

EDUCATION FOCUS



Vol 41

**2024年
12月號**

教育現場

本期重點

本會對《施政報告》的建議及與蔡若蓮局長會晤
會長出席2024年僑宴及國宴續後感

教育評議會《教育沙龍》2024

- 「新時代教育強國建設的中國路徑」—— 戴希立校長
- 「學生評價新動向」—— 陳茂釗教授



何漢權 BBS MH

教育評議會會長
全國政協委員

會長的話

雖然香港四季不分明，立冬不覺峭寒，但明明西曆2024年行將成為歷史記憶，2025年的農曆乙巳年準備就緒走上現實舞台了。從教育角度看，際此時刻，回顧前瞻，實有必要。

2024年波詭雲譎，價值扭曲，世界大潮繼續浪接浪，一國兩制的香港，既是國際大城市，迎浪逐浪破浪，各界只能團結一致，迎難而上，別無選擇。

教育意義上的記憶，由此而衍生的價值思考，是重整，是建立，是向前。這記憶，是要以學生為本，與教育持份者並肩同行前進的責任，是一份赤子的初心。

過去一年，俄烏戰爭未見遏止，殺戮膠著，未見休戰，政客看重的政權的保值，並不是困苦老百姓的生命價值；另一邊廂，以巴戰爭之殘害火藥濃度，較俄烏更密，巴勒斯坦的哈馬斯組織的偷襲及殺害人質，以及以色列政府的百倍無差別殺害當地平民，又大肆轟炸黎巴嫩境內真主黨。如此的以眼還眼的多倍兇殘奉還，沒有最可怕，只有更可怕。事實上，以色列及哈馬斯雙方都被國際人道組織定為犯下「種族滅絕」之人道罪行。但以色列憑武器火力壓倒性優勢，竟宣佈呼籲雙方立即停戰的聯合國秘書長，屬以色列國不受欢迎人物。這讓爭取和平的世界各國瞠目結舌。而美國更在聯合國大會上，就以巴要即時和談的和平方案，六度行使否決權，讓世人深度思考，美國的精神與價值是些什麼？是好戰第一，霸道最先？人命安全，世界和平的最重要價值，餘地在哪裏？

2024年，在美西方繼續無理全方位圍堵中國，作為一國兩制下的香港，當與國家同呼吸，沉著應對，西方不亮東方可亮，多元對策，多尋突破口與出路，融入國家發展大局，開拓中亞，東南亞乃至更遠的新興市場，強化香港在大灣區發展的獨特優勢，除香港自身的法治，金融，服務，教育的傳統優勢要鞏固並發展外，還得發掘其他各項的潛藏力量，畢竟，這裡是具備東西文化的長期薈萃，是國家十四五規劃以客觀及科學準則，定為大灣區八大交流中心，潛藏與幅射能力都深厚。

現目，香港政府施政的重中之重，是想方設法尋找突破口，搞活內外經濟。這是當前要務，看得出特首與司長及各局長頻密外訪，積極進取。中長期而言，大，中，小學教育如何培育人才，輸送人才，是輕慢不得。當世界被美國分裂，卻又無法阻擋東南亞，中亞，以及中南美，以至非洲大陸等「南方力量」的興起，香港的科研，經濟，文化等人材如何對接與配合？從而爭取更多的發展空間。

擱筆之際，電視新聞報導，播的是快落任的美國總統拜登特赦其違法並已定罪的兒子。而快將上任，帶著多條罪狀，又行將享受民主勝選總統寶座的特朗普，已急不及待委任由其特赦的「親家」，出任美國駐法國大使，兩位美國總統已將民主制度的道德包袱，完全捨棄，前污後穢。反正民主選舉是獨贏遊戲，勝者為王，甚麼都可以。事實上，拜登與特朗普都是美國人民選出來的。當善良，公平，顧己及人等價值日益淪落的時候，選舉制度，選民，當選者就合力打造惡性循環的敗局出來，羅馬不是一天建成，也不會一天就滅亡，但倒行逆施，胡作非為的，滅亡之日，還是等待著羅馬的。

中國有句話「德不孤，必有鄰」，筆者認為這就是中國立足於世界列國之林，能穩步向前的底因。這些，教育工作是有責任堅守這些價值，並將實例向學生述說的，再說，從教育意義上審視，「記憶」是一份責任，也是教學上的初心。

主席的話—— 「跳出舒適圈」

「跳出舒適圈」是我們常說的話，但又有多少人願意去做？今期的《教育現場》迎來新的設計，為的是為大家帶來全新的感覺，原有的設計已用了二十多年，要改變絕不容易，在此感謝編輯委員會的勇氣和努力。

疫情後教育界開始停下來，想一想，解決幾年來積下的學習問題，教評會在早前也向特首提出了2024施政報告的建議，當中幾方面獲政府採納，包括：重點推動AI教育、加強高中國史教育、加強教師專業培訓、推動文化護照和優化體育學習等。這些改變絕不容易，但為了學生，也期望政府能跳出舒適圈，優化學與教。

教評會近年定下了兩個主要的發展方向，就是「文化與創新」，一方面推動文化及歷史教育，另一方面是開展AI及航天教育，兩者結合，是希望學生從古走到今，是希望為國家培育下一代的精英。教育之路影響深遠，期望各同工同心協力，跳出舒適圈，為學生開設廣闊之路。



蔡世鴻 MH

教育評議會主席
青海省政協委員

目錄 CONTENT

EDUCATION FOCUS
教育現場

Vol 41

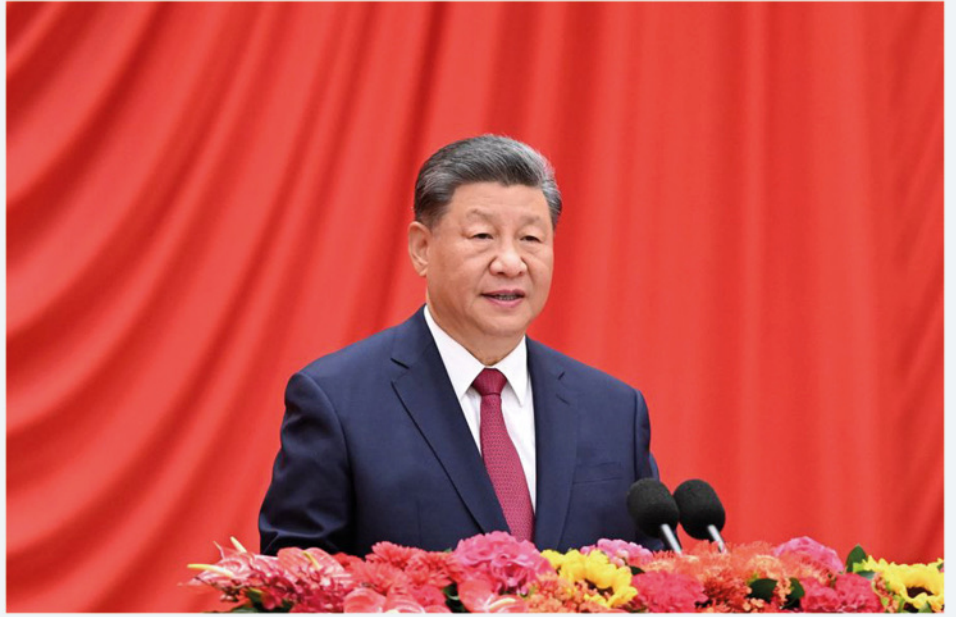
2024年 12月號

會長的話	02		
主席的話	03		
本會動態		焦點工作	
出席2024年僑宴及國宴續後感	04	香港中華文化萬里行活動進展及花絮	16
教評會與教育局局長蔡若蓮博士會晤	05	有關初中公經社科性教育內容	17
教育評議會就特首2024施政報告有關教育部份回應	06	輕鬆小品	
再訪前特首林鄭月娥女士	08	結合歷史文化學習之山西行	18
教育沙龍		國史教育中心第七屆年度中國人物選舉	21
戴希立校長— 「新時代教育強國建設的中國路徑」	10	教師內地學習團——珠海	22
陳茂釗教授—「學生評價新動向」	11	漫談教室—教育破事兒	24
專業發展		觀影的深度反思： 從《我談的那場戀愛》看價值觀教育	25
生成式AI大狂潮： 老師們，現在進場還算晚嗎？	12	破兩代地獄要有法	26
由粵港澳大灣區師德師風建設學術研討 會談到香港教師專業操守的我見	14	生成AI之中小學教學應用 (進階證書課程)	27
		編後語	28



何漢權 BBS MH

教育評議會會長
全國政協委員



國家主席習近平於國宴上致辭，發表重要講話。

《出席2024年僑宴及國宴續後感》

2024年度之僑宴及國宴，分別於9月28日及9月30日晚，於北京人民大會堂舉行。來自世界各地僑界，中國各個省市，自治區及特區的代表，應國家邀約赴會，筆者有幸出席兩個深具意義的盛會，難得在人民大會堂現場見證，能與眾多出席者，同心共慶國家75周年的慶典。

僑宴由全國政協主席王滬寧致辭，國宴更由國家主席習近平主席致辭並發表重要講話，兩位國家領導人都在寄語：中國式現代化的推進，高質生產力的發展，台灣回歸實現完全統一，港澳一國兩制貫徹執行，以及建構全球人類生命共同體，既是年來亦是往後中國全力努力的方向，亦是堅定不移的奮鬥目標。

筆者對習主席在致辭中引用南岳衡山的對聯「遵道而行，但到半邊須努力；會心不遠，要登絕頂莫辭勞」，筆者印象深刻，確實，路是人走出來，建國興國，都須要全民砥礪，方可成就民族偉大復興。國慶返港後，香港民間團體仍陸續舉辦以國慶為題的各項活動。筆者也偶有應約參與。



全國政協主席王滬寧於
僑宴上致辭。

11月30日，油尖旺家長學院邀約筆者，於題為「親子共融嘉年華—共賀國慶，歡聚社區」的活動中，向該區家長及街坊們，主講「簡述國民教育之四國」課題。雖然已快12月出頭，年終開始倒數，主辦單位仍然記掛國慶，期望在親子共融嘉年華中，繼續與參與者共度國慶，話說中國歷史。

2024，即建國七十五周年，是年，世界政治風雲色變延續，全球經濟波動依然，國家在沉著應對外內局勢的變化，繼續穩中求各方的前進。在美西方一些國家，將理性拋諸腦後，一味以橫蠻的，獨贏的「價值與方法」圍堵中國，沒有遏止的跡象。建國七十五年，獨立自主的中國，繼續懷抱自信，不亢不卑用行動在實證中國的四個自信，太空科技有新突破，經濟發民勢態整體向穩。國際外交大平台上，中國已成和平的倡導者，亦是謀劃正向建設發展的主力參與者。是年的「金磚國家峰會」、「中菲合作論壇峰會」、「亞太經濟合作組織峰會」、「G20峰會」，「中亞五國外長會議」等，中國都能以事實證明，中國是負責任的大國。以國為慶，以國為傲，說出中國的奮鬥故事，相信，這是主辦單位仍要強調「共賀國慶」的底因。

「國民教育是國史，國學，國情，國安之綜合，唯從國史發展中，方有國學可知，唐宋元明清都不知道，怎會理解唐詩宋詞元曲清章回的精采奧妙；唯有從國史發展中，方瞭解國情因何而變，變了些什麼，不瞭解建國的艱難史，不會珍惜改革開放帶來大變革，是如何的寶貴。國史亦清楚說明，國安從來都重要，1894甲午戰爭後，嚴復已鄭重提出海權論，已是國安的重要理論，只是，其時國弱無國安而已，這與香港國安法出台，香港可由亂及治，相距已超過130年了。」筆者再補充「歷史發展，要看序章 Chapter 1，再逐頁翻閱，才能有真貌全貌，才能下個深層次思考，作出判斷，來個抉擇，延綿不斷五千多年的中國歷史文化，美西方知道多少？中國的三個面向，文化上的中國，多元民族搏成的中國，以及具法理基礎認受的中國，歷史真像，美西方各國又刻意扭曲了多少？不知道，不瞭解，就胡亂並隨意對中國肆意批評指責，毫不公道，是橫蠻無理」。

一國兩制下的香港，回歸至今，多番折騰的經歷在說著，一國之民，對本國歷史當要有基本認知，這是民族情感的源流，是對國家向心力的支撐，是難以言喻，慎終思遠的中國價值。



僑宴與國宴的場地—人民大會堂。



黃靜雯校長



教評會與教育局局長蔡若蓮博士會晤 提出九項教育政策建議並召開記者會

教育評議會一直關注教育政策及學界的發展，教評會早前已就《施政報告》的建議與教育局進行會談，並諮詢學界意見，希望這些措施能有效落實。2024年9月8日教評會與教育局局長蔡若蓮博士會晤，並於10月8日舉行記者會，提出九項針對教育政策的建議，旨在應對適齡學童人口下降及提升教育質量。

首先，本會建議教育局根據各區情況推行小班教學，並降低開班及停辦的門檻，以靈活應對學童人數變化。此外，建議檢視和調整全港的收生策略，讓官津學校擁有更多招生的靈活性；同時，應加強對來港內地及海外學生的支援，設立官方支援平台並提供適應課程。為進一步吸引外來學生，建議放寬收生政策，設立「學生簽證」制度，並妥善處理教師再入職的問題，以確保教師的質量。

在高中階段，教評會呼籲設立「中國歷史與文化」作為必修科（免公開試），每周安排一節課，讓每位高中生在三年內接受國史文化教育，進而增強文化情感與國家認同。此舉回應中央政府對「文化自信」的重視，協助學生建立更深層次的身份認同感。

本會還建議增強學校的AI課程設置，提升師資及學校的AI設施，並建立官產學研的合作機制，成立高等AI前瞻研究院。此外，推行「中華文化萬里行—文化護照計劃」，利用博物館資源，讓學生更全面地了解香港、國家及世界的歷史，從中感悟香港情懷和國家觀念。

在體育教育方面，本會提議增加體育課時並豐富課程內容，培育更多體育專業教師，並引進退休精英運動員擔任體育教師。此外，推行內地體育老師的互換計劃，以提升體育教育的質量和水準，促進學生的全面發展。

本會還建議服務學習應納入學校課程，以提升學生的公民責任感，並深化姊妹學校計劃，促進網絡發展及多元化活動。最後，呼籲優質教育基金在人工智能教育和推廣中華文化方面優先考慮撥款，以全面提升教育質素。



教育評議會就特首 2024 施政報告 有關教育部份回應



特首 2024 施政報告（下稱《報告》）有關教育部份，本會之回應如下：

1. 特首《報告》於教育部份，主要回應兩大方向，一是著力香港成為國際教育樞紐，二是國家十四五規劃定位香港為大灣區八大交流中心。明年已是收官之年，成績要檢驗，因此，如何「以結果為目標」，想方設法，以「走出去，請入來」，用更大力度，培育人才，吸納人才，於是設有由政務司負責的「教育、科技和人才委員會」統籌各部門，推動、協調本地人才的培育，以及外來高端人才聚集，本會贊同此一大策略，同時，本會期望該委員會盡快成立，提速提效，盡快落實，人才網羅。另外，除科技外，人文學者的輸入亦應同樣重視，畢竟科技與人文發展，是社會前進的兩根支柱。
2. 政府全力推進香港成為「留學香港」品牌，並提出有關配合政策予以支援，本會贊同。然而，本港中等教育，主流官津補私的教育系統於課程、教學、輔導等專業亦具備條件，可吸引東南亞華人社會，以及內地的家長們，願意送子女前來香港接受自由、多元、專業、高質素的教育，因此「留學香港」的思維可再突破，面積應盡快全線擴大，用政策創造更多贏的局面。畢竟，全綫人才培育與錢財吸納有很大的正相關。
3. 《報告》提出為公帑資助學校提供額外資源、強化英語、普通話的學與教。並為初中級別學生提供「其他語言」的機會，《報告》亦指出要為「人工智能」學習設立先導計劃，作為國際城市乃至國際教育樞紐，以上計劃當要坐言起行，本會特別建議，於大學教育體系內，針對國際多元的競爭，平衡美西方價值的支配，研究東西兩分學問學系要多元化、其他語言有系統學習是急不容緩。
4. 就立德樹人，厚植家國情懷方面，《報告》謂更新《香港國家安全課程框架》，在風雲色變的動盪時勢，本會認為有其必要，本會亦認為已有的社會教育設施，如國安教育展覽廳，全港學生必須亦要深入參訪，務求社會與學校教育互相配合；本會對《報告》指出要為初中中國歷史科教師提供專業培訓，發展高中教師學習圈，甚表認同，事實上國民教育之根本，源於國史（中國歷史），對國史發展的基本掌握，將大有利於，國學（中華文化）、國情乃至國安教育的推動，而本會更期望全港高中學生都能盡快必修（不用考公開試）中國歷史。教育局課程發展處列出綱領概要指引，各校可按校情、校本，作自由、多元而具興趣的學習中國歷史與文化，這是根的教育，不能被任何學科所取代。
5. 《報告》為政府撥款 20 億元設立專業發展基金。在經濟下行、財政緊絀之下，此措施彰顯政府對教師專業發展的高度重視，本會認為，要專業具質素，大前提是教師具質素，嚴守師德，如何厚植「國家觀念，香港情懷，及具備世界視野」，必是教師專業發展三合一的培訓方向，不可偏廢，是入職、在職的教師培訓的必須，而對離職後再申請復職的教師來說，認識國家必須更為著重，應設專責委員會審核。



再訪前特首林鄭月娥女士

11月最後一個周五，執委一行10人，再次造訪前特首林鄭月娥女士。這次再訪，好幾位執委都帶著首次來訪時未及訴說的訊息而來。在訪者自我介紹時，三位校長執委不約而同的向林太道謝，說林太在任時，基礎教育獲得了前所未有的充沛資源，例如：每校每年獲發超過一百萬的全方位學習津貼，這對財力有限的小型辦學團體簡直是天大喜訊；又例如在中、小學增設第三個副校長，這對團隊的士氣及學校發展帶來不少助力；至於在 2019/20 學年公營中小學得以一次過把教師職位全面學位化，更是圓了教育界多年以來的心願。



出席晚飯的教育界人士與林太合照。



林太贈予我們一批歷史文化書籍，包括由林太寫序的「江西行」。

的而且確，今天教育界享有的資源，不少都是林太在任時所敲定和落實的。林太在任的5年，在學生人口沒有增長下，教育界的經常性開支增加了百分之二十六，其50億元教育經常性撥款也是一個創舉，受惠界別涵蓋幼教、中小學教育、特殊教育及專上教育，讓今天萬千學子受惠其中。

林太說她不懂教育，但深信花在教育的不是開支，而是投資，這些投放將會是未來的回報。

執委要說的話說了，林太便和我們分享她過去一年的工作。過去一年，林太應內地大學邀請前往講學共四十多次，平均每月到訪2-3所大學，講題主要圍繞「一國兩制」的概念和實踐。在走訪內地大學的過程中，她也會遇到一些她可從中穿針引線，促進中港兩地專業交流的地方，例如：為內地一所師範大學物色香港的專業支援，起動自閉症兒童資源中心；又為華東政法大學引薦香港大律師公會為學生舉辦普通法講座，以助大學開展涉外法治的培訓。



林太與到訪執委合照。

林太也談到她在走訪大學過程中的觀察—近年內地掀起了一股考古熱，國人喜愛歷史考察，常往博物館走，而國家也對保育民族文明不遺餘力，往往在歷史遺址原地建館。林太認為，愛國主義教育必定由對文化遺產的瞭解開始，年青一代透過見證中華文化的璀璨，必能建立民族自豪感，國家地大物博、文化博大精深，在資源上可謂從不遺缺。

林太又把她到過的兩所孔廟所聞所見，娓娓道來。一般人只知道山東曲阜的孔廟，原來南面也有一座位於浙江省衢州的孔氏南宗家廟。林太還說，做教育的，怎能不往孔廟走一趟？更答應教評會，明年9月下旬於曲阜舉行的祭孔活動，試助本會爭取多幾個參與名額。

林太告訴我們內地有考古熱，在香港，恰巧教評也在大力推廣博物館遊，我們的《中華文化萬里行文化護照》計劃正正是睇著建立學生文化及民族自信的目標而設立。而國史教育中心(香港)的年度歷史人物選舉，多年來已經建立了豐富的歷史人物資料庫，倘若高中中史「必修不考」能成事實，歷史人物資料庫大可成為課程教材，輕鬆起動。



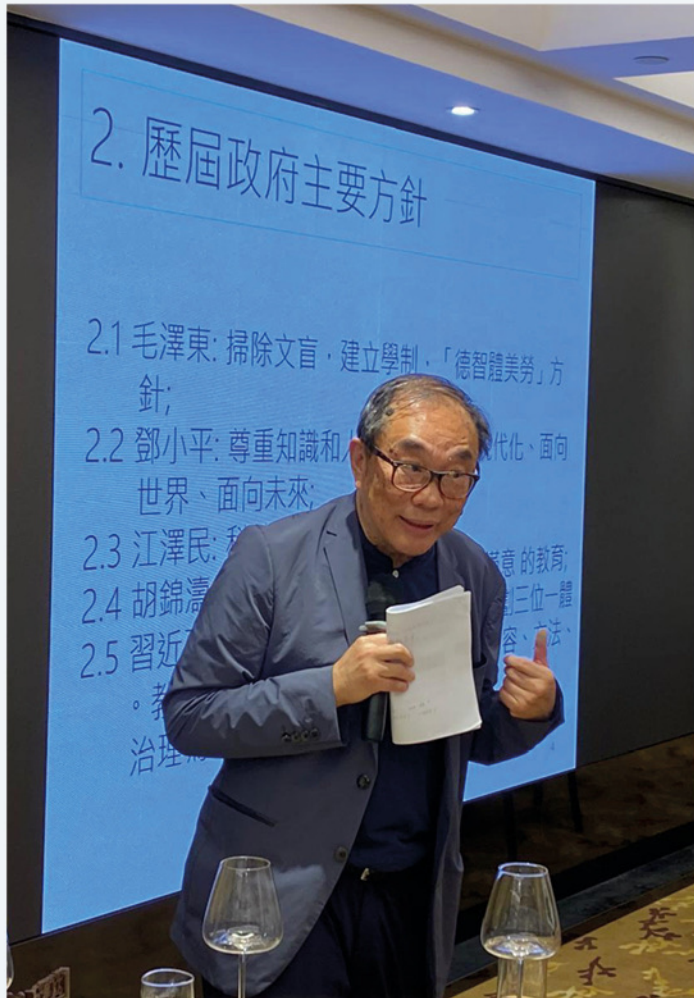
我們回贈予林太教評會刊《教育現場》。



訪問結束後，林太與我們在晚飯中繼續交流。

《教育沙龍》是教育評議會的年度盛事。今年的《教育沙龍》，我們請來了戴希立校長及陳茂釗博士分別為我們分享，戴希立校長和我們分享的主題是：「新時代教育強國建設的中國路徑」。

戴希立校長—— 「新時代教育強國建設的中國路徑」



戴希立校長盤點歷代領導人的教育方針。



緊隨「教育沙龍」參加者將與兩位講者共晉晚餐。

專題講座： 發展新質生產力：從技術奇點到經濟奇點

戴希立校長認為，從歷史發展角度看，新中國的全民教育經歷多次改革，每次改革背後都有當時最高領導的推動。

在毛澤東主席年代，中國教育的任務是掃除文盲，以「德智體美勞」的方針，大規模地推行普及教育，成就卓越。可惜，文化大革命抵銷了普及教育的成就。

在鄧小平改革開放的年代，動盪過後的國家矢志辦大教育，再以普及教育為目標，於1977年恢復了高考，產出大量人才。教育願景是面向現代、面向世界、面向未來。當代不少領導，包括習近平、已故的李克強，都是透過自修參加重辦的高考才有機會升上大學的。

及至江澤民時代，中國當時雖稱不上是強，但無可否認已人力資源大國。江澤民提出科教興國及素質教育。可惜高考的壓力依然，距離素質教育的落實還有一段路。而胡錦濤主張的，是具可持續發展而公平、令人民滿意的教育。

習近平主政後，教育改革的籌劃更見深遠。2016年他提出「立德樹人」的教育目標，在二十大他提出「教育、人才、科技」三位一體，去年更加具體地提出要在2035年建成教育強國，循理念、體系、制度、內容、方法、治理六個方面下工夫，以達社會主義現代化，實現高水平科技自立自強，促進全體人民共同富裕及推進中華民族偉大復興的願景。

戴校長認為，新中國的教育發展都是以上眾領導人的功勞，他們不各自標榜，而是在前人的基礎上不斷建構與發展。根據中國教育科學研究院的測算，中國在全球教育強國指數中名列第23位，而戴校長估計，在2035，中國必在14位以內。

陳茂釗教授表示，5月份他在重慶《2024教育評價國際會議》分享論文，留意到內地的資訊科技在教育應用一日千里，大開眼界。

陳茂釗教授 — 「學生評價新動向」

他以深圳市龍華區教育評價改革為例，該區已藉大數據構建學業品質監測、深度監測、體質健康監測、專題監測、加值評估，以及師生成長檔案「六位一體」的教育品質評估體系，從而形成一個多元的學生評價新生態。

他又引述馮穎匡博士刊於《灼見名家》的文章所言，不少地區的評估模式，除了成績以外，已經開始加入學生的學習表情、心理狀況，社交情感、以至生涯規劃的個人化學習數據，以評估學生的學習表現及追蹤學生的學習進度，甚或提供個人化的支援。當香港於評估學生的內涵指標時，軟件如《情意及社交表現評估(APASO)》等仍停留於收集整體數據作普像報告，而內地已能為每一位學生製作個人化的人工智能檔案了。數智化的評估模式，已能兼顧學生學習及成長於量及質兩方面的成就了。

陳教授指出，早於1998年，教育統籌局已經推出《應用資訊科技發展優質教育》的五年策略，可惜的是二十年來學校在運用資訊科技以促進學與教方面未見普及，直至一場新冠疫情，師生得要透過資訊科技以遙距模式學習，在客觀需要的驅使下，教師對使用資訊科技的抗拒感才明顯減少，教師資訊科技能力也出現明顯的躍進。

有了這個基於「實際需要」的契機，教師由傳統式教法邁向智能化教法；學生也由規範式學習，轉變為個人化學習。當學生可以透過網絡及裝置找尋問題的答案時，教師可以做的就是協助學生找尋知識的方法，而不再是知識本身。我們需要思考教師未來將擔當的角色，而對學生評估工作方面的革新，更是刻不容緩。

不過，採用新的評估機制，有三個值得我們思考的問題，一是使用資訊的道德問題，例如是否原創，有無侵犯知識產權；其次是使用者的辨識能力及應用能力是否勝任？最後是數據在倫理方面的考慮，尤其是香港是一個重視保護私隱的地方。

陳教授認為，中國教育在數智化的發展，遠超香港，香港教育界若不及時準備，恐怕會錯失時機，他日彌補也得要加倍工夫才能行。他希望香港教師能明白資訊科技為教育帶來的影響及教師角色轉變的需要，重整他們對「資訊科技」的應用及「資訊科技教育」的價值與信念。



陳茂釗教授於《2024（重慶）教育評價國際會議》中與何會長合影。



陳茂釗教授細數資訊科技教育在香港走過的足跡。

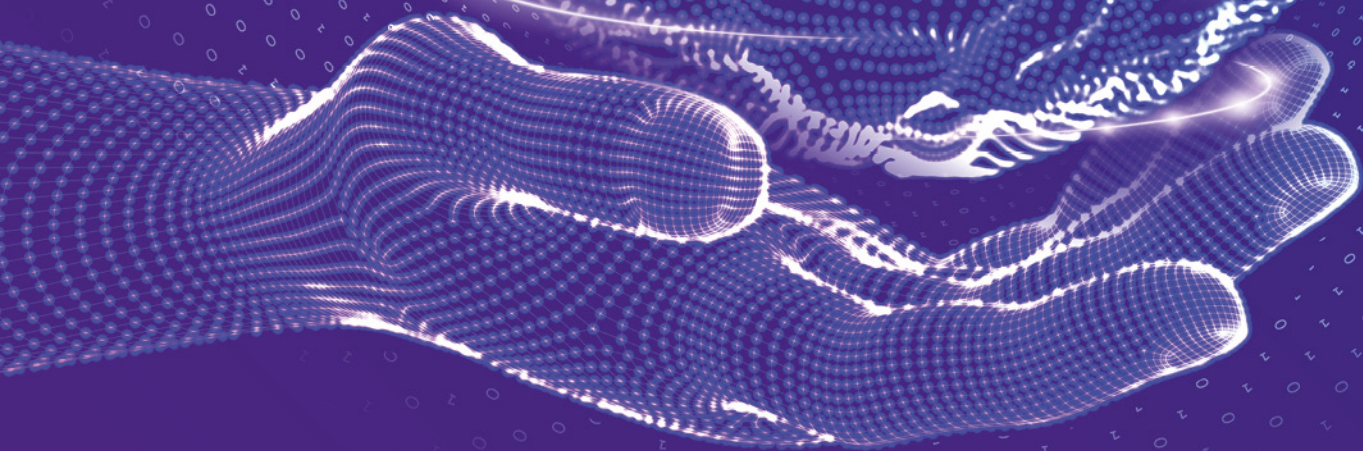
親愛的老師們，你們是否聽說過，2023年是生成式AI的元年，全球教育領域因此掀起了一場革命性的大狂潮？也許你會問，現在才加入這場AI盛宴，是不是已經太晚了？別擔心，讓我們一起來看看，為什麼現在正是時候，甚至可能是最好的時機。

生成式 AI 大狂潮： 老師們現在進場 還算晚嗎？



教育評議會執委及AI
教育工作小組副組長
馮穎匡博士

AI



AI教育的快速成長

在過去幾年裡，專為幫助學生學習而設計的AI教育計畫經歷了巨大的成長。這種成長不僅僅是數字上的增加，而是教育方式的革新。AI技術的應用已經從概念走向實踐，從單模態教育工具轉變為多模態智慧學習系統，這不僅提升了學生的學習體驗，也大大減輕了教師的備課負擔。某些學校已經開始採用AI輔助的個性化學習平台，如Khan Academy的AI學習助手“Khanmigo”。

這個全球領先AI助手能夠根據學生的學習進度，提供定制化的教學建議，並即時回應學生的疑問，從而讓學生在學習過程中感受到更多的自主性和成就感。這樣的AI應用不僅能讓學生進行獨立學習，也能減輕教師在課堂管理上的負擔，從而讓他們有更多時間關注學生的個別需求。

ChatGPT的教育影響

你可能已經聽說過ChatGPT，這個在2023年每月活躍用戶超過1億的聊天機器人，已經成為史上傳播最快的數位應用之一。它的出現引發了廣泛的爭論，一些學校支持其實施，而另一些則選擇禁止。但不管爭議如何，傳聞現在美國已超過50%的教師目前正在課堂上利用AI或有意在未來將其整合。這表明，AI正在改變教學，引起教育領域的範式轉移。

在多個國家及城市包括香港，一些學校已經開始將ChatGPT及其他二合一三合一甚至多合一收費平台等等都已開始應用於作業批改和輔助教學。教師們通過設置問題指引和作業要求，利用ChatGPT來快速批改學生的寫作作品，並提供建設性的回饋。這樣不僅能減少教師的工作負擔，還能讓學生在短時間內得到具體的改進建議，從而有效提高學習效率。

AI在教育中的新應用

AI工具在教育領域的興起是近年來的一大亮點。這些工具包括教師分身數字人及聊天機器人、自我調整學習軟體和個人助理，它們能夠為學生提供個性化、高效的學習體驗。教育工作者也可以通過自動化管理任務節省高達近半的時間。

這意味著，AI不僅能夠提高教學效率，還能讓老師們有更多時間關注學生的個性化需求。AI驅動的自我調整學習軟體，如Squirrel AI和Duolingo，已經在全球範圍內取得了顯著的成果。Squirrel AI根據學生的學習進度和學習方式，動態調整課程難度，並提供個性化的學習路徑，幫助學生在短時間內提升學習效果。這樣的工具不僅能夠提升學習者的參與度，還能確保每個學生的學習進程都能夠得到最適當的支持。

聯合國教科文組織的AI課堂路線圖

聯合國教科文組織已經公佈了新的AI課堂路線圖（UNESCO Caribbean AI Policy Roadmap），這是全球教育領域的一個重要里程碑。這個路線圖為每個人創造一個更安全的數字未來，同時也強調了在教育和研究中使用生成式AI的政策指南，以及為學生和教師制定的AI能力框架。在2023年，聯合國教科文組織與多國教育部門合作，開展了“AI學習與教育”研討會，討論如何有效應用AI技術於教學中，並設立相關標準以確保其道德和公平性。這些討論和倡議不僅幫助教育工作者理解AI的潛力，還提供了實踐指導，如何在課堂上負責任地使用這些工具。

國家大局與AI教育

在數字基礎設施建設方面，內地早有布局。自2023年2月27日發布《數字中國建設整體布局規劃》，一年來，「數字中國」的戰略布局為經濟發展、社會治理、國家安全等構築了一張全面的藍圖，打造了未來發展的技術基礎，加快形成並發展「新質生產力」。2024年全國兩會舉行期間，教育部部長懷進鵬提出「未來要培養一大批具有數字素養的教師，加強我們在教師隊伍的建設，把AI技術深入到教育教學，管理全過程全環節來研究它的有效性和適應性，讓學生青年一代更加主動的學，讓教師更加創造性的教。」

教育領域的AI未來趨勢

AI正在重塑教育格局，為更有效率、更有效的教育體驗鋪路。通過提供對學生行為和表現的洞察，AI可以說明教育工作者做出資料驅動的課程開發和課程增強決策。此外，AI驅動的聊天機器人和虛擬助理有潛力提高學習者的參與度並提供快速回饋，而AI演算法可以使評估更加準確和高效。AI系統如Google的AutoML和Microsoft的AzureAI平台，已經開始進入教育領域，提供針對學習者表現的深度分析，幫助教育工作者量化學習效果，並根據數據作出更加精準的教學調整。例如，這些AI工具可以根據學生的測驗結果和學習行為，即時智性推薦不同的學習資源或課程，從而提高學習的針對性和效率。

結論

雖然AI技術的發展帶來了許多挑戰和風險，但通過正視和解決這些問題，我們可以充分釋放AI在教育領域的潛力，創造一個科技先進、以人類需求為中心的未來。現在加入AI教育的行列，不僅不遲，反而是站在了教育創新的前沿。不要再等了！讓我們一起同舟共濟，攜手渡過這AI狂潮吧！

《由粵港澳大灣區 師德師風建設學術 研討會談到香港教師 專業操守的我見》

2024年11月9至10日，筆者出席了教育部教育家精神宣講（港澳站）暨粵港澳大灣區師德師風建設學術研討會，主題是「大力弘揚教育家精神，加強師德師風建設」。



教育評議會榮譽會長
鄒秉恩 MH



從不同講者的宣講內容，所掌握的教育家精神大致得出印象如下：

- 教育家和優秀教師，需要有心、有大我、至誠報國的理想信念，言為士則、行為世範的道德情操；他們具啟智潤心、因材施教的育人智慧，勤學篤行、求是創新的躬耕態度，樂教愛生、甘於奉獻的仁愛之心，且胸懷天下、以文化人的弘道追求，展現了中國特有的教育家精神；
- 教育家須樹立「躬耕教壇、強國有我」的志向和抱負，自信自強、踔厲奮發，為強國建設、民族復興偉業作出新的更大貢獻；
- 教育家精神培育共有3個目標，一、直接目標，乃指提升教師隊伍的品質；二、間接目標，即進一步明確教育與教師的地位；三、最終目標，乃是推動教育高品質發展和人的全面發展；
- 通過培育教育家精神，使教師具備先進教育理念和強大內驅力，提升教師專業素質，讓教師隊伍充滿活力與創造力，進而為教育注入源源不斷的動力，進一步推動教育改革，實現教育高品質發展，辦好讓人民滿意的教育；
- 履行教育家精神，教師須以德立身、以德立學、以德施教。

另參考北京師範大學新聞傳播學院萬安倫教授於2024年10月29日發表的一篇文章指出，『教育的關鍵在於教師，弘揚教育家精神正是興教之基。因為要建設教育強國，便要實施教育家精神鑄魂強師行動，加強師德師風建設。』

香港教師專業操守現況的我見

這個說法正與筆者對維繫教師專業精神的論述不謀而合，因為筆者曾不止一次提出，要重塑師德師風，必須要從強化教師的教師專業倫理意識，並要由活出教師專業精神入手。

筆者早前就邀請了10位分別來自本港中、小學及特殊教育學校的好朋友校長（註）談師德，就香港教師專業倫理現況，特別在2022年12月政府公布了《教師專業操守指引》後，校長如何看待政策的執行，由培訓、推廣以至實踐成效的問題。

調查發現，校長普遍對香港的「教師專業倫理、教師專業操守和師德，一致都抱有很高的期望，他們認為教師應有高水平的道德品質、職業操守，並能以身作則，為學生樹立品格言行的榜樣，培養學生成為負責任的公民。

教育部教育家精神宣講（港澳站）

暨粵港澳大灣區師德師風建設學術研討會

圓桌論壇：大力弘揚教育家精神 加強師德師風建設



11月9日在澳門舉行的粵港澳大灣區師德師風建設學術研討會。

在過往有違師德的個案中，最多校長認為最不能接受的失德行為是與學生有不恰當的交往，這辜負了家長及社會各界對教師的期望、信任和委託，更令教師行業蒙上污點，失信於社會，令教化工作更為艱鉅。其次是違反個人誠信、涉及仇恨和煽動的言論、違法行為等，例如慫恿學生違法，而個人則躲於背後，其行可誅，其心歹毒。

至於對2022年出版的《教師專業操守指引》內的8個香港教師專業操守準則的評估意見方面，基於過往治校經驗，校長們認為最需要業界關注的專業範疇，按其優次應是：「以身作則」、「盡忠職守」、「關愛學生」、「維護專業」、「尊重私隱」、「專業信念」、「恪守法治」和「廉潔公正」。

大部分受訪校長都會利用全體教師會議，特別是在開學前第一次校內會議中，由自己講解有關《教師專業操守指引》的主要內容，也有寫在校本教師守則當中，亦有在校舉辦講座或工作坊及請專家到校主講等。

歸納整體意見，大部分學校都有認真看待教師專業倫理、專業操守與師德的問題，然而觀念轉移的事，不是一天可以達成，唯我們相信維持和建立師德的概念應該已深入人心，一般前線教師都已認同和接受的。

筆者建議負責政策制訂及推行的政府當局、師資培訓機構包括職前與在職訓練的素質方面，仍須加大力度去推動建立教師專業倫理、專業操守與師德的工作；負責執行教師專業操守指引的辦學團體、校董會、學校領導以至其他教育團體、家長、傳媒和社區力量的衷誠協作等，也是缺一不可，須互相鼎力合作，都是成功推動師德的關鍵。不過，若沒有校長與前線教師的自我管理、約束與內省能力，沒有啟動其專業內驅力去履行教師專業操守，甚或沒有改變其價值觀與真誠參與，要有效建立和重塑師德的工作，那也只屬紙上談兵吧？共勉！



教育評議會榮譽會長鄒秉恩 MH 發表有關師德的調查結果。

註：分別是2男8女，擔任校長年資0至5年的有3位，6至15年的有4位，16年或以上者有3位，皆屬區內知名學校的名校長。

香港教育評議會獲優質教育基金撥款170萬，與國史教育中心合辦「研學之旅獎勵計劃」之「香港中華萬里行文化護照」計劃，已於2023-2024年暑假開始推行，為期24個月，由2024年5月開始至2026年6月結束，透過「聚焦、深化和持續」三個階段推動學習中華文化。現時在優質教育基金支持下推動的「香港中華萬里行文化護照」獎勵計劃共有8間先導中小學校及12所參與中小學校，計劃建議參觀的展覽館共有20間，當中包括歷史、生活、科學及藝術等四大類別。



梁惠君副校長

香港中華文化萬里行 活動進展及花絮



丁新豹教授與老師於教師工作坊分享博物館的構思和策劃。



學生研習活動，指導學生在考察展館時作深度遊，並進行專題研習。

現階段參與的先導學校有4間中學及4間小學，在聚焦階段已於2024年11月完成4節教師工作坊，介紹20間展覽館的特色，讓教師更有效地指導學生在考察展館時作深度遊，並進行專題研習。此外，更為每所展館設計了搜遊攻略，為參與的同學提供參觀的趣味性，分有中小學版本，讓同學在出發前下載。在深化階段，每間先導學校已配對一位學校顧問，並已提交「校本中華文化教育發展計劃」，稍後學校顧問審閱後會給予專業意見。另外，先導學校已於2024年11月舉辦學生講座及研習活動，每校8節，協助學校策劃專題研習。至於持續階段，現時參與學校共有10間中學及10間小學，鼓勵學生到不同類別的展覽館參觀，涉獵文化、生活、藝術及科學等不同領域。現階段學生已透過「文化護照」電子學習平台，抒發個人感想及發布貼文，記錄參觀展覽館資料圖文及次數，每參觀一所展覽館，可獲得電子徽章一枚，現時在短短數個月內，參與學校學生通過電子學習平台瀏覽貼文的次數非常積極和踴躍，希望來年能夠再增加5所小學及5所中學。



嘉賓講者謝向榮教授主講中華文化的意義及影響。

結語

推行中華文化護照計劃是一個切入點，背後意義在推廣博物館學習文化。我們期望本地學子自小養成參觀博物館的習慣，讓參觀博物館成為每一個學生、市民日常樂於參與、主動參與的消閒節目。我們認為博物館是學生學習的另一個重要場所，盼望可從考察本地博物館開始，再推展至大灣區，以至全國，乃世界各地。我們深信學生通過有系統的博物館學習，配合現時的學校課程，定能進一步正確了解本地、國家及世界歷史的源流及發展，建立香港心、家國情、世界觀，做一個有承擔精神，具歷史觀及文化視野的國民及公民。



本刊編委

有關初中公經社科性教育內容

就近日教育局上載初中公經社科性教育支援教材一事，本會作為一個關心學生成長的教育專業團體，有以下的看法：

1. 此教材的對象是小學升讀初中的學生，為保護12歲至14歲的青少年，本會贊同教材應「教導學生為自己的行為負責任，拒絕婚前性行為。」此為有法可依，有規可循，學會彼此尊重，具教學專業和兼顧學生成長的指引。
2. 學校應教導學生正確的價值觀，所以教材絕非保守，是兼顧學校教育持分者，包括師生、家長及學生成長，是實質、可行和負責任的指引。若將教材作負面的延伸，大可不必，畢竟學校教育不能一味被社會歪離的「價值」牽著走。
3. 至於教材建議學生簽署承諾書一事，僅作參考，老師可按學生學習情況，結合辦學原則及校情，自行決定是否運用作為教育方法之一。
4. 當此時勢，學期初始，還請教育界團結齊心，用心為學生準備新學年的各項學習，提供優質教育。



初中公經社科性教育教材的出發點是協助青少年建立正確價值觀，並學習為自己的行為負責。

山西是中國文明起源地之一。歷代留下的古建築和文物甚多，所以有「地上文物看山西」的說法。筆者和眾多好友，在國慶節假期之後前往山西旅遊，行程是自訂的，集中是看歷史文化有關的建築和文物，包括唐、五代、宋明清各朝代的，有不少是一般旅行團不去的地方。但是匆匆八天，在景點上只能夠作出取舍。



教育評議會創會主席
曹啟樂MH

結合歷史文化學習 之山西行

筆者是第三次遊山西，之前去過的大同雲崗石窟、懸空寺、應縣木塔，壺口瀑布均不再重遊，而集中在中部地區的名勝古蹟。

第一天黃昏到達忻州古城，逛逛夜市，本來是一個休閒的活動，但無意中發現一座保存頗完好的天主教堂。想起中學讀歷史時講到清朝義和團的一幕，山西巡撫毓賢屠殺大批傳教士以及教徒，稱為太原教案。之後是列強報復，發起八國聯軍。我想到這一座天主教堂是僥倖保存下來的，在燈光映照底下，顯得一片祥和的氣氛，和旁邊街道上熱鬧的景象形成對比。相信經過現在政府的刻意修復吧。



清代忻州天主教堂

僅存的唐代木構建築

翌日我們到達五台山，這是中國四大佛教名山之首，文殊菩薩的道場，遊山西必到之處，故在此不打算詳細介紹，只講一點，塔院寺是毛澤東等一眾中共領導在1948年離開延安到西柏林建立最後一個革命根據地留宿的地方，現在還有一個路居紀念館。是毛主席當年留宿的房間。但當中竟然供奉毛主席：兩邊是中共黨旗，中間是一個白色的毛澤東像，前邊放着鮮花，地下還有一個供跪拜的軟墊。把毛當作神一樣朝拜，民間久而有之，但在正規的紀念館這樣做，卻絕對是不適宜的！如果作為一種黨史的教育場所，更不應該被容許。

我們又花了整天的時間遊覽兩個唐朝的古建築：南禪寺和佛光寺。民國期間，日本古建築學者宣稱中國境內已經找不到唐朝的古木構建築，要看就要到日本的奈良。



建於唐代的佛光寺



1937年林徽因和梁思成考察大光寺

當時梁思成和林徽因並不認同，他們在敦煌石窟壁畫上發現佛光寺的記載，於是到山西五台山考察，終於發現到這兩處唐代古建築，並且進行詳細的紀錄。

南禪寺比較偏遠，所以遊客不多，館長看見我們對古物很有興趣，於是破例親自提我們講解。寺院建築大氣磅礴，秀麗之中顯露古樸，唐代古建築的特點集中在這裏，例如大殿上的斗拱碩大，屋頂較為扁平，內部樑架簡練等。殿內17尊唐代彩塑保存完好，包括釋迦牟尼，文殊、普賢菩薩，仰望童子等等，全部都是有唐朝的美學特色，體態豐滿，神態自若，衣紋線條流暢等等。筆者特別欣賞前邊兩旁站立的金剛像，不是一般寺廟所見的猙獰或者兇惡的造型，它們面相莊嚴中帶着從容氣息，神態自若，顯示唐朝自信的一面，不需要以力壓人。

佛光寺始建於北魏，隋唐時間處於鼎盛時期，敦煌壁畫描繪出「大佛光之寺」圖，聲名遠播日本等地方。東大殿重建於唐武宗「會昌滅法」後的大中十一年。整座建築氣勢宏偉，古樸壯觀，屋檐下的斗拱碩大，出檐深遠，是唐木構建築的精品。內有彩塑35尊。包括釋迦牟尼、彌勒佛、阿彌陀佛，文書菩薩、普賢菩薩，旁邊還有阿難和迦葉、協侍、韋陀、童子、供奉菩薩等。佛像和菩薩像都面上豐滿圓潤，莊嚴中顯得悠然自得，具有一份親和力。色彩經過後世加工，顯得鮮艷，缺少了古樸味道，這是美中不足的地方。翻看舊照片，有林徽因考察的時候，在細心欣賞菩薩像，又和重修東大殿的功德施主「女弟子寧公遇」雕像旁邊留影。幸得梁林二人當時艱苦尋覓，後人才得知這兩座唐代建築的存在。

二十八星宿像精彩絕倫

後我們又遊覽平遙古城及晉祠。古城始建於西周，在舊的城牆基建還有當時的遺址。此處是保存得比較完整的明清時代的古城，現被聯合國列入世界文化遺產。

因是一個全國知名的旅遊區，比較商業化了，但是古舊的建築，在「修舊如舊」原則下，仍然保持當年的風格，沒有過分的重修。除了一般遊客必去的鏢局，票號和衙門外，我們特別要求導遊帶去參觀城隍廟，這是第六批全國重點文物保護單位之一，較國內其他城隍廟大。當中有城隍廟、灶君廟、土地廟、財神廟，戲台等等。民眾在這裏可以按照自己的需求，去參拜不同的神，是所謂「諸神共處一廟，聯袂同受香火」。我特別注意到一座面積比較大的六曹府，所有雕像都是描述面目猙獰鬼差在敲打，折磨在人間犯了重罪的人。罪人於陰間受到各種酷刑對待，展示異常痛苦的形象。讓我想起童年時候虎豹別墅看到的類似題材的雕像，古時候是起着警惕民眾要行規蹈矩，不要犯罪的作用，特別是在童年時候看到之後，記憶會留得很久。至於在宋朝建成的晉祠，也是由山西必到的地方，我們特別欣賞大殿前廊柱上雕飾的八條蜿蜒欲動的木龍，以及43尊宋朝的彩塑，包括聖母像及侍女像，有著不同的神態和表情，生動自然，姿態優美，似乎享受着宮中優裕的生活。

行程當中，一個重要的亮點就是最近在黑神話·悟空的遊戲中出現過的，位於晉城市區的一座古建築和雕像：宋代的玉皇廟。這是一處規模宏大、保存完好的宮觀建築群。有14座殿，保存了各種彩塑260多尊。其中28星宿彩塑的藝術價值最高，是全廟精華之所在。28宿本來是中國古代天文家對天空東西南北四方各七組星座的統稱，分別代表星空中28個區域。古人把星座轉為神靈，和道教占星術有很大的關係。這些星看之神，職責上是對玉皇大帝作出保護，並為人間百姓驅邪治鬼，是宮殿中常見的題材。古代藝術家用誇張和變形的手法去塑造出28個面目，形態，表情，動作都不同的神像，每位配有相應的動物。這是中國彩塑的頂峰作品。例如：亢金龍，女相，立眉怒目，長髮直立，



玉皇廟二十八星宿彩塑

切齒斥責，還有張牙舞爪的龍盤於身邊。最近在廟宇前面模仿這個造型做了一座大型神像，吸引不少有人在這裏打卡。危月燕，男性文士造型，身向右倚，左手托座，右手舉月盤，月中飛燕翱翔。神態安詳自在。

導遊說這是蘇東坡的造型，看起來也相似呢。室火豬，袒胸露腹，面目兇猛，赤髮四乍，為屠夫形象。之前在圖片中看過，這是唯一沒有動物在旁的雕像，深感奇怪。這次在現場就解開謎底了，原來雕像目光正是望向在天花的一個豬型雕塑。構思真的巧妙！玉皇廟，28星宿像，的確是值得仔細欣賞的超凡藝術作品。



雙林寺的千手觀音像



鎮國寺的金剛力士像

鎮國雙林大有可觀

我們還去過平遙古城附近的建於五代時期的鎮國寺，其中萬佛殿內的塑像近似唐代風格，皆體態豐滿，面相祥和，身軀高大，神態自若，是五代的原作。十分珍貴。也參觀了更為著名的雙林寺，寺建於北齊，現在大部份是明清的建築，面積比較大，有十座殿堂。保存了宋元明清歷代雕塑作品2050尊。比較突出的有四大金剛和四大天王將像，自在觀音像、渡海觀音像千手觀音像，羅漢像等。其中一尊韋陀像最為吸睛。論者認為這是中國彩塑護法神中出類拔萃之作，藝術成就在於在靜態造型中表現了運動產生一種張力，因為韋陀全身有一條極富有彈性和流動感的主軸先組成，整個身軀輪廓構成傾斜的銳角三角形，因其頂點在腳部，給參觀人士在視覺上心理上造成一種微妙的不平衡和不穩定感。這種威武欲動的神態，保護着釋迦牟尼，令人不敢越雷池一步。

總的來說，這是一次非常充實而充滿歷史感的旅程，與其在書本上閱讀中國的歷史，倒不如來山西走走。同時各種古建築和雕塑，給予我們視覺上的衝擊，令人不由得讚嘆古代民間藝人的高超藝術技巧。如果帶同學生來山西研究學習。他們對於學習中國的歷史、宗教、藝術、建築，文化，必定更有趣味。



雙林寺的韋陀像

國史教育中心(香港)

Centre of National History Education (Hong Kong)

第七屆

年度中國歷史人物選舉 2024

悠久的中國歷史，湧現了無數出色的名將。他們縱橫沙場、為國戮力；以智慧及勇敢捍衛了國家，化解了一場又一場危機。這些名將不僅以搏鬥能事，更是以人生大道，融通於軍務政事之中，表現出智、仁、勇的風範。中國歷代名將的事蹟因而流芳百世、為後人所稱頌。是以第七屆「年度中國歷史人物選舉」系列活動，以「護疆守土，安國惠民」為思考方向，逕由專家學者，推舉五位成就不凡的著名歷史人物：霍去病（漢朝）、郭子儀（唐朝）、文天祥（宋朝）、戚繼光（明朝）、曾國藩（清朝），作為候選人，供參與者投選。



歷史人物選舉2024

年度中國歷史人物選舉2024 結果揭曉暨頒獎禮

主禮嘉賓：常任秘書長李美嫦女士

2025年1月6日（星期一）

下午3:00-4:30

香港故宮文化博物館



年度中國歷史人物2024舞台劇

2025年4月4日至6日

香港理工大學賽馬會綜藝館

主禮嘉賓（分別主禮並全程觀賞）：

教育局局長蔡若蓮博士

教育司常任秘書長李美嫦女士

教育局副秘書長陳慕顏女士



教師內地學習團—— 珠海



梁恩能副校長



在十月分，有幸跟隨教育局前往珠海參與學習團，四天三夜的旅程中，實在獲益良多，亦深深體會到國家發展在經濟、科技、民生及教育等各方面都發展成熟，前景欣欣向榮。

專題講座： 發展新質生產力：從技術奇點到經濟奇點

講者闡述，新質生產力是指產業革命和與技術革命結合而引致的生產力躍遷。從昔日的工業化時期走進現今的數字化年代，企業間競爭激烈，人類由「體力勞動」轉型為「腦力及智力」，以解決各方面的問題。因此，培養「數字人才」已成為教育的重要任務。

此外，講者提及：「不要怕學生的問題難倒老師」。作為學校中高層管理人員，必需具有前瞻性、敢於創新及接受新事物，透過探訪、交流、經驗分享等活動來引領老師走進數字時代，並以不同模式，例如：討論、實驗、實作評量等多方面培育學生多角度思考及探究精神，以提升他們的創意思維。

孫中山故居紀念館

紀念館範圍廣闊，包括辛亥革命紀念公園、孫中山紀念展示區、楊殷故居展示區、非物質文化遺產展示區、翠亨民居展示區及農耕文化展示區，讓公眾更深入地了解國家的近代歷史、社會與文化發展。

其次，各展區都展示了珍貴的資料、文物、圖片，心想：如果帶領學生到這裏考察，必定能加強他們對國家文化的認識及國民身份認同，並培養堅毅、團結、責任感等的價值觀。





珠海市第十七小學

這所學校於2005年成立，以「三心」為教學理念，就是用「愛心、自信心、責任心，譜寫明天」。學校通過八大中華傳統節日融合學校的勞動課程，讓學生學習勞動技能，並體驗中華傳統文化，豐富勞動實踐。過程中，參觀到各類展品和學生的勞動活動，感受到濃厚的校園氣氛，以及透過校長及老師的分享，明白到學校可藉着主題來聯繫不同科目，並設計活動，例如：中文、音樂、視藝、體育，從而提升學生的學習興趣，以及令傳統文化得以承傳。



廣東兆邦智能科技股份有限公司

此行讓我更深刻地體會到科技不僅能改善生活，還可惠及人類的精神健康。透過AI監測學生的微表情，透過人臉辨識，記錄每個個體的情緒、面部表情、日常行為等，評估其情緒狀態，從而分析定位離群人員。另外，更可透過靜態情緒識別設備，綜合分析個體的攻擊性、壓力、焦慮、自信和活力等各項指標，從而為學校提供參考數據，為潛在情緒問題的學生提供適切的支援。

珠海太空中心

珠海太空中心不但展示了國家在航天科技上的拓展與突破，還連繫了我國從古至今對浩瀚宇宙的探知精神。由昔日的觀星與氣節，發展至現今的太空探索，對我們有莫大啟發，只要有追尋夢想的心志，就定能有圓夢的一天

結語

看見國家繁盛之景，作為學校的領導層，深感學校也應如航空探索者般，不斷在領域中拓展，追求突破，帶領學生背靠祖國，面向世界。



關海泓老師

關Sir是小學的視藝科科主任，他具有創意藝術與文化榮譽文學士、價值教育文學碩士。除了擔任班主任及教學工作，他透過在校內成立視藝小組，關心學生的心智成長，他亦對以藝術手法表達教育理念甚有興趣。



觀影的深度反思： 從《我談的那場戀愛》看價值觀教育

撰文：馮原靖老師



觀看電影不僅是娛樂，電影生動的敘事和多樣的人物，促使觀眾重新思考自己的價值觀。筆者最近觀賞了電影《我談的那場戀愛》，故事講述婦科醫生余笑琴在網上情緣中遭受欺騙，並在此過程中，騙子李偉祖和余笑琴兩人的生命逐漸發生變化。

觀影後，筆者不禁思考，許多價值觀課堂也常透過影片引導學生進行反思。電影和課堂短片的共同點在於，它們都能有效引發觀眾對深層議題的思考。首先，兩者都通過生動的畫面和情感傳遞，促使觀眾思考更深層次的問題。其次，電影和短片的主題或問題均能激發觀眾的情感共鳴。以下，筆者將以此電影及一節價值觀教育課堂為例，深入探討這個問題。

一節價值觀教育課堂

筆者曾觀察一堂課，教師透過短片引導學生思考。短片中，穿校服的主角在商店內偷竊，雖然店主最終無意追究，但仍聯絡學校，希望犯錯的同學能夠勇於認錯。教師此時暫停影片，開始引導學生討論：如果你是主角，你會自首嗎？如果你是目擊者，你會向老師舉報嗎？有學生認為應該自首，因為隱瞞行為可能會助長未來的錯誤；也有學生選擇不自首，因為擔心家人失望和需面對學校的懲罰。



多角度思考

在電影中，李偉祖的每一個決定對余笑琴和周圍的人都有深刻的影響。觀眾能夠透過片中人物對各種情境的反應，從多角度思考問題。人的選擇不僅影響自身，還會波及及其他持份者。

同理，在上述課堂中，許多學生僅從自身的角度考慮是否自首。教師應提醒學生，於主角的視角以外，還需留意其他角色的反應，並嘗試從他人的角度思考。例如，雖然店主選擇不追究，但主角的自首與否會否影響店主的看法？店主之所以不追究，或許源於對人性的肯定，若主角選擇不自首，可能會改變店主對人性的理解，進而影響他日後的決策。簡言之，教師應引導學生從多個角度思考，理解自己的選擇可能帶來的深遠影響。

深入追問

在觀看電影時，我們常常會反思角色的選擇與行為，尤其是那些關鍵的決策。以《我談的那場戀愛》為例，為何李偉祖會選擇坦白或隱瞞？余笑琴又為何會考慮追究或不追究？角色的選擇往往反映其內心掙扎、所承受的外界壓力及過往的經歷。

同樣，在課堂中，教師可以引導學生深入思考每一位角色的選擇與行為：為何店主願意給予機會？是什麼樣的經歷造就了他的寬容？如果店主當初報警，事情的發展可會不同？最後，主角為何會選擇承擔或逃避過錯？是出於對後果的考量、他人的期望，還是其內在的價值觀？哪一種才是值得學習的做法？這些問題能夠進一步深化課堂的討論。

結語

透過電影，觀眾得以窺見人類心理的多樣性與深度。因此，觀賞電影不僅是娛樂，更是一場心靈的旅程，指引我們探索自我與他人的關係。在反思電影傳遞的訊息時，教師也可嘗試將相關的反思技巧引入課堂，透過影片幫助學生進行更深刻的思考。

《破兩代地獄要有法》 | 劉鴻輝



劉鴻輝老師

電影《破·地獄》大熱，票房理想，成為低迷市道中，一道亮麗風景。有此佳績，演員的出色表現固然值得掌聲，題材難得探討親情、死亡等人生必經課題，給大眾上一堂充滿啟發的生死教育課，引起人們反思，諸如：生命和死亡的意義；儀式同時超渡生人和死人等議題，令觀眾共情，這些元素肯定是成功關鍵。

舊必定要讓新？

此劇有頗多可堪討論之處，令人有「言已盡，意無窮」的感覺，尤其在「衝突」方面，老是勾起我思緒。

戲內其中一個核心主題：革新與傳統分歧、子女與父權矛盾，最終以後者讓步，父親借遺書方式向愛女真情剖白，女兒打破行業禁忌，與兄長合演「破地獄」儀式，超渡亡父「完滿」落幕。手法符合時下思維：新舊對立，保守一方，若不作協調，就只有被淘汰一途。



破地獄：喃嘸師傅準備跳火（由周樹佳提供）。

女身就是障礙？

然而，這不該是唯一選擇。戲中觸發雙方爭端的癥結：喃嘸傳男不傳女，因為祖師爺（道教徒對所拜仙真的稱呼）認為女性月事污穢。這雖是結，但並非解不了的死結。

從儀式的精神意蘊、宗教內涵——「法」來說，屬道教正一派專職幽科陰事的喃嘸（又稱火居道士），確有此傳統：相信祖師只會「過法（宗教的神秘力量）」給男性，儀式才有效果，目前在港也沒有女性從事「破地獄」。可是，不代表女性擔任幽科的路被堵塞。

道無善巧之門？

宗派上，道教各門派都歡迎女性入道，女性也可用「經生」身份，在幽科中協助唱經等法務。同屬道教的全真派，坤道（女性道士）還可主持幽科。如果是廣東佛教儀式，尼姑也可主持法事，出任副手更是男女均可。

要是堅持站在喃嘸角度考慮，也不是沒有辦法。事緣祖師爺不是「鐵板一塊」，乃是可以「問」的。擲聖杯、扶乩、占卦，都是與祖師爺溝通的常見方式，受教內人士廣泛採納。問准了，則獲祖師爺賜法，「百打百勝，萬無一失」。喃嘸的路祭招魂法事，就有擲聖杯一環；一般人到宮觀求籤，也是求問祖師爺的一種方式。

可知事情是有出路的，重點在於彼此願意尋求折衷與否，不必犧牲一方，委曲成全一方，達至有缺憾的「復和」。再進一步說，當今年輕、創新一派，往往批評封建、父權迂腐陳舊、墨守成規，潛台詞是前者自覺比後者眼界更開寬，那作為新時代的代表，不是更應該明白調和的藝術嗎？



目前雖然沒有女性從事「破地獄」但不代表女性擔任幽科的路被堵塞。

結語

所謂「法無定法」，吉凶禍福亦不是必然。需要趨吉避凶之時，人們能想到千方百計，為何談及兩代坦誠溝通，卻顯得一籌莫展？道家的正言若反，正是教人換位思考，景隨心轉，自然柳暗花明。常言道：「山不轉路轉，路不轉人轉」，也不過如此。摒棄零和博弈，抱着相互尊重，尋出互諒互讓的路徑，還會遠嗎？

話說回來，一部商業電影敢於挑戰嚴肅話題，引起社會回響，做到故事飽滿，使觀眾代入，絕對難能可貴。



近期火熱主題!

科普講座系列

對象: 各科中小學教師

生成式 AI 之中小學 教學應用 (進階) 證書課程

JANUARY 2025

(共六節: 每節2小時 費用: HK\$1,800 廣東話授課)

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
29	30	31	1	2	3	4 (1) 星 AI進階(午) 2-4pm
5	6	7	8 (2) 星 AI進階(晚) 7-9pm	9	10	11 (3) 星 AI進階(午) 2-4pm
12	13	14	15 (4) 星 AI進階(晚) 7-9pm	16	17	18 (5) 星 AI進階(午) 2-4pm
19	20	21	22 (6) 星 AI進階(晚) 7-9pm	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

2025年1月4日 (星期六) (2:00-4:00pm)

2025年1月8日 (星期三) (7:00-9:00pm)

2025年1月11日 (星期六) (2:00-4:00pm)

2025年1月15日 (星期三) (7:00-9:00pm)

2025年1月18日 (星期六) (2:00-4:00pm)

2025年1月22日 (星期三) (7:00-9:00pm)

第一輪
1st Round

上課地點: 中華基督教會協和小學 (長沙灣MTR A2出口)

本課程是為對生成式人工智慧 (AI) 在中小學教育中應用感興趣的教師設計的進階(體驗式)證書課程。課程旨在深化教師對生成式AI技術原理、應用範圍和發展趨勢的理解，並掌握其在各學科教學中的實踐方法。通過6節課程，教師將學習如何將生成式AI融入教學創新，促進教學效能。課程內容包括生成式AI的定義、原理、分類，以及在語文、數學、科學、中國歷史、音樂和藝術等學科的應用案例。此外，還將探討生成式AI在教育評估和教學管理中的應用潛力。課程由三位導師輪流主講，結合理論講解和實踐操作，提供豐富的案例分析和小組討論，以促進教師之間的交流和學習。完成課程後，教師將獲得相關證書，並能將所學知識應用於實際教學中，提升教學效果和學生學習體驗。課程費用為HK\$1,800，初階證書課程畢業生享受優惠價HK\$1,440。參加者需自備平板或筆記型電腦，在導師提示下課前安裝指定的生成式AI工具等等。

生成式 AI 之中小學教學應用 (進階) 證書課程

第一節：生成式AI最新概述及教師日常應用案例

第二節：生成式AI在中小學各科教學中的進階實踐

第三節：生成式AI在教育評估和教學管理中的應用

第四節：生成式AI與教育創新及進階提示工程

第五節：生成式AI進階實踐操作及LLM/ RAG訓練基礎

第六節：教師數字人分身的製作, 生成式AI教學案例分享



馮穎匡博士 Dr. Fung, Ivan W H (講者一)

[教育評議會 執委, 香港大學 建築學院 博士後研究員 (人工智能) 大學客座教授 (成都), 灼見名家/星島日報 專欄作者 (教育/科技), CEO-炫境創科(香港)有限公司, 學術顧問-呈圖顧問有限公司(科技園), 科技園公司及數碼港研究人才庫博士專才...]



黃允文工程師 Ir Heric Wong (講者二)

教育評議會 資深會員, 工程學士, 資訊系統科學碩士, 工商管理碩士, 前ESRI 中國(香港)公司高級項目經理, 現任大數據專家及香港多間公司技術顧問(人工智慧), 黃工程師研發了20多個平台應用, 對接政府相關智慧城市、智慧環保、智慧農業的應用。在國內已有20多個省市成功對接, 包括大中小型相關項目。



何劍輝主任 Mr. Ho, K F (講者三)

[教育評議會 委員, 小學創新科技組主任(香港), 灼見名家 專欄作者 (教育/科技) 香港初等教育研究學會專業會員 香港城市大學教學發展研究基金(TDG)專項科技顧問]

歡迎查詢

線上報名



68888398
(歡迎留位)

<https://forms.gle/Yxh8vdFLtbQDE5V4A>

SCAN ME



最新消息請留意教育評議會網站:
<https://edconvergence.org.hk/>



特別啟事

本刊物只印製限量實體版本，各位可保留右方二維碼作日後閱讀之用。



編後語



教育評議會（教評會）自一九九四年成立以來，轉瞬間已屆三十載。三十年來，教評人與教育同工並肩同行，為優化香港的教育環境而努力，例如：於適齡升中學童銳減時支持中學班數「五改四」、於中學新舊高中的交替年（Double Cohort 2011-2012）向教育局建議暫停外評工作一年、爭取十五年免費教育、教師職位全面學位化、增加大學學額、提昇中小學班師比例、增設小學副校長職位、為中文中學增設英文科教師、倡議中史於初中獨立成科、推動具個人義務與責任元素的價值教育等。令人欣慰的是，當年教評倡議的種種，今日已一一成真，寫入了政策。編者執筆之際，以上教育大事幕幕重現心頭，令編者對倡議者「前人種樹、後人乘涼」的無私精神心存敬意。深耕教育三十載，教評會樂與同工共嘗教育現場的累累碩果。



2025年，教育評議會將迎來一連串的會慶活動，包括學術研討會、會慶刊物出版、三十周年會慶晚宴等。今期的「教育現場」也趁機換上新裝，以更明艷的色彩、潤落的版面盛載更多的教育新知及專業灼見。

今期教育現場載有連連盛事，先有何漢權會長於北京出席《2024國宴及僑宴》所見所感、後有本會的周年學術活動《教育沙龍》，請來評估專家陳茂釗教授談《學生評價新動向》、資深教育工作者戴希立校長與我們分析《新時代教育強國建設的中國路徑》；跟隨馮穎匡博士學習教育新知《生成式AI大狂潮》的同時，不忘鞏固教育的核心素養《香港教師專業操守》；近年的港產電影業屢現驚喜，教評中人也趁趁熱鬧，呈上觀影後感兩篇，不知讀者們可有共鳴？



潘詠儀校長

教育評議會簡介

教育評議會（教評會）於一九九四年十月成立，是由一群熱心教育工作、緊守教育崗位、關注教育事務、有志影響教育政策的教育工作者所組成。

作為一個教育專業團體，教評會致力於以下三個範疇的工作：

專題研究

政策評論

經驗推廣

教評會認提倡「凝聚力量，提升專業」，認為香港特區的教育，應主要由專業教育人員領導及參與，以進行研究、設計及發展。

教評會會員包括從事大專、中學、小學、幼稚園教育及相關人士，多年來以積極、正面、理性、專業的態度和立場推動教育改革，提高教育質素，並透過在不同媒體發表文章和短片、約見特首和不同官員、擔任政府不同崗位的委員、進行調查和研究、專業交流、舉辦活動及專業培訓等，凝聚學界，同心改善香港教育。教評會更於2002年辦風采中學，透過實踐，推動香港教育發展。



歡迎加入教育評議會

教育評議會會員人數自2022年至今已有超過一倍增長，有意加入教評大家庭的同工歡迎掃描下方二維碼註冊登記。

加入成為教育評議會會員

教評會願與其他教育團體互相合作，為改善教育質素而努力，亦歡迎認同本會目標之教育同工加入。

"我們正在為推動香港教育政策走向專業，為香港的下一代身心健康成長而努力。"

普通會員	資深會員	永久會員	附屬會員
\$0/年	\$150/年	\$900	\$0/年
申請後即獲電子會員證 無須繳付會費 可參與本會舉辦的活動 享有會員福利及購物優惠	經執委會審定資格及通過 可獲推薦成為資深會員 繳費後將獲電子會員證 可參與本會活動 享有會員福利及購物優惠 在周年大會具投票權及參選權	經執委會審定資格及通過 滿年或以上資深會員 繳費後將獲電子會員證 可參與本會活動 享有會員福利及購物優惠 在周年大會具投票權及參選權	會員家屬或非業界人士或 認同本會理念者 申請後即獲電子會員證 無須繳付會費 可參與本會舉辦的活動 享有會員福利及購物優惠
免費申請	申請	免費申請	免費申請

請立刻登入

<https://member.edconvergence.org.hk/register>

或掃描右方二維碼申請入會。



廣告查詢

Vincent 先生 (電話：24683680)

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

出版：教育評議會

編委會：曹啟樂 蔡世鴻 潘詠儀 黃靜雯 梁惠君
梁恩能 劉鴻輝

通訊地址：新界上水清城路8號風采中學

電話：2468 3680

傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

電郵：edconvergence@gmail.com

出版日期：2024年12月

歡迎教育同工投稿《教育現場》

教育現場為教育評議會刊物，歡迎教師及師訓人員、教育界持份者等投稿。

稿件內容可以是對教育政策的意見、教學心得或校園動態（不接受學生投稿）、教師健康資訊、有關閑靜生活的詩、詞及散文。基於本刊篇幅所限，來稿次數勿超過400字。

來稿必須附上真實姓名（作者可用筆名發表）、所屬機構及聯絡方法。本會保留刊登與否及編輯權，如不同意請註明。

來稿請以 MS word 存檔（檔名盡量以英文字母表示），並電郵至：educonvfocus@gmail.com或pwy@tstss.edu.hk

傳真：2468 3935（請註明「投稿《教育現場》」）

郵寄：新界上水清城路8號 風采中學