

教育現場

EDUCATION FOCUS

本期重點

- 對學校課程發展的回應
- 重溫核心價值與公民素養
- 秋日海參威歷史文化之旅



Education
Convergence
教育評議會

教育評議會刊物

教育現場 Vol 33
2019年·12月號

主席的話



2019年6月以後的半年，因《逃犯條例修訂》風波，掀起的社會大動亂，完全超乎香港人的想像，語言的、肢體的、毀物傷人的、縱火的大小暴力，已覆蓋港九新界各地，而不同政見的衝突，社會的撕裂，愈演愈烈，自11月24日地方區議會選舉，泛民主派大獲全勝後，亂象稍為歇止，但堵路、破壞公物等行為仍時有發生。港人仍然坐立不安，各行各業，上一步訂下的計劃，下一步能否實行，是未知之數！

曾在一個題為「和理傾」給不同光譜意見發表研討會上，有年青朋友指出，現在要溝通、要信任的是難有主角 (Subject) 的，筆者在台上回應分享的是，香港是大家的，大家都是主體，彼此都有責任用最大的誠意溝通，建立互信，重建香港。筆者也鄭重提出，特區政府應發揮更大的能量，主動與全民進行全面落地的溝通，爭取信任。以青年人為本，以一國兩制大局為重，制訂長遠的香港青年政策是刻不容緩，事實上，2012年國民教育科事件，2014年79日佔中事件，2016年旺角暴力飛磚之夜，乃至今年6月的社會大動亂，青少年都有高度介入，教訓是十分深刻的了。

對不少直接參與《逃犯條例》抗爭的大、中及至小學生而言，「這個暑假真的不一樣」是名副其實的，但不一樣之後，在未來的人生道路上，究竟是充實了？是悵惘了？是無助了？甚或後悔了？還須主體認知，才能感受，旁人難以塗上任何色彩！對廣大的校長及老師們，這個暑期返學之後也同樣真的不一樣：每天擔憂學生有無參與示威乃至違法活動？有沒有屬校的學生被捕？校園危機小組準備隨時啟動！學生無心上課，課堂內教師教學專業知識難以發揮，但其餘的法律知識、解難處理；家長熱線、隨時溝通；即時新聞掌握、製訂即時校政；政治踩鋼線的解說、安撫學生整體情緒，統統都要派上用場，權充百塔專業也是形勢所迫！筆者理解，全港學校教育同工在用心用力幫助學生的同時，又要堅守學生不能走上參與暴力及違法之路，並不容易，又必須兩者兼顧，心理壓力之大不足為外人道！

歷史正在記錄中，打從2019年的6月9日大示威遊行開始，燥動燃燒，還未熄滅。對香港未來的發展而言，這是順流的光明重現？抑或是逆流黑暗艱難的繼續？全面真實的材料才能說出全面真實的話，這將會是史家撰寫香港歷史不可迴避的責任！但筆者誠心盼望，獅子山下，東江水流「香港、國家、世界」是缺一不可！缺一的話，維港兩岸，美麗不再，東方之珠亦會黯然不亮！大家都是主體，大家都要好好珍惜香港。

何漢權

《致全港各大學校長的一封信》

近月以來，香港的違法與暴力事件，愈演愈烈。語言的、網上的、肢體的、形形色式的傷人毀物，令人痛心的情景，陸續出現，同樣讓人難過的是，這股破壞浪潮，陸續席捲大學校園，有學生動輒塗污校園、迫人罷課、罷食，迫政治表態，對異見者隨意展開各樣的圍堵、漫罵、推撞，由講師到校長，無一幸免。

大學校園如斯亂象，本會憂心如焚，究竟如何才能返回大學教育正軌？我們現懇請各大學校長肩負起責任，鄭重公佈：

1. 任何形式的、大的、小的違法行為都不容許；
2. 任何的暴力都不能接受，如證實施加暴力的，由語言到肢體，由個體到集體，由塗污到打砸，大學必會按校規章則，按權限作出追究；
3. 向全體師生提出大學之道，是學術自由，人格獨立，行為自律，尊師重道，追求仁愛至善，這些價值，校長必須領頭，全校同仁必須堅守；
4. 香港各大學從建校以至發展歷程，都與國家命運休戚相連，香港亦奉行一國兩制，「香港心·中國情·世界觀」密不可分，大學教育必須帶領學生沿著這三合一方向，努力邁進；
5. 香港大學教育的未來，各間大學的校長必須合力對上述的要求，取得最大的共識，付以行動實踐！香港能否再見黎明，大學教育是第一道的曙光。



教育評議會執委會

2019年10月20日

教育評議會執委會

何漢權主席：

香港城市大學（城大）校長郭位教授於10月20日接獲 貴會的《致全港各大學校長的一封信》。對於當前社會議題對大學校園的潛在影響，我們亦同樣關注，現謹覆如下：

大學恪守自主、保持中立，並不支持任何個人的特定政治觀點。校園內可以探討各種學術議題，但並非政治角力的場所。大學是教學與科研之地，政治與教育分離是國際一流大學的標準，可避免政治勢力介入校園，損害大學的自主性及阻礙大學發展。

城大一向尊重和平、理性及非暴力的方式發表演論，不容忍任何形式的暴力和言語暴力。對於近日多次有身份不明人士闖入校園破壞公物及擾亂秩序，城大予以嚴厲譴責，並對違法行為保留追究的權利。大學重申，校外人士不得干擾大學。

城大亦再次呼籲，學生和教職員在發表意見的同時，一定要尊重他人的言論自由，包括校內持不同意見的群體，並守法循規。

正如大學教育資助委員會資助的八家大學校董會主席於2019年10月20日在聯合公告中所述：「大學的共通使命是增進知識、促進理解。期望大學社群所有成員捍衛言論自由，尊重其他成員的觀點。為此，大學珍惜多元意見，並鼓勵大家就不同意見進行全面、文明，及互相尊重的討論。然而，大學絕不是尋求政治議題解決方案的戰場，不應捲入支持某一特定政治立場的漩渦。」

此外，城大以學生和教職員的安全為重，因應香港局勢升溫，郭校長於8月12日成立緊急事故應變小組，由兩位副校長統領各部門為教職員及學生提供各種支援，致力為校內每一位成員維繫一個安全、友愛和文明的學習環境。

順祝

時祺

香港城市大學
傳訊及公關處署理處長
袁國傑教授啟



香港城市大學
City University
of Hong Kong

教育評議會就學校課程發展的建議

一、幼稚園方面



1. 從遊戲中學習的課程實施

2017年幼稚園課程指引中提倡幼兒從遊戲中學習，加強遊戲中的自由探索元素，本會建議教育局可提供更多學與教資源及教師培訓。如仿效世界各地於地區建立兒童探索博物館，供校舍狹小，活動場地或資源不足的幼稚園，可以於特定時段內免費參與；提供實質的資助申請讓學校能製造校本的多樣化遊戲教材；培訓教師如何就自由遊戲對兒童作出發展性的評估等。此外，相關的家長教育講座及親子遊戲工作坊亦應加以推廣，使家長明白透過遊戲能培育兒童身心全面均衡發展，建立正確的育兒觀念。

2. 照顧兒童特殊學習需要

就潛在學習困難及特殊發展需要的幼兒，課程指引提供了策略建議，唯幼稚園面對人力資源不足的問題，難於照顧多樣性的幼兒及在校營造融和的學習氣氛。本會建議教育局應不論幼稚園有否提供兼收計劃服務，也應該提供資助讓學校能聘請一至兩位特殊幼兒工作員，為有需要兒童提供深入的訓練及照顧，支援及配合老師所定立的教學進程。

3. 有效落實幼稚園價值教育

幼兒心智發展對人生有深遠的影響，在幼稚園課程指引附錄中，列出建議納入學校核心及輔助課程的價值觀和態度，本會認為可具體以從主題課程整合、繪本故事中學學習、真實體驗活動及家庭教育四大主線，讓教師設計校本課程，幫助兒童發展終身學習所必要的知識、獨立學習能力，以及建立正確的價值觀和態度，為日後小學及中學價值教育，奠定良好的發展基礎。

4. 幼小銜接的關鍵

為協助兒童盡早適應小學的學習和生活，課程指引提供了可行的策略和方法，讓幼稚園、小學和家長三方協力，為幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面作好升小一的準備。可是現時並非所有小學都能配合及支援，從遊戲中學習與小學常規學習模式有明顯差距，令兒童出現升小一適應困難。本會認為教育局應提供誘因和協助，鼓勵小學因應小一銜接作出調適，包括課程設計、教學模式、評估方法、學校設施、默書考試、家課政策等。透過學校、家長、地區幼稚園協作，促進兒童順利銜接小一。本會亦建議幼稚園與小學課程指引應互相扣連，各科的小一課程亦應就兒童興趣，需要及能力，設計寓遊戲於學習的全方位學習體驗，讓兒童盡情探索和表達，使兒童逐漸適應小一學習生活。

二、小學方面



1. 全日制課時優化

小學全日制推行多年，部份學校採取上午教授正規課程，下午引入多元化學習。如要全面推行，本會建議教育局必須重新檢視各學習領域課程指引，刪減部份內容，並調整各學習領域課時比重，將供校本彈性處理的課時比重，由19%上調至25%。否則，在期望每天上學時數不增加，卻要學生完成原有課程，又增加多元化活動，只會讓師生精力耗盡，無助減輕學生功課及學習壓力，難以達至課程檢討目的。

在現行基礎教育課程指引中，課時比例計算以三個學年為單位，時間表舉隅都是午膳後要上正規學習領域課。本會建議教育局應以不同年齡（年級）學生的心智發展為基礎，列出數個以整學年計算，既符合各學習領域時數（能完成教授核心

內容），又顧及學生有足夠的作息時間，並可在騰出空間讓學生活動的實際例子，以供學校參考。由於學校校舍設計及資源各有不同，本會建議教育局尊重學校專業自主，彈性課時比重無須規限於下午，讓學校因應校情靈活推行。

2. STEM及中國歷史教育的中小銜接

STEM的出現改變了中小學課程的結構，教育局課程發展處應考慮重整中小學課程的結構，以配合新時代的發展。建議教育局為小學的STEM課程發出指引及提供課程架構，確保學校能「聚焦、深化和持續」發展，亦需加強中、小學在STEM課程上的銜接，對培育創科人才有長遠規劃。

STEM為學校未來發展重點，教育局應設常規撥款，不應依靠學校透過申請優質教育基金撥款來取得資源，既要學校花時間來撰寫計劃，獲批的計劃和撥款也相對較少，嚴重礙窒學校發展。至

於中學獲批一筆過一百萬撥款，以購置 STEM 設備，我們認為小學也十分需要該筆撥款，否則造成中、小學不能接軌，學生難以全面發展。

除此之外，小學熟悉 STEM 教育的教師不多，教育局應大量提供有關培訓，讓學校逐步提升在這方面的人才。培訓內容應不止於 STEM 理念及機械人班等，可與大專院校合作，教授課程設計，讓 STEM 融入於學校課程。教育局亦應增加培訓教師的撥款，以解決現時小學缺乏足夠人才推行 STEM 的困局。

另一方面，為銜接初中的歷史科，本會建議教育局增設中國歷史學習的常規撥款，包括購買有關教材、設計課程、聘請專家到校分享及優化境外交流學習，至於如何監管計畫效益，建議學校可向法團校董會匯報。

3. 有效落實小學價值教育

價值教育有助培養學生良好品格和抗逆力，幫助他們面對成長及學業的挑戰。小學課程指引中，德育及公民教育的學習內容，強調以生活事件為價值教育的素材，但關鍵是教師須要敏銳的觸覺，適時回應並更新教材，靈活運用資源，融入不同學習領域，以切合學生需要。在建構校本價值教育課程的同時，本會亦建議加入生涯規劃，讓學生自小養成終身學習的態度，為人生定立目標，強化內在動機，裝備學生面對青春期及升中挑戰。唯現時小學並未有價值教育課時要求，課程指引只列出學校可安排於供彈性處理時間內進行。本會建議教育局應設定價值教育課時每年不少於整體課時 5%，每所學校增設專職價值教育統籌主任，負責策劃及推動價值教育，整合相關

知識及資源，連繫各學科，讓價值教育有效落實，提高對價值教育的重視。

4. 檢討小一入學機制

入學機制與學校課程發展息息相關，本會回顧 2000 年發表教育制度改革報告，當年提出為達致幼稚園教育拆牆鬆綁，取消小一入學機制沿用口試筆試等元素，加入隨機及就近入學兩大原則，措施適用於所有公營小學；反觀今天，直資學校小一可全港招生，加上取錄自由度大，又可設置面試，幼稚園課程或因此受壓而加深程度，口試補習盛行，與減負要求背道而馳，影響幼、小銜接，政府應重新檢視有關情況對幼兒及家長的壓力。

5. 檢討小學呈分試

小學課程發展與升中機制關係密切，小學生多年來透過三次報分試作為升中評核，惟此制度已沿用多年，未能考慮學生的全面發展，理應修改，我們有以下兩項建議：一、配合時代轉變和需求，除中、英、數、常、美、音外，加入體育分數，使能鼓勵學生全面發展。二、現在報分試只容許不多於 20% 的平時分，建議加至 30%，讓學校可透過日常課業、專題研習等作為評核。

另外，本會亦建議當局合併中學入學前測驗及小六全港系統性評估，減輕考試對學生的壓力。現時小六學生須隔年參與小六全港性系統評估及初中入學前測試。初中入學前測試屬高風險試，影響下學年小學的派位級別。建議考試參照小六學生全港系統評估安排，由考評局負責，於 6 月初舉行，成績於 7 月派送中學。

三、中學方面



1. 初中課程結構

鑑於中史已成為初中獨立必修科，初中的課時安排亦應相應調節。教育局宜理順語文、數、理、人文學科及全方位學習的課時，容讓初中學生能有多元發展。

2. 高中課程

現時高中課程以文憑試規劃課程的安排。現時核心科目的安排，規限了學校的課時安排。本會建議：

- a. 維持中、英、數為必修科。
- b. 贊成專責小組的意見，中文、英文和數學科的課程和評估模式必須作調適，以求能更有效照顧學生多樣性。
 - i. 數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題。基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。若能掌握這些概念和技能，足以讓學生在文憑試考獲最高第四級成績。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容及／或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。因為相關學習量較多和難

教育評議會就學校課程發展的建議

- 度較高，應可以在必修部分考獲第四級以上的成績。此安排能為學生創造空間，讓他們能夠在感興趣的其他科目或活動進一步發展。此外，數學科也應考慮將延伸一或二加為獨立科目。
- ii. 中國語文和英國語文科有需要減少考試卷數及／或簡化校本評核以配合學生需要。
 - c. 通識科改為選修科。
 - d. 考評局的評估機制也要考慮更改。現時的 7 級制分，一至五級為水平參照、5 - 5** 是常模參照，特別是 5, 5*, 5** 的百分比為 60%, 30%, 10%。預設的評分百分比並不符合水平參照專家評級的設想。
 - e. 隨著 STEM 課程的開展，應用學科的設計應多元化，部份科目可參照文憑試第八科的安排進行，考核後最高成績可獲 5** 級。
 - f. 創造多元出路：中學課程不應只為應考中學文憑試而設，職專教育應是另一個升讀大學的選擇。以實用技能主導的「職專學位課程」應以實用技能主導。新課程更強調理論與實用元素結合，在獲相關專業及行業認可或在國際性比賽獲殊榮，可頒發「技術學士學位」或「理工學士學位」資歷。
 - g. 贊成專責小組的意見，鼓勵大學在現行機制下提高靈活性，以錄取在其他範疇展現才華和能力但未能完全符合，「一般入學要求」的學生。同意專責小組的建議院校可通過面試，以評估學生是否適合入讀而不只看文憑試成績，應更多考慮學生學習概覽和比賽／活動的經驗及非學術領域的重大成就和社會服務的貢獻。大學收生方面也應改變，應考慮在選修科目成績卓越的學生可在語文科達 2 級已可獲入學基本資格，各學院再根據最佳五科成績擇優取錄。

四、特殊學習需要

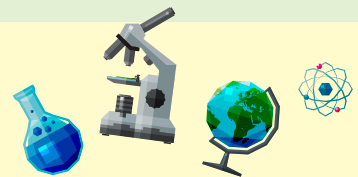


學生在成長的過程中，可能面對不同的障礙，教育局應留意學童的需要。教育局在學前階段應給予家長足夠的專業輔導和合適的推介，無論安排去主流學校或特殊學校，均務使家長能為子女的福祉作出明智的決定。

為支持有特殊需要學生接受高等教育，大學資助委員會（UGC）及職業訓練局應成立特別的工作小組，專門統籌這些學生在大專及專業教育學院的學習支援；同時，每一大專、大學院校及專業教育學院的學生事務處應有專職人員，如學生發展主任，以協調校內所有有特殊需要學生的支援。

五、STEM 教育

推動 STEM 教育，除了有課程的參考外，場地、支援和培訓也十分重要。



- 1. 課程領導
 - a. 支持設立 STEM 統籌員，由合適老師擔任，負責統籌科學、數學和科技領域內的學習元素至學生學習中。
 - b. 在課堂進時，也要提供額外教學人員以支援同學的個別困難和創意構思
- 2. 場地
設置 STEM 研習中心，提供中、小學的場地要求和基本設施清單，提供一筆過資助以完成設置工程
- 3. 支援人手
課堂著重同學親手制作，帶領、支援和安全的維護皆十分重要，另外，習作也如科學實驗相近，需要老師和技術人員在課堂前進行安排和測驗，STEM 研習中心要提供駐場技術人員
- 4. 教育局配合
除了設立 STEM 課程發展議會，教育局課程發展處更應設立和 STEM 相對應的部門，統籌一切學習事宜，也讓前線教育工作者獲得支援。EF

為學生製造 愉快的小氣候



潘詠儀



成長中的青少年本屬於無憂一族，享受著十五年免費教育、全方位學習的經濟支援，課堂內外學、境內境外跑、每天都應該過得精彩。

然而，這個學年，在社會事件困擾下的學界，躁動不安，自開學日起，因政治訴求而引發起的罷課、人鏈活動、社區集結及衝突無日無之，社會上的低氣壓，移進到中學裏來。

每年入秋後，原本是學界各項體育活動的比賽季節，可惜由於社會氣氛，甚至交通設施的失效及停駛，也紛紛停辦，明年再見；這些停辦的活動，不限於下午、黃昏或入夜的活動，也不只限9、10月份的活動，就是連早上及日間活動、部份12月份的活動，也被取消。學生不單受社會氣氛所困擾，更因為預期的康體活動也沒有了，校園生活，除了課堂的學習可以維持之外，時間表以外的活動，朝不保夕，屢受影響。

要為學生填補那些頓失的學習和群處的機會，學校也要運用創意，想想法子。

我校的週會節正值逢週五的下午，小週末遇上週會節，正是離開學校往戶外走的好時機，為了讓學生放下學業壓力與令人困擾的思緒，也為了填補學界裏消失了的康體時光，動用了今年政府大破慳囊全方位學

習基金（撥款全數約一百萬元），物色了一所影院，為高中的同學安排了電影專場，學生以不足30元的價錢，在影院內和老師及同學度過一個十分難忘的下午。

在另一個級別，班主任知道主題公園正在辦節日主題活動，而以學校名義購票，還可以得到減免超過三分之二的團體票價優惠，於是全級師生便利用星期五下午的週會節空檔，加上放學後的課餘時間，星期五午膳後便出發至黃竹坑，讓學生度過了一個輕鬆愉快的下午和黃昏，也為班團營造了難忘的回憶。

計劃中，我們也會利用全方位學習基金，聘請瑜珈導師，在體育課，為高中學生舉辦瑜珈課，指導學生放空心靈，舒緩壓力。

成長中的青少年，原本應該就是常掛笑臉，快樂成長，社會事件催人早熟，過早告別天真，未免令人心痛。程介明教授在8月31日的香港家書說過，天要下雨、大氣候，我們學校未必能改變到，但小環境，我們總有可以做到的事吧。EF

（作者為中學校長、教評執委）

應對當前情勢 的一些建議

黃靜雯



小學方面

1. 認定教師專業身份，營造健康、和諧的校園環境，盡可能維持學習活動如常，給予學生安全感
2. 提供教師培訓，預防欺凌事件，幫助老師辨識有情緒困擾的學生，如有需要可轉介輔導及尋求支援
3. 適當引入正向思維、生命教育的活動，加強學生的抗逆力，常存盼望
4. 維持正常教學，不迴避部分課題（例如一國兩制），以專業態度表述事實，校方可考慮為教師提供客觀指引，為老師提供支援
5. 與不同的持分者保持溝通，取得共識，預早安排特殊社會狀況的應變措施
6. 建立中小幼學校社區網絡，互通訊息，經驗交流
7. 持續，以致增加各項課外活動、交流考察活動，讓學生可正常參與，不輕易停辦或減少。

幼稚園方面

1. 謹守幼教專業崗位，不將政治帶入校園，所想、所說、所作的應以兒童為中心，配合其發展需要和能力去理解、面對現今社會發生的事情，讓兒童感受盼望、安全，繼續健康快樂地成長
2. 幼兒提起相關問題不迴避，以簡單的正向價值回應，用孩子明白的淺白語言，教導孩子要和睦，顧己及人
3. 理解家長的憂慮，先聆聽後傾談，如有需要可轉介輔導及尋求支援
4. 要留意社會狀況，作各項彈性安排（主題教學、參觀、戶外活動、教職員返放工時間...）
5. 校長、主任、老師留意觀察幼兒反應，如有不正常情況，要細心輔導，有需要可與家長溝通。

EF

(作者為小學校長、教評執委)

教育評議會 25 周年 國際學術研討會

教育評議會（教評會）一直以來以「研究、評議及實踐」為本會宗旨，在本港教育界一直深耕細作，致力推動本地教育發展、政策倡導及教師交流。適逢創會二十五年，本會嘗試推展教育研究及交流國際化，因此將於 2020 年與香港教育大學首度合辦國際學術研討會，主題為「承先啟後 2030 ——人文精神與科學創新教育」。

是次國際學術研討會由教育大學與本會共同策劃，籌委會主席為教育大學副校長李子建教授與本人，希望為決策者、教育當局、校長及教師各方教育界同工構建平台，回顧過去，展望未來。過去二十年間，世界變化之急促可謂疾如旋踵，特別是科技上的革新；未來十年，我們不難預想世界又將迎接一輪劇烈變化。身為教育工作者，面對瞬息萬變的科技發展，對於教育界發展方向，我們可能不由得抱有疑問：例如，人工智能（Artificial Intelligence, AI）等創新自動化（Automation）科技，對教育有何影響？隨著科技發展，教師的職能會否終被取代？未來是否仍然需要學校？如果學校仍然存在，教師的角色及功能又會有何種變化？2030 年在學校所學到的知識又會與今天有何異同？未來教授的知識會否只集中科技方面？會否仍然包含人文學科？又會否有其他與人類未來發展相關的新知識？這一系列問題就留待我們研討會的主題講者來分享。



本籌備委員會將邀請教育和科技發展的權威嘉賓為講者。正聯絡的嘉賓講者包括：

- 一. 聯合國教科文組的專家學者。聯合國教科文組將於明夏發表 2030 的教育發展路向，當中以價值教育路向為主。
- 二. 內地電子商貿巨擘阿里巴巴創辦人兼董事局主席馬雲或其代表。他本為中學英語老師，具教育經驗，且憑其從商經驗，對國家乃至世界具有廣闊視野，對未來教育必見解精闢。
- 三. 中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室副主任、人工智能頂級科學家、中國模式識別與計算機視覺專家及中國科學院院士譚鐵牛院士。他對創新科技的發展有豐富的實踐經驗，定可啟示一眾教育工作者如何迎接未來科技發展。

研討會以三位嘉賓講者的短講作主軸，並設有論壇環節，讓嘉賓講者與各位教育同全有更深入的交流。

研討會籌委會正努力聯絡及邀請三位嘉賓講者，冀望三位嘉賓講者皆能應約，造福學界。EF

(作者為中學校長、教評執委)

秋日海參威歷史文化之旅

曹啟樂

符拉迪沃斯托克 (Vladivostok) 是俄國在遠東最大城市，意指‘統治東方’，中國人稱之為海參威。自遼至清，納入中國版圖，只因晚清國力衰弱，在 1860 年第二次鴉片戰爭後，中俄簽訂《中俄北京條約》，清廷割讓了烏蘇里江以東，包括庫頁島在內 40 萬平方千米土地予俄國，此城成為俄國領土，並見證不少歷史事件，1891 年西伯利亞鐵路開通，以莫斯科為起點，向東直抵海參威。1904 年爆發日俄戰爭，日本軍隊曾偷襲此地。其後兩次世界大戰也涉及其中。筆者七月整整在此地遊了 6 天，得著很多，故樂意向教育界推介。作為遊學地點一個考慮。

當前社會時局紛亂，本港學生往內地交流活動大幅減少，那麼學校考慮舉辦遊學團，除日本、韓國，星加坡，澳紐等地外，也可選擇海參威。一方面是赴俄不用簽證，有直航可達，約 4 小時機程，而回程則要經首爾或北京。另一方面是在飽覽北地風光之餘，中西史老師可實地現場講解近代中、日、俄，以至世界大戰相關歷史。視藝、音樂科老師也可借助此地畫廊、音樂廳以及東正教教堂、效外公園、燈塔、以及特異的玻璃沙灘，進行藝術音樂建築欣賞，寫生攝影等創作活動。

軍人氣派 神聖光輝

俄羅斯號稱是‘戰鬥的民族’，這裡經歷日俄戰爭，俄國革命後的內戰，兩次世界大戰，如今仍是俄國太平洋艦隊司令部所在地。我們在高處遠眺海灣，只見一列現役戰艦並排停泊。隨即靠近觀看，感覺氣氛肅殺，不能入內，因為是軍事重地。於是往附近的舊軍堡參觀。這位高地、面臨港灣的軍堡，四周展示各式軍器：高射炮、坦克、機槍、魚雷……。部分放置原位，槍炮口對準前方海面。遙想當年日軍來襲，俄國堅守，日軍不得要領，只好轉戰遼東半島及大連，並最終戰勝俄軍。自此一役，沙俄國力衰落，加上十年後投入第一次世界大戰，泥足深陷，民怨沸騰，終於導致皇朝末日，以及共產政權出現，成為首個社會主義國家。

我們又購票進入一只潛水艇參觀。此保留下來之潛艦是百戰皆勝的軍事重器，在第二次大戰擊潛多艘德國軍艦，並能完整倖存。船內軍器、設施、用品基本原樣保存，又配上大量圖文。遊人細看觀看實物，不難體察當年軍人的艱辛與危險。

之後參觀了古老的火車站，即著名的西伯利亞鐵路終站處。第二大戰時，德軍佔領了蘇聯在波羅的海、黑海主要港口，大量美援物資在此上岸，經西伯利亞鐵路運往歐洲戰場。現在可用 7 日時間抵達莫斯科，並可沿途落站，欣賞北地勝境，如貝加爾湖。

在市區某公園一高處，矗立一座列寧銅像，右手高舉向着前方，仿似在號召群眾進行革命。這是市內僅剩的三尊列寧像之一，其他都拆掉了。近代世局勢風雲變幻，1989 年之後幾年間，東歐共產政權瓦解，蘇





馬林斯基樂團 (Mariinsky Orchestra) 長駐場所之一 (另兩處為莫斯科和聖彼得堡)，欣賞了一場芭蕾舞精品，一套歌劇，是威華弟 (Verdi) 改編沙翁的名著‘馬克白’ (Macbeth)。

觀眾除本地人外，有不少日本、韓國遊客，大家全場安靜守規，沒有在不適當環節拍掌，在謝幕才拿出手機來拍照。再看節目表，是差不多一個整月有廿多演出，對一個人口 70 萬的城市來說，此點大致可反映藝術文化之普及。如師生同遊的話，可不要錯過高水平藝術演出機會呢。

10 月秋日，海參威天氣清爽，秋色滿溢，紅葉處處。野外遊人眾而因地廣闊，不覺擠擁。我們用了大半天在一個野外公園遊逛。滿眼所見是黃綠紅一片片，心境豈能不愉快。同遊的陳可勇博士伉儷，是法住學會已故會長霍韜晦教授學生及機構導師，於數年前毅然放下在港事業，在廣東肇慶創立民辦的立仁學校，經歷艱辛，克服險阻，現已發展為有 6 所學校的教育機構，明年更開辦高中，銳意發展為省的卓越學府。筆者每天與他倆交流辦學、教育經驗，相互砥礪、多有啟發。因此這次旅行，不單是享受，也是學習。

遠東大學 百年學府

遠東聯邦大學，前身是建於 1899 年的遠東學院，於 2012 年搬入佔地 50 萬平方米的新校區，是在海市南端的俄羅斯島上，前臨大海。同年，亞太經合組織大會在此召開，政府為此修建了俄島大橋與金角灣大橋。我們參觀了美麗的大學校園，以及鄰近的海洋館。明白這所俄國最現代化的大學為何揀選以下學科優先發展：海洋資源、能源技術、物流運輸、納米技術、亞太區研究及生物醫學。這都和大學所處周邊環境有關。到處所見，天海一片藍，而新建大橋，瞬間可到達港口，一方面是海洋資源豐富，另一方面是靠近物流要塞，陸上的鐵路，不凍港的營建，讓俄羅斯與世界互通。在校園觀察，見不少歐亞外藉學生，也許其中一個因素是距離亞洲、歐洲都不算遠吧。

六日行程轉眼結束，遊興仍未盡，日後有機會要在此地出發，沿西伯利亞鐵路西行，沿途飽賞北地風光，包括那世界第二大，儲水量第一的淡水湖——貝加爾湖。最後，想寄語本港大學生，不妨利用長假期，進行世界各地的壯遊（不止舒適享樂的所在），學習獨立生活，認識不同文化，開拓視野，擴闊胸襟，當會有豐盛收穫。趁青春結伴遊，莫負青蔥歲月！[EF](#)

(作者為中小幼學校董、教評創會會長)

聯亦解體，俄共執政 70 多年而已，列寧當時一番理想，創造一個新天地，60 年代唯一可抗衡美國的大國，如今安在？其實此城在十月革命後並不安靜，在 1917-1922 俄國內戰期間，美英日聯同白軍、烏軍等力抗俄共勢力，俄共曾在 1920 年成立遠東共和國，作為緩衝區，至 1922 年才由紅軍接收，並併入蘇聯內。

試想中西史老師帶領學生親臨上述歷場景，沿途講解各歷史事件，學習歷史那會沈悶？焉能沒有興趣？老師更可延伸討論，同是共黨執政，中國也經歷六四，備受西方各國孤立、制裁，形勢險峻，然而最終走出困境，尋且經濟起飛，國力增強，原因何在。歷史可以是活生生的，是過去與現在的延續體。而歷史教訓是可以並理應記取的。

俄羅斯民族一向信奉基督東正教，但在蘇聯時期，教會受到抑壓，如今宗教活動已經恢復，但因為有數十載的中斷，中青年教徒便少了。我們在星期日上午，到訪一座東正教教堂，目睹虔誠信徒在誠心祈禱，佩戴白色長帽及披白色長袍的教士被信徒團團圍住，等待着接受祝福，深感一片濃濃的宗教氣氛。而仰望教堂建築，在陽光照射下，金色與淺色洋葱狀蓋頂，顯得閃耀生輝，仿如黃金與藍寶石，襯著蔚藍蒼穹，萬里無雲，令人產生美與和諧之感。這都是香港未有的宗教建築，相信能引起學生的興趣。歷史或宗教老師可藉此說明基督的演變，視藝老師可安排學生進行寫生、拍攝等活動。

藝術文化 瑰寶呈現

俄國人素有重視藝術文化的傳統。音樂、芭蕾舞、繪畫等也名家輩出。我們於此瀏覽了畫廊，內藏不少俄羅斯著名畫作，由古代至今俱有。一些小學生，亦在細心觀看。又在兩個晚上，在新建的音樂廳，著名的

2019 深圳讀書月「年度十大童書」

周慧儀

閱讀需要引領，童書更是如此！

營造一個**品德高、品位高**的閱讀環境，讓孩子能從中親近**高品味的童書**，啟發孩子的**智慧和情感**，孕育他們成為**有愛有智的卓越新生代**。

11月16日晚，第二十屆深圳讀書月「2019年度十大童書」評選揭曉禮在深圳書城中心舉行，整個活動歷時長達半年，經歷初評（100本待選書目）、復評（30本入圍書目）、終評（產生「年度十大童書」）等階段，十本優秀童書作品終於脫穎而出，大家一起來細閱今年的獲獎名單吧！

從兒童視角出發，評審們用心地為孩子選出真正好書。（右二為筆者）



兒童文學組（4本）：

《有鴿子的夏天》

小男孩因鴿子而起的惦念、喜悅、煩惱和悲傷，極富表達力的敘事語言，收放自如的故事架構，寫出了生機勃勃的童氣童趣！

[中國]劉海棲 著，山東教育出版社



《雪山上的達娃》

在西藏邊境，離家出走的幼犬達娃與年輕邊防戰士黃月亮相遇，他們後來到達海拔4500米的雲端哨所，開啟了一段成長傳奇。

[中國]裘山山 著，明天出版社



《海龜老師7：學校的生日蛋糕》

人類小孩慢慢和小精靈呱呱都有苦惱，後因偶然機會，他們來到畫中世界，在那裡他們遇到了各種怪人，經歷了各種怪事！

[中國]程璋 著，浙江少年兒童出版社



《那一年，葉子沒有落下來》

作者用一個大膽的想像，巧妙地引出一個輕盈而富哲理的童話寓言。

[意大利]葆拉·馬斯特羅科拉 著繪，婁翼俊、劉蕾 譯，外語教學與研究出版社



圖畫書組（3本）：

《沙粒》

在無天無際的想像中，天真的小女孩和弟弟構建了一個有趣而美好的世界，那裡有回憶，也有期待……

[比利時]西比利爾 著繪，劉夏 譯，浙江少年兒童出版社



《你好燈塔》

燈塔裡面有什麼？守塔人如何與外界聯繫？他的心情？這書為我們徐徐展開一個守塔人的非凡畫卷……

[澳洲]蘇菲 著繪，範曉星 譯，中信出版集團



《蘇丹的犀角》

2018年3月19日，世界上最後一頭雄性北白犀牛蘇丹去世了。回顧一生，究竟蘇丹最大的悲傷是什麼？犀角對於犀牛，又有何象徵意義？

[中國]戴芸 文，李星明 圖，蒲蒲蘭繪本館



知識性讀物組（3本）：

《一秒有多長》

世間萬物都與時間息息相關，透過一系列令人意想不到的現象和驚人的數字來解釋抽象時間，讓我們從中齊來探索時間和生命的奧秘吧！

[美國]史蒂夫 著，李亦然 譯，新星出版社



《如何製作一個哥哥》

一本人體科普知識繪本，故事有趣，科學性強。從一個沒有哥哥的小女孩視角開始，讓小讀者與主角一起探索人體結構和運轉的秘密。

[法國]安納斯 著，曹楊 譯，浙江教育出版社



《生命的秘密：從草履蟲到達爾文》

科學碰撞美學的科普書籍！11個主題，近200道生命科學命題，超過120幅與眾不同的藝術插圖。以源自生活的例證，生動詮釋進化論！

[荷蘭]揚·保羅 著，弗洛爾、李德 繪，王奕瑤 譯，人民文學出版社



書話

從閱讀中學習：

中學生如何從廣泛閱讀教育中得力？

全文以「健康生活」和「展翅高飛」為題，上期筆者介紹了「健康生活」好書 32 本（分為「身心靈德智體群美」八大範疇），本期再為大家推薦「展翅高飛」好書 10 本，願以一份書單作聖誕禮物，祝福年青人擁有陶造美好生命的強大力量！美好的生涯規劃應從探索「學涯」和「職涯」開始！

展翅高飛 好書推介 10 本

坐言起行，追求理想，盡心力，展才能！

（接續「第三十二期」書話第 10-12 頁）

（九）「事」生涯規劃教育（以「事」為念，可促進多元事業）

《懶人健康法：一念之間，戰勝不由自主，找到健康與自信》

作者具體介紹 61 項針對飲食習慣、生活作息、居住環境、運動方式、人際關係、情緒管理、壓力釋放等範疇的排毒妙招，實用性強。



《給中學生的時間管理術：一輩子都要擁有的時間掌握力，現在開始學習！》

列出中學生最常遇到的時間管理八大痛點，提供簡單可行的解決方案，輔以「重點整理、延展練習、情境習作」，培養自我管理能力的。



《與成功有約：高效能人士的七個習慣》

作者是成功學大師史蒂芬·柯維 Stephen R. Covey，《時代》雜誌曾稱他為「人類潛能大師」。他主張的七個生活習慣，絕對可讓我們朝著更美好、更豐盛的方向前進！



《工作哲學圖鑑》

這是一本有趣而實用的職場圖鑑，全書共列舉了 73 項「工作」概念，作者運用了豐富的圖表來表達相關的心理學和哲學理論，中學生也能輕鬆閱讀，輕易理解，從中獲益。



《做自己的生涯規劃師》

前崇真書院校長張文彪博士在書中指出：人首先要確立自己的人生目標（為己、為人、為主），當人知道自己的目標後，才能夠確立不同的標準，才能夠知道學涯和職涯要如何規劃，才能走好自己的人生涯。



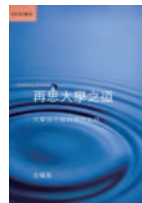
《築夢的人》

大學是學校教育的最後階段，因此如何善度大學生活這個課題很重要。作者以 75 篇短文清楚說明念大學在於腳踏實地的去追求和完成理想，為要造就一群成熟而對社會有承擔的知識份子。



《再思大學之道》

《再思大學之道》是金耀基教授繼《大學之理念》後的姊妹篇，兩書皆份量非凡。新書《再思大學之道》進一步指出今之大學之道必須與「古」之大學之道兼重並舉，應以追求「真：知性之知」與「善：德性之知」為教與學的終極目標。



《人生的平台 專業以外》

現代人多熱衷追求專業、成功和財富，有的或只是知識、職業和事業的平台。然而在專業以外，我們有什麼？我誠邀大家跟隨一位融貫中西哲學的儒學大師霍韜晦教授，來學習如何建造一個人生長的平台。原來人生的終極在專業以外！



The 6 Most Important Decisions You'll Ever Make: A Guide for Teens

Sean Covey gives teenagers strong advice on 6 major life decisions: getting a good education, choosing true friends, getting along with parents, dating and sex, avoiding addictions and establishing a healthy sense of self-worth.



Organizing from the Inside Out for Teens: The Foolproof System for Organizing Your Room, Your Time, and Your Life

The book provides young readers with tips on life management such as how to organize workload, prioritize their time and balance their work and life by using charts, diagrams and cartoon drawings.



（作者為中小學閱讀教育顧問、教評執委）

〈重溫核心價值及公民質素〉

何漢權



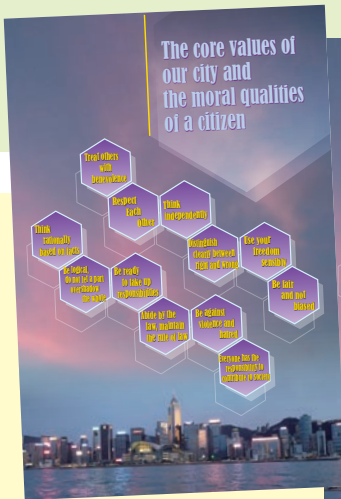
2019年的6月至9月，香港天文學上仍有艷陽天，但用心理學之尺量度，香港人幾乎是日日心情沉重！獅子山下，這裡的法治精神與實踐，原本是傲視全亞洲，是擦亮東方之珠的法寶；這裡的自由，不管是言論、出版、行動以及營商的自由，同樣具有世界的先進水平，國際公認是很自由及安全的大城市；這樣的包容，早已營建具有實質意義、求同存異、東西文化薈萃、多元發展並進的社會。但三個多月的暴力橫生，大街小巷的真實場景，觸目驚心，整個香港陷入憂鬱納悶當中。最讓學界擔心的，有不少學生群眾，連月來，高度介入政治暴風當中，究竟何時才能走出政治狂飆的黑洞，真正關心未來社會棟樑的，都會心急如焚！

當前艱難，謹守崗位，責任承擔，再踏前問一句，大家為和平、良善再現的香港，能夠做些什麼呢？8月底，十多位為現職及退休的教師，眼看亂象，心中流淚，坐言起行，自發義務撰寫小冊子——《重溫核心價值及公民質素》（下稱核心價值小冊子）。該教材以中、小學生讀者為對象，因應目前價值混亂、是非顛倒的社會現狀，參考「課程發展指引2017」，輔以前線教師落地經驗，列出十二大核心價值，並與公民質素的關係，寫成師生互動教材，核心價值小冊子由教育評議會、香港教育行政學會、學教團聯合編印，趕及九月初向全港中、小學派發，期望為全港師生盡點綿薄，重溫核心價值，念茲在茲，曙光再臨香江！

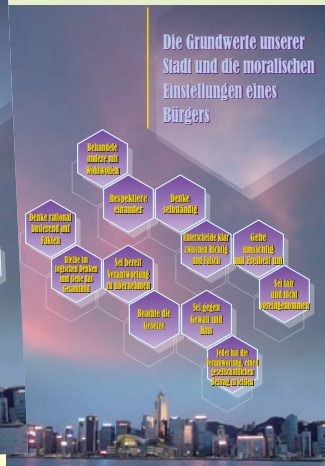
核心價值小冊子不用任何知名人士寫序，卷首以老師致同學家書形式出現，題為「天越黑，星越亮」，當中心聲表達：「親愛的同學：彩虹的美麗在於它有不同顏色，七種色彩融合，便會合成白色；世界的美妙在於物種的多樣性，萬物皆有生存的權利、對地球的貢獻及價值都是一樣的。各種生物各有特質，沒有高低好壞之分，只是不同，不必互相排斥，各種價值觀可以並存不悖。大家不必排除與自己不同的人 and 事；最佳的方法是「求同存異，和而不同」。

「海納百川，有容乃大」。大至國家，小至社區，都有各種民族，不同生活習慣的人一起生活，各族各人都可以和平、和諧、和睦相處。如果沒有來自世界各地的移民或遊客，香港很難成為國際級的大都會。如果我們不懂得提供各國的佳

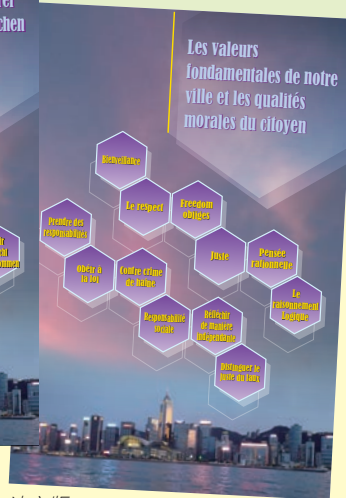




英文版



德文版



法文版

(12月起陸續出版)

版權開放
歡迎複印



如有意見或建議可電郵：
edconvergence@gmail.com

經此網站閱讀 / 下載本小冊子
www.edconvergence.org.hk

銷，香港就不能成為世界馳名的美食天堂……
愛你的老師上」

誠然，舉頭望星，北斗星永遠定位，文明社會，普世價值是永恆不變，方向清楚。擁抱核心價值，做個良好市民、國民及世界公民，三位一體，這是一國兩制的承擔所在，使命所在，28年後，依然不變！

小冊子列出的十二大核心價值，以「仁愛」先行，當中列有價值參考句：「沒有愛，大家無辦法原諒對自己造成言語或肢體傷害的人，仇恨只會長存」（袁國勇），確實，只有愛才能止暴制亂，重提孟子四端章，惻隱、羞惡、辭讓、是非之心，能用行動連繫，這是良心，是愛！第二章是〈彼此尊重〉，伏爾泰《伏爾泰的友人們》一書中有句：「我並不同意你的觀點，但是我誓死捍衛你說話的權利」這是面對政治狂飆的醍醐灌頂；第三章是〈獨立思考〉，愛因斯坦說出：「獨立思考和獨立判斷的一般能力，應該始終放在首位」，獨立思考指意識自身會有局限，要打破局限，是不斷反思當下想法，釐清事實、提出道理、說出感受，然後再次選擇；第五章〈善用自由〉，孟德斯鳩所說的「自由不是無限制的自由，自由是一種法律認可的任何事的權利」這對嚮往西方自由價值，行使自由權力的任何人士來說，都是很重要的忠告，熱愛自由與自由無敵是兩碼子的事，硬要將兩者放在政治抗爭裡齊上齊落，後果相當危險；第六章是「根據事

實，理性思考」，年青人充滿理想，革命豪情，感性全面「開燈」支配，但能否理性關燈，結束鬥爭，甘地名言：「我反對暴力，是因為即使暴力有時似乎被用來做善事，但那只是暫時的，而暴力所帶來的邪惡是永久的」；第七章〈講究邏輯，不能以偏概全〉，時代強調批判，但邏輯、客觀、論證、理據是行使批判要到的四個關口，一人做事就一人當，少數人做事不能要全部人承擔，當然，社會不能將有份示威的年青人視為「廢青」，人同此心，對維持秩序的警察整體，也不能以「黑警」標籤！最後一章以〈建設社會，人人有責〉為題，美國總統約翰·甘乃迪名言：「不要問你的國家能為你做什麼，而要問你能為國家做些什麼」，攬炒，耳熟能詳，但要追問，摧毀之後，怎樣負責重建香港？這章亦提及《行出一小步》一書，寫五年前社會學上的雨傘運動後，年青人如何建設社會，有人收集舊物送到地攤再生，有人打造屋宅，讓擠逼戶同住，這也是建設社會的責任！

回看今天的香港，理想滿天，各種暴力卻連番落地，且有愈來愈烈之勢，香港人對暴力的容忍度也是愈來愈高，暴力「私了」可幻化成「獅鳥」，教人憂心、寒心！教育現場，九月開學，「核心價值小冊子」五十冊派發到每所中小學，頗受歡迎，有少部分學校更要求編印單位加送，以便師生可人手一冊，這又讓筆者感悟，暴雨連場，終究會有天晴的再現。EF

(註：此冊子可於以上QR code 或教評會網頁免費下載)

養生篇：納豆激酶 (Nattokinase)

吳厚為

有助溶解血栓預防心血管病

最近的實驗可以證明納豆中含有溶解血栓的重要的酵素……納豆激酶 (Nattokinase)，以及含有骨質疏鬆症不可或缺的維他命 K 等各種營養成分。

納豆能有助治療以下的疾病：腦中風與心臟病

血管老化與動脈硬化兩種疾病都會使血管變成堅硬，以致血管壁狹窄，結果很容易形成血栓。心臟的冠狀動脈一旦被血栓阻塞之後，很容易引起狹心症或者心肌梗塞等症狀。若發生在腦部的動脈硬化變成嚴重，而血栓阻塞了腦動脈時將引起腦中風。

納豆菌所製造的納豆激酶 (Nattokinase) 具有強力的溶解血栓的作用。納豆激酶具有和血栓溶解劑相同作用，不過，它的時間比血栓溶解劑快幾十倍！

只要每天吃納豆的話，就可以防止心臟以及腦部形成血栓，有助於預防狹心症、心肌梗塞，以及腦中風的發生。

1. 白內障

到現在為止，造成白內障的原因還不清楚。不過，由於納豆能夠消除眼睛裡的變性蛋白質，對白內障、飛蚊症的預防很有幫助。

據研究調查顯示；有些罹患飛蚊癢（眼睛有黑點在飛來飛去）的人，在吃了約兩、三個月的納豆後飛蚊症就得到改善或消失了；有不少人以前在看報紙時必須戴眼鏡，吃了幾個月的納豆後就不必戴或有所改善。

2. 糖尿病

一旦罹患糖尿病，維他命 B2 的吸收力就會降低，而納豆所含的維他命 B2 比大豆高五倍！

同時，納豆含非常豐富的食物纖維與卵磷脂 (Lecithin)。食物纖維能夠防止血糖值急速的上升，而卵磷脂則能夠促進胰島素的分泌。

3. 骨骼疏鬆症

然而隨著年歲的增長，腸內的益生菌就會逐漸的減少，而腸內的維他命生產量也會漸減。由於維他命 K 的不足，骨骼吸收鈣質的能力就會降低，所以很容易招致骨骼疏鬆症。身體需含有足量的 GLA（一種蛋白質）才能攝取足夠的鈣質，和防止骨骼疏鬆症，否則的話身體很難以吸收鈣質，而納豆內含有維他命 K 群，它能夠助人體產生 GLA。在所有的食品中，只有納豆含有所謂甲萘醌的物質，它能夠使腸內細菌產生 7 倍的維他命 K，對預防骨骼疏鬆症很有幫助。

5. 腸病毒

一百公克的納豆約含有 20 毫克 (mg) 的強力抗病毒物質一吡啶二羧酸，在抗生物質被發現以前，納豆一直被當成抗生物質使用。

專家們針對納豆的藥效進行了一次實驗，把納豆跟同樣腸病毒的 0-11 以及 0-144 混合在一起，結果只經過數天，那些腸病毒就被殲滅了。

吡啶二羧酸的抗菌物質，其效果可以維持一段頗長久時間，因而在腸內可以持續的產生效果。

6. 肝病

經過實驗得知，時常吃納豆的人可以防止脂肪肝的發生。納豆含有能夠消除活性氧的 SOD，因此可以防止活性氧傷害肝臟，藉此防止肝病的發生。

7. 腦退化症（舊稱老人性癡呆症）

納豆含有的納豆激酶 (Nattokinase) 能夠消除腦的血栓，能淨化血液，令血液循環良好，而納豆含有的膽鹼 (Cholin) 能夠預防腦退化症，有助增強記憶力。

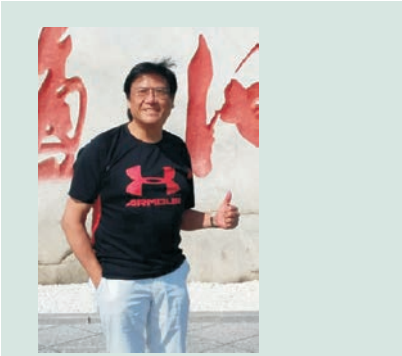
不過，使用抗凝血藥的人，必須在獲得醫生允許後，方才可以服食納豆，以免產生交互作用，難以稱定藥效。EF

(作者為自然療法醫師、註冊營養治療師)
註：作者推介產品，純個人意見，謹供參考。

醫療資訊

以上健康及補健資訊，僅供讀者參考，並不作診斷，預防，治療任何疾病之用，如有任何問題，請向有關專業醫務人士諮詢。





何偉明
Dominic Ho
建築 / 工業設計師、書畫家

何氏1955年出生，畢業於香港大學建築學碩士及工商管理學碩士。1986年創立「設計廣場」建築及工業設計事務所。曾任職於香港貿易發展局設計部、理大設計及企業管理學院和香港大學建築學系客席講師、香港工業設計師協會會長。

60至80年代，他的國畫師承 - 王無邪教授、趙少昂教授、上海中國書院院長程十髮教授。而書法師承 - 謝熙及陳文傑老師。



畫題：松桃豐春煙
尺寸：185cm X 95cm

陽春三月，畫家到訪山東省濟南市桃花山，欣賞山上群峰疊翠，春光明媚，山溪流水常年不斷，奇石衆多，果樹豐碩。山下水源充足，田園滿佈稀有植物和桃樹，桃花吐妍盛開於枝頭，畫家聯想到生命的豐潤，真是“人面桃花相映紅”。



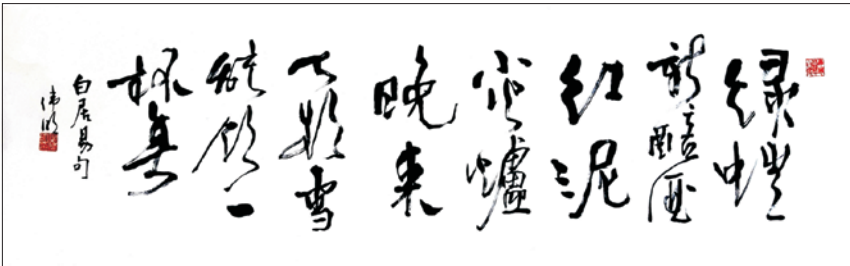
書法：隸書(石門頌字)

尺寸：48cm X 90cm

釋文：澗松寒直轉，
碧海闊愈澄。

(集王績杜甫詩句)

畫家以捲毫及一波三折的筆法書寫，字體表現出高古雅逸，甚有碑味！



書法：行書

尺寸：126cm X 38cm

釋文：綠蟻新醞酒，
紅泥小火爐。
晚來天欲雪，
能飲一杯無？

(白居易之問劉十九)

畫家運筆中鋒跌宕有致，略帶張猛龍、黃山谷筆意，字體大小控制得宜，字與字之間佈局疏密流暢。



畫題：雪林鹿蹤 尺寸：140cm X 49cm

畫家冬季到訪日本奈良公園，其面積502公頃，無屏、柵、門等阻隔設施。當日傍晚落霞斜暉，飄雪不斷，雪地中巧見雌雄梅花鹿尋覓食物，而遠處有小鹿數隻躲藏在樹後，像等待雙親歸來，場面溫馨自在！

令人懷念的陳慧嫻一

80年代的美聲

80年代，香港粵語歌壇黃金歲月，男歌手風頭強勁，但女歌手中仍有廣受歡迎，而至今常為人記掛的，其中一人肯定是 Priscilla Chan 陳慧嫻。當年黑膠唱片（LP）仍大行其道，踏進 90 年代，鐳射唱片（CD）出現，因為體積小，易收藏，操作易，方便打理，音效較「清」（其實是 Hifi Fans 口中的「硬」，令 LP 進入黑暗期。

陳慧嫻在 84-89 年間推行的 LP，現在成為樂迷仍追捧物。三十年過去了，LP 又呈復甦之勢，樂迷逐漸發覺此軟件具備音色溫暖，細節豐富，表現較具人性化，久聽而不覺疲累的先天優勢（Analog VS digital）。他們爭相換購 LP，有些便炒至「天價」，有人更後悔太早棄掉大量舊藏。筆者屬懷舊一族，早年攬着一批舊碟不放，近期更蒙朋友相贈／借。每隻仔細清洗後，放在唱盤，打開馬達，又不知可以陶醉多少個日夜！



(圖一)

慧嫻領銜 少女雜誌

法安利製作，交寶麗金發行的 84 年大碟「少女雜誌」（圖一），標榜：1. 極端、反叛的作曲家：安格斯（也包辦歌詞）。2. 優嫻、自信的陳慧嫻；活力、野性的黎芷珊；俏皮、喜悅的陳樂敏。「三個女孩用青春包着音符以歌聲送給你們。」10 首歌，慧嫻佔 4，另二人各佔 3 首，而相片鋪排也以她為主力（圖二）。說明當日唱片公司高層眼光甚準。第一首「逝去的諾言」，一亮相即成熱門歌曲，慧嫻一炮而紅。

「相識是偶然，無奈愛心傾刻變，你在我，又或我在你，內心曾許下諾言。……已逝去，是已逝去，讓時光洗去悲怨。」古箏伴奏是神來之筆。歌手甜潤、獨特而又顯得成熟的嗓子，識別性高、感染力強。由此曲開始，不少人從此迷上了她。



(圖二)



陳慧嫻

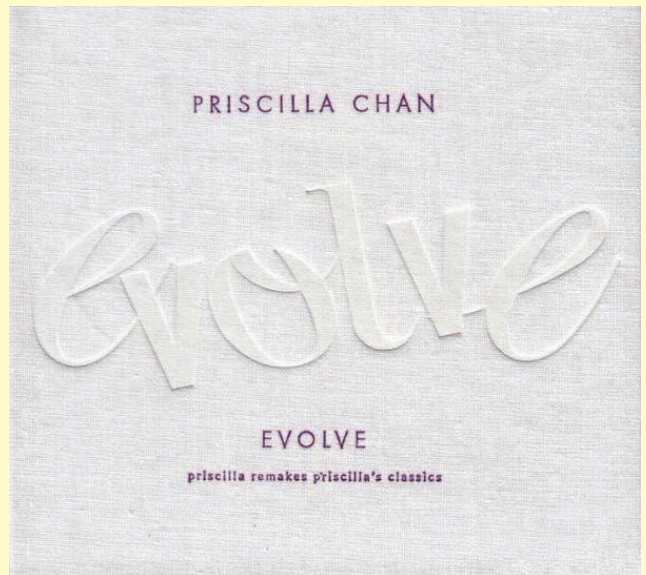
5年後(89年)，在她赴美留學前一年，再推出「永遠是你的陳慧嫻」專輯，英文名是 "Priscilla • Greatest Hits" (圖三)，12首曲全是這幾年間最廣為人知的作品，例如：傻女、Joe Le Texi、人生何處不相逢、夜機等。大家看看詞冊封面8幅慧嫻相片，可窺見她5年間的變化，初出道的乖女，進化為略帶成熟風韻，但聲線的響亮、柔情、細膩傳情的特質不變。

眾多歌迷有一個看法，當年以同一首日本歌改編的由梅艷芳唱的「夕陽之歌」，跟慧嫻唱的「千千闕歌」一比。在情感自然流露，以及情緒起伏變化的鋪排上，後者是勝一籌的。

(圖三)

友人相贈此二張LP，讓我急忙清洗一番，放在唱盤上欣賞，30多年過去了，音效仍是這麼好，歌聲仍是這麼甜潤、嘹亮。CD的冷、硬品質又如何能相比。

另一樂迷借我一隻2015年慧嫻近作 "Evolve - Priscilla remakes Priscilla's Classics" (圖四)，說她腔調轉為滄桑，是經歷人生種種事情後，有所體會之作，內有玻璃窗的愛、夜機、飄雪、傻女、歸來吧等10首曲，另附DVD，是她演唱會的錄映。朋友拿同一曲，此版本和之前較年輕時錄的版本比較，是有很不同的韻味。喜歡哪個版本多點，也許視乎個人的閱歷及興趣吧。EF



(圖四)

自然·人文景物紛陳

今年十月，筆者到過湖北 5A 級景點「恩施大峽谷」，湖南鳳凰城、郴州莽山國家公園旅遊，三地充滿自然及人文景觀，風光如畫，令遊人流連忘返。



旅遊家讚賞恩施大峽谷可與美國科羅拉多大峽谷媲美。雲龍地縫景區尤為壯觀。此地縫形成於 5 千萬年前，屬喀斯特地質。流水淙淙，飛瀑瀉下，令人心曠神怡。(圖 1-3)



鳳凰古城，依沱水而建，是現代文學大師沈從文，著名畫家黃永玉的故鄉。(圖 4-6)



圖 7

依山傍水，江水穿城而過：吊腳樓、萬名塔、石板老街、古城樓……遊人彷彿回到昔日的古城。(圖 7-8)

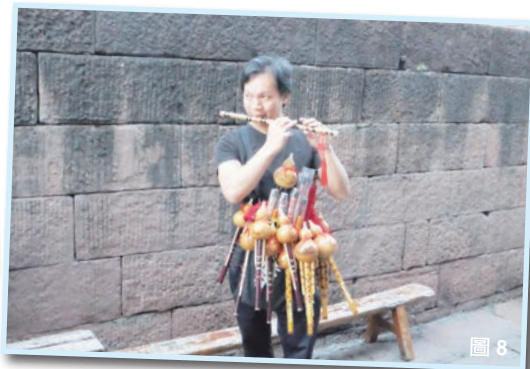


圖 8



圖 9

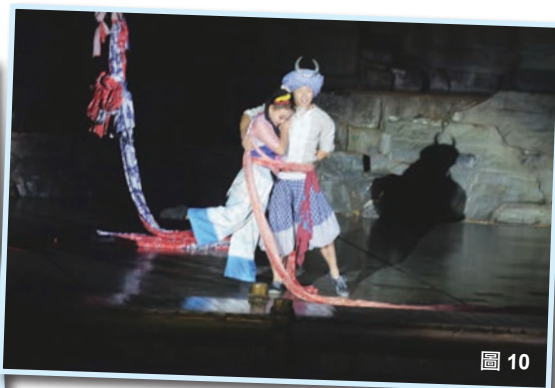


圖 10

翠翠活現了——「邊城」故事搬上舞台。(圖 9-10)



圖 11



圖 12

郴州的莽山公園，猴王寨景區內瀑布層層疊疊，溪澗縱橫，空氣尤其清新，負離子達 100,300 個/cm³。(圖 11-12)



從 20 世紀的課堂教學 到 21 世紀的適性化學習

家寶

從 20 世紀到 21 世紀的學與教已悄悄地發展出一種新文化，強調人文主義教育觀和發展觀，這不但影響教育的學習內容和教學方法，同時影響教師和教育工作者的功能和角色。

當今世界的教育格局正在發生劇變，其中涉及學習方法、學習內容和學習空間，中小學教育和高等教育的情況都是如此。可以採用的知識來源增多了，使用門檻降低了，從而擴大了學習機會，這種學習的結構安排可能較為鬆散，但是更新穎，影響到課堂、教學法、教師的權威和學習過程。（《反思教育》，39 頁）

踏入 21 世紀，世界各國均先後進行教育改革，各地的改革均重視可轉移的技能、人際甚至國際的交流、資訊科技的運用，以及解決問題的能力。由於「世界改變了」，純粹「讀書」已不足以適應 21 世紀的現實需要。自 20 世紀 80 年代，網上學習平台如雨後春筍，為何這種新一代的學習模式得以蓬勃發展？這是因為網路技術的發展一日千里，以往分散的學習資源得以融合成一個有機整體。

網路世界飛速發展和移動技術迅速普及的情況對教育帶來了很多契機。由於電子學習、移動學習及網路科技的急速發展，過去的學習模式受到了根本性的改變。學習不再受制於地域及時間，學習的空間拓展了，知識的來源、人與知識的交流互動、人與人的交流都大幅改變了。換言之，學習變得更「非正式化」也更個人化。

經濟合作與發展組織 (OECD) 提倡 21 世紀的教育需要集中在技能、知識內容和經驗。學生需要既廣且深的知識，透過不同學習領域的內容，培養他們學習的能力；透過應用知識以達致能力本位教學。當中創意及創造的能力和資訊科技能力更受到重視，而明辨性思維、獨立判斷、解決問題的能力，以及資訊素養在 21 世紀教育中尤其重要。

1. 聯合國教育科學及文化組織(2017)。反思教育：向“全球共同利益”的理念轉變？北京：教育科學出版社。
2. OECD. 21st Century Children. Retrieved November 10, 2019, from <http://oecdeducationtoday.blogspot.com/2016/01/21st-century-children.html>

時至今日，全球的教育相關機構皆打著「以學生的發展為本」的旗號，提倡以學生的學習為中心。教育工作者學習應該匯合不同的方法和途徑促進學習的成效，打破學校的界線，善用社會資源和網路進行教育。除了教授知識外，教師更應該著眼於技能的培養，以迎合學生全面發展的要求，既要求學生具有創新精神，也要求有實踐能力及終身學習意識。故此，對教師課堂上需要掌握更全面的教學技巧的要求更高，教師不能只在課堂上照本宣科。他們既要具備提升調動學生的學習興趣、以及學習的積極性的能力，也又要具備啟導引導學生思考及「動手做」的能力。

在評估方面，21 世紀應該摒棄傳統單純依賴紙和筆的總結性評估，提倡進展性和總結性兼備的評估模式，加強課堂評價，著重促進學習的回饋，鼓勵學生記錄學習歷程，以發展多樣化的學習評價活動。

學者進一步提出個人化學習 (Personalized Learning) 的需要，教師在教學過程中，要將學生自主的學習活動作為其身心素質發展的基本機制，引領學生有效地投入「條件性活動 (Conditional Activities)」或「手段性活動 (Instrumental Activity)」，藉此建構以「發展性教學 (Developmental teaching)」為核心理念的有效教學新體系，進而衍生出「適性化學習 (Adaptive Learning)」。在適性化學習中，複雜的人工智慧系統，似乎是學習必須的工具。學習不再受時間及地域的限制，可以隨時在課堂以外進行。[1]

參考資料



(作者為小學校長、教評會員)

應該玩數學

吳家豪



「勤有功，戲無益」、「No Pain No Gain」，大家不可能沒聽過吧。但是當我們

真正看到我們的學生一邊痛苦著，一邊學習，作為教師我們又會有怎樣的感受呢？

在一次小息當值的時候，在眾多學生的歡笑聲中，筆者見到自己所任教班別的學生正在很努力地做數學功課。當時的筆者也不以為意，原來只是希望給他/她一點鼓勵，並說道：「好乖喎！小息都有去玩喺度做功課！」接下來，筆者看到的竟然是一個自己沒預計會出現的畫面，學生抬頭看著筆者，所看到的並不是一張笑臉，眼眶裝滿的淚水已經忍不住掉了下來，並哭著說道：「我好多功課呀！」這一年，他/她才八歲大，而筆者的教齡則剛剛滿十年。

「戲真的無益嗎？」「真的只有 Pain 才能 Gain 嗎？」但人人也是這樣說的。筆者也是這樣學的。但我看見這樣的畫面，心痛如絞。筆者明白學習也有其辛苦的一面。筆者也不奢望可以做到完全的快樂學習，但也希望可以為我們的學生在學習的時候帶來苦中一點甜。這就是筆者的初心。

就是這種想法讓筆者開始了製作數學學習遊戲之旅。其實 Serious Game 的概念早已存在，我們可以將遊戲按遊戲化教學的理論去設計，從而達致寓遊戲於學習的目的。筆者的小學數學遊戲化教學推展已有兩年多，最初的時候只有自己和自己的影子「共同」努力，一起去想如何製作學習遊戲。所幸的是，原來在很多教育工作者的心中也埋藏著這個火種。在筆者推展遊戲化學習的道路上，筆者也發現同行者越來越多。最初是筆者身邊和自己一起教數學的同工，看見筆者的學習遊戲便希望一起設計遊戲。學生在小息時一邊吃著小息的點心，一邊在排隊，為的並不是玩什麼攤位遊戲，只是在等待玩他們所選擇的數學遊戲。圍觀的不只是希望玩數學學習



筆者的遊戲化教學設計曾獲香港大學國際傑出電子教學獎優異獎

遊戲的同學，其它老師經過遊戲區時也不時觀望學生邊玩邊學習的快樂畫面。接著其他科的老師也被「感染」了，也希望一起試著設計學習遊戲。其中當筆者在課程發展組學習社群裏「推銷」遊戲化教學的時候，很感謝李潤強高級主任也與我們一同設計遊戲，並與我們一起設計如何將筆者的學習遊戲與香港小學數學課程相配合。

在這兩年裏，筆者已經很少看見自己的學生在小息的時候要哭著做功課。取而代之的是 筆者看見學生們每逢小息便會一起排隊等學習遊戲。真幸福！

請不要誤會，筆者指幸福的，是我。☺



學生在小息時玩數學學習遊戲的情況

*註：有關數學遊戲，可上網瀏覽：hkwsgame.weebly.com

(作者為小學老師、教評會員)



編者的話

曹啟樂

在大家手上的本期教育現場，是比較有份量的。就教育局的課程檢討，本會作了較詳細的回應，亦提出不少實質建議，文雖然長了一點，但同工們可耐心閱讀一下，看是否也反映各位的心聲！

近期社會動盪不已，當然亦影響校園生態。本會與另外兩個友會支持一些老師義務編制的「重溫核心價值及公民質素」小冊子。已於9月送抵各中小學。大家不妨看看。版權開放，歡迎下載。如覺合適可於課程內外運用、施教。

在當前這種沉重的社會氣氛下。各校同工仍在想法子讓學生過應當過的愉快、充實的校園生活。

潘詠儀校長、黃靜雯校長的短文，提供了不少可

供參考的建議及具體事例。正常學校活動、師生互動仍是要堅持的。

另外兩位新作者，家寶校長和吳家豪老師分別就二十世紀學校發展及以遊戲促進數學，分享看法，經驗反映出較年輕的教育同工的教育熱誠與創意。

本刊付梓前，聯合國經合發展組織(OECD)剛發佈PISA 2018成績，香港在閱讀、數學能力跌出三甲，科學維持第九。但平均分是2000年以來最低。澳門在三者均獲得第三。中國(北京、上海、江蘇、浙江)奪冠。本港學生在歸屬感亦低於OECD平均分。同工宜應留意、思考！

聖誕將至，在此預祝各位佳節愉快！EF

教育評議會簡介

教育評議會(教評會)於九四年十月成立，是由一群熱心教育工作、緊守教育崗位、關注教育事務、有志影響教育政策的教育工作者所組成。作為一個教育專業團體，教評會致力促進教育專業發展，包括以下三個範疇的工作：

專題
研究

政策
評論

經驗
推廣



Education
Convergence
教育評議會

廣告查詢

程志森先生(電話：2468 3680)

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

出版：教育評議會教育基金有限公司

編委會：黃冬柏、蔡國光、曹啟樂、何漢權、朱啟榮、蔡世鴻、吳文軒、周慧儀

通訊地址：新界上水清城路8號風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

Email: edconvergence@gmail.com

出版日期：2019年12月

Production: Contemporary Development Co. Email: cdc@contemp.com.hk

歡迎教育同工投稿《教育現場》

《教育現場》為教育評議會刊物，歡迎教師及師訓人員，教育界持分者等投稿。

稿件內容可以是對教育政策的意見、教學心得或校園動態(不接受學生投稿)、教師健康資訊、有關閒靜生活的詩、詞及散文。基於本刊篇幅所限，來稿字數請勿超過400字。

來稿必須附上真實姓名(作者可用筆名發表)、所屬機構及聯絡方法。本會保留刊登與否及編輯權，如不同意請註明。

來稿請以MS-Word存檔(檔名盡量以英文字母表示)，並電郵至：educonvfocus@gmail.com

傳真：2468 3935(請註明“投稿教育現場”)

郵寄：風采中學，新界上水清城路八號