的工作。在學會50周年大會上回顧了自上世紀六、七十年代至今，數理學會在多次教育改革中所擔當的角色。前線教師專業學會、大專院校和教育當局携手協作，在促進香港數理教育和教師專業發展方面創造了不少成功的經驗；今天仍然值得借鏡和繼續發展。



## 教師新詩創作

作者資料

姓名：魏鵬展

香港小說與詩協會會長、專欄作家、《小說與詩》主編

### 大褲衩

我很喜歡水仙花  
花很白葉很綠  
繫一條紅絲帶  
你會告訴我  
我的腿很美呢！  
紅色的雙唇算是惟一的尊嚴  
男人都不愛馬賽克  
門外的爆竹好像大褲衩  
寂靜的爆炸聲  
在媽媽的心裏  
沒有一點回響

### 黑色的光

這是一個黑色的世界  
我用黑色的光  
尋找黑色的前路  
黑色的手不能停下來  
陰冷的黑洞裏  
我最怕沒有聲音的黑色  
這是一個不需時鐘的世界  
但我知道看不見的時間  
咳嗽聲的回音  
告訴我該吃藥了  
我用黑色的光  
尋覓沒有顏色的小藥丸



# 寧夏回族自治州考察團

2014年7月24日至7月29日教育評議會舉行了寧夏回族自治州考察團，參加者除教評執委外亦有來自中小學及師訓機構的同工。為了將是次考察所得與廣大同工分享，特別邀約了三位考察團成員分別從不同角度和重點撰文，以饗前線。還有，記得留意教評在2015年舉辦的考察團，把握報名機會！



會員合照：(左起)馮文正、黃冬柏、曹啟樂、鄧兆鴻

## 參訪寧夏回族自治州教育簡記

■ 施瑞鑫老師 伊斯蘭教脫維善紀念中學

在香港教育評議會舉辦的寧夏教育考察團的第二天行程中，我們參與三項中港教育交流活動：拜訪教育廳和專業交流會議、參觀銀川市中心兩所重點中學、出席教育廳安排的迎賓晚宴受到熱情接待。



銀川二中一景

早上我們全體教師到了寧夏回族自治州教育廳，與幾位官員見面和進行了近兩小時的交流分享。出席的當地官員包括寧夏回族自治州教育廳教育督導室專職副主任衡鳴博士、寧夏回族自治州教育廳外事處處長孫忠銘博士、教育廳主責教師工會的主任程華女士。在整個會議上，考察團成員在團長風采中學校長兼香港教評議會創會主席曹啟樂先生帶領下踴躍地交流專業心得、互相借鏡，對方人員更介紹了各自地區的最新教育現況和成功實例、互相學習對方制度的優點，取長補短。衡女士特別介紹了寧夏教育快速發展的現況、南北地區的教育差距和需待改善之處。她的講話很有啟發性、能引人深思，尤其是提到教育廳要確保每一個莘莘學子享有九年免費教育，以及每人每日都享有一頓免費午餐和一隻雞蛋。

在下午我們參觀了銀川二中和銀川九中。這兩所中學校的辦學規模都很大，完全超出了香港教師的想像，能夠容納三千多個學生。銀川九中王萍副校長和銀川九中王錦秀校長各自向大家講述她們的辦學經驗，還引領我們參觀學校，包括創意藝術室、音樂室、舞蹈室、演講廳、圖書館、教員室等等；可以說得上是個**鍛煉、培育，並儲備面向世界的人才寶地**。在九中藝術室大吃當天甜美西瓜，更是額外「收穫」！

寧夏回族自治州教育廳副廳長冀永強先生特意在黃昏設宴招待，讓雙方人員在美酒佳餚俱備的較輕鬆環境下再深度交流。他除了歡迎我們來到寧夏和表達謝意外，還鼓勵大家邊吃邊談邊交流，互相學習。我有幸參與這次教育考察活動，既拓寬視野、又增進了對現代中國的認識，實在衷心感謝香港教育評議會的安排。

[以下是寧夏回族自治州教育廳的官方網站，以供教育界同工和各界讀者瀏覽：<http://www.nx.xinhuanet.com/edu/edu.htm>。]

## 寧夏之旅

■ 何玉蓮老師 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

銀川是寧夏回族自治州首府，西倚賀蘭山，東臨黃河，素有「塞上江南」和「塞上明珠」的美譽。銀川的自然環境和人文風俗獨特，走進銀川會有更深的體會。



黃河與騰格里沙漠相遇，黃河在這裡形成一個巨大的彎曲

「沙坡頭」是一個5A級旅遊景區，位於寧夏中衛市以西，騰格里沙漠東南邊緣處。沙坡頭被《中國地理雜誌》評為「中國五大最美沙漠之一」，擁有獨特地貌，山川、沙漠、高山、綠洲，各個地貌融為一體，令人嘆為觀止。這裡更有用來橫渡黃河的羊皮筏子，不過昔日的渡河工具，今天已用作觀光，為當地人民帶來收入。寧夏人在沙坡頭治沙工程時，卻無意中帶動了當地旅遊業的發展。**治沙建在麥草方格上的綠洲，逐步實現「人進沙退」的目標。**

另一個沙漠景區是「沙湖」，位於銀川市北，是一處融江南水鄉與大漠風光為一體的5A級旅遊景區。由於黃河的水流過，帶來了大量的野魚；加上蘆葦叢生，使這裡逐漸成為鳥的天堂。沙湖的獨具秀麗自然景觀，正是與「沙、水、葦、鳥、山、荷」渾然天成。

銀川郊區的西部「鎮北堡影視城」，是作家張賢亮利用鎮北堡的美景，加上人工修建而成的，是華夏西部影視城的所在地。張藝謀執導的電影《紅高粱》，超過百分之九十以上在此取景。

銀川是西夏王朝的舊都，西夏王陵已被列為國家重點文物保護單位。要了解西夏王朝，需參觀「西夏博物館」，館內收藏了很多出土文物，使遊客體會到西夏的文化精粹。

在浩瀚的沙漠中，人顯得渺小。昔日盛世輝煌的西夏王朝已消失，金碧輝煌的建築已化為塵土，只剩下一座座矗立在廣漠大地上的黃土陵墓。**走進銀川幾處的旅遊點，體會到**人與自然的融合，寧夏人善用智慧，讓人與自然共融。****



西夏王陵是銀川古蹟之一

## 寧夏三節棍

■ 黃冬柏執委 新會商會中學



中阿經貿論壇永久會址

寧夏是全國五個自治區之一，香港則是享有高度自治的特別行政區之一；兩者同是「省」部級。這次教評會的教育考察算得上是平級交流呢。

寧夏版圖面積不大(6.6萬平方公里)；人口約有六百萬，比香港還要少！寧夏很多時被視為偏遠未開發的地區，在解放初期的確是很荒蕪；文革時的勞教所很多都設在此區！

\*\*\*

參訪寧夏教育廳時並不覺官員因地小偏處而無作為，反之他們目標清晰。**就以教育而言，他們的視界是放在全國水平**；事實上在基礎教育的表現，寧夏位列全國首幾位。由於南部山區仍然貧困落後，他們亦有相應的政策作出配合。他們亦很踏實地檢視自己的優勢，從已有優勢作出拓展，並不只跟風。

因為區本特色是回族，回民需要學習阿拉伯文，所以他們就以此打造「中阿論壇」窗口——瞄準阿拉伯世界，發展經濟和文化的合作，以此作為本區獨特的賣點。**香港特區又可曾抓出自己的優勢，發揮所長？**

\*\*\*

旅遊業是無煙工業，寧夏在開發旅遊產業上也算很為進取。這裡有所謂一河兩山兩文化，全都可以帶來旅遊收益。

西夏文化更是古代遺產，他區連複製的機會也沒有！所以在寧夏，很多時見到阿拉伯文(回文化)之餘，更見到西夏文字(已死文字，卻可以起死回生!)。就以西夏王陵景點的指示牌來看，除了標準的中英兩文(不是漢語拼音)外，有阿拉伯文和西夏文；還有韓文！(見下圖)■



# 教育評議會

## 簡介

教育評議會（教評會）於九四年十月成立，是由一群熱心教育工作、緊守教育崗位、關注教育事務、有志影響教育政策的教育工作者所組成。作為一個教育專業團體，教評會致力於以下三個範疇的工作：

(1) 專題研究；

(2) 政策評論；

(3) 經驗推廣。

教評會認為香港特區的教育，應主要由專業教育人員領導及參與，以進行研究、設計及發展。教評會願以積極、正面、理性、專業的態度和立場推動教育改革，提高教育質素。



# 歡迎教育同工投稿 教育現場

稿件內容可以是對教育政策的意見、教學心得或校園動態（不接受學生投稿）、教師健康資訊、有關閑靜生活的詩、詞及散文。

來稿請以 MS-Word 存檔並電郵至（檔名盡量以英文字母表示）。

郵寄：新界上水清城路八號，風采中學

傳真：2468-3935（請註明“投稿教育現場”）

電郵：educonvfocus@gmail.com

來稿者須附真實姓名、地址及聯絡方法；本會對來稿有刪減或刊登與否的編輯權；如不同意請註明。文責自負。

**廣告查詢：程志森先生（電話：2468 3680）**

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

出版：教育評議會教育基金有限公司

編委會：黃冬柏、梁鳳兒、蔡國光、曹啟樂、何漢權

通訊地址：新界上水清城路 8 號風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

Email: edconvergence@gmail.com

出版日期：2015 年初

Design & Production: Contemporary Development Co.

Email: cdc@contemp.com.hk



# 編者的話

■ 文：梁鳳兒

新學年剛開始，祝願各位教育同工在教育崗位上活出姿彩。

九月因政改方案出現紛爭，延伸至學校如何應對，本會家書可供參考。本期焦點之一是與培養資優學生，陳家偉校長在「從「狀元」談起，略說香港的資優教育」一文提及香港的資優教育需走更多元化的路線；「才俊飛昇新一代」計劃以「小學課程大學化」所概念，培育學生自由、自主與自律的態度；從「才俊飛昇新一代」計劃聯校結業禮的報導可多作了解該計劃的成效。

你對書法有研究嗎？本期請來同工介紹中國書法的流變，作為教學生活的分享。亦有讀者來稿，新詩兩則。希望大家會喜歡。

多謝各位供稿的同工！歡迎你也惠賜稿件，下一期截稿日期大約在二月。■

## 教育評議會入會申請表《教育現場版》

表格編號：\_\_\_\_\_

一. 姓名（中文）\_\_\_\_\_

姓名（英文）\_\_\_\_\_

二. 性別 男/女 \_\_\_\_\_

三. 身份証號碼 \_\_\_\_\_

四. 現職院校/機構 \_\_\_\_\_

職位 \_\_\_\_\_

教育公職 \_\_\_\_\_

五. 通訊地址（中文）\_\_\_\_\_

（英文）\_\_\_\_\_

六. 電話 院校/機構 \_\_\_\_\_

傳真：院校 \_\_\_\_\_

住宅/手提 \_\_\_\_\_

電郵：\_\_\_\_\_

推薦人/諮詢人（本會會員）\_\_\_\_\_

申請人簽署 \_\_\_\_\_

日期 \_\_\_\_\_

教育興趣/研究範圍（可✓多項），  
作為分組、撰文或經驗分享之用：

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. 教育政策 <input type="checkbox"/>   | 8. 公民教育 <input type="checkbox"/>   |
| 2. 學校行政 <input type="checkbox"/>   | 9. 語文政策 <input type="checkbox"/>   |
| 3. 專業發展 <input type="checkbox"/>   | 10. 幼兒教育 <input type="checkbox"/>  |
| 4. 課程（中學） <input type="checkbox"/> | 11. 特殊教育 <input type="checkbox"/>  |
| 5. 課程（小學） <input type="checkbox"/> | 12. 家庭與學校 <input type="checkbox"/> |
| 6. 課程（學科） <input type="checkbox"/> | 13. 科技教育 <input type="checkbox"/>  |
| 7. 學生行為 <input type="checkbox"/>   | 14. 其他 _____                       |

執委會專用【20】

接受（現金/支票 \_\_\_\_\_）

不接受（原因 \_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_）

\* 填妥本表後郵寄或傳真交回教育評議會（香港新界上水清城路 8 號風采中學 傳真：2468 3935）